

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
муниципального образования Плавский район
«Дом детского творчества»**

К А Р Т А
профессионально-значимых качеств
педагога дополнительного образования
(Самоанализ ПДО)

Материал использован из статьи **Сизовой О.К.**,
кандидата психологических наук,
доцента кафедры педагогики
дополнительного образования детей
ГАОУ ВПО «Московский институт открытого образования»

П л а в с к 2 0 1 7 г о д

КАРТА

профессионально-значимых качеств

педагога дополнительного образования (самоанализ ПДО)

Цели самоанализа: стимулирование роста профессиональной компетентности педагогов, отслеживание и определение квалификационного уровня и качества профессиональной деятельности, фиксация её характерных особенностей. Стратегическая цель: конструктивное изменение отношения педагога к собственной педагогической деятельности, к себе как субъекту профессиональной деятельности.

Функции самоанализа:

- **рефлексивно-оценочная**, позволяющая определить уровень профессиональной компетентности и квалификации педагога, раскрывающая основания качественного и объективного анализа собственной педагогической деятельности
- **стимулирующая**, способствующая осознанию результативности деятельности педагога и адекватной оценке достижений, составляющих основу дополнительного поощрения.

Профессиональная компетентность педагога включает в себя психолого-педагогическую компетентность трёх составляющих труда педагога:

- педагогическую деятельность
- педагогическое общение
- личностное развитие педагога.

Психолого-педагогическая компетентность педагога – это совокупность профессиональных, коммуникативных и личностных свойств педагога, позволяющих достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания учащихся.

Профессиональная компетентность оценивается уровнем сформированности таких профессионально-педагогических умений как

- ◆ гностические умения
- ◆ организационно-методические умения
- ◆ конструктивные умения
- ◆ проектировочные умения
- ◆ специальные умения.

КАРТА
профессионально-значимых качеств
педагога дополнительного образования

201... - 201... уч. г.

Самоанализ _____

Должность _____

Фамилия, имя отчество _____

УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ ПЕДАГОГА	УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ ПЕДАГОГА									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Общая культура, широкий культурный кругозор										
Знание базовой программы по профилю дополнительного образования										
Знание педагогических технологий и инноваций										
Знание методики воспитания и образования детей и подростков										
Знание возрастной психологии										
Знание диагностических методик										
Знание индивидуальных особенностей учащихся										
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА										
Наличие у учащихся прочных ЗУН и универсальных учебных действий по профилю объединения										
Положительная психологическая атмосфера на занятиях										
Показатель посещаемости учащихся										
ГНОСТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ										
Умение систематически пополнять свои знания путём самообразования										
Умение систематически расширять свои знания путём изучения опыта коллег										
Умение добывать знания из собственной педагогической практики										
Умение изучать личность каждого учащегося и способности для выявления уровня развития										
Умение изучать достоинства и недостатки собственной личности и деятельности и соответственно перестраивать свою деятельность										
Умение методически анализировать и практически оценивать дополнительные общеразвивающие программы, пособия, средства обучения и творчески их использовать										
ПРОЕКТИРОВОЧНЫЕ УМЕНИЯ										
Планирование системы воспитательно-образовательной работы										
Умение фиксировать существенное в развитии ребенка, предвидеть перспективы, динамику становления личности каждого учащегося и коллектива в целом										

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Планирование работы с детьми с учётом результатов диагностики										
Определение наиболее рациональных видов деятельности по овладению ЗУН и УУД по различным разделам программы										
КОНСТРУКТИВНЫЕ УМЕНИЯ										
Выбор оптимальных приёмов и способов работы с учащимися с учётом общих и частных целей педагогического процесса										
Обзор и дозировка необходимого материала с учётом уровня развития учащихся										
Умение сделать учебный материал доступным для усвоения учащимися										
Определение способов контроля усвоения материала и уровня сформированности умений										
Умение предусмотреть возможные затруднения уч-ся в тех или иных видах деятельности, выбрать соответственно формы работы										
Рациональное распределение различных видов деятельности по времени										
ОРГАНИЗАТОРСКИЕ УМЕНИЯ										
Умение организовать собственную деятельность, связанную с решением педагогических задач										
Рациональное сочетание коллективной, групповой и индивидуальной деятельности										
Умение организовать деятельность родителей, включить их в педагогический процесс										
КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ										
Умение устанавливать и поддерживать контакты с учащимися										
Умение устанавливать и поддерживать контакты с коллегами										
Умение устанавливать и поддерживать контакты с родителями										
Умение встать на позицию другого и координировать разные точки зрения, осуществляя обмен мнениями										
Умение строить отношения в педагогическом Коллективе, сотрудничать										
Умение слушать и слышать другого										
Умение оказывать эмоциональную поддержку тому, кто ей нуждается										
Умение предотвращать и разрешать конфликты										
НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ (мотивы, цели, ценности)										
Любовь к детям										

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Открытость к принятию позиции другого (взрослого и ребёнка)										
Вера в силы и возможности учащихся										
Интерес к внутреннему миру ребёнка										
Стремление постоянно соотносить свои действия, поступки, намерения, интересы с интересами своих учащихся										
Ценность красоты, гармонии – эстетическая направленность										
Нравственность, чувство моральной ответственности, долга, гражданственность										
Творчество в педагогическом процессе										
Позитивная направленность на воспитательную деятельность (единство обучения и воспитания)										
Любовь к своей профессии										
Потребность в передаче знаний										
Стремление к самосовершенствованию, самоактуализации, выявлению и развитию своих способностей и возможностей										
Х А Р А К Т Е Р										
Доброжелательность										
Жизнерадостность, оптимизм										
Общительность										
Искренность										
Чуткость										
Требовательность										
Чувство такта										
Эмоциональная уравновешенность										
Инициативность										
Ответственность и добросовестность										
Настойчивость										
Справедливость										
Уверенность в себе										
Терпеливость										
Самокритичность, рефлексия										
Порядочность										
Чувство юмора										
С П О С О Б Н О С Т И										
Ясность и критичность ума										
Развитие воображение										
Эмпатия (способность сопереживать, чувствовать переживания другого)										
Гибкость мышления, поведения										
Творческие способности										

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Выразительность и убедительность речи, хорошая дикция										
Способность сделать учебный материал доступным, умение просто и ясно излагать материал										
Наблюдательность, внимание										
Артистические способности										

Дата заполнения _____

Подпись _____

**АНАЛИЗ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ
педагогов дополнительного образования**

Сводная таблица по результатам самоанализа ПДО в 2016- 2017 уч.г.

УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ ПЕДАГОГА	Аветисян А.Ж.	Криушичева М.М.	Макаруш кина О.Г.	Селезнёва Т.С.	Терёшина И.И.	Федотова И.И.
Показатели данных указаны в %						
Общая культура, широкий культурный кругозор	100	50	80	90	80	80
Знание базовой программы по профилю дополнительного образования	90	80	90	80	100	100
Знание педагогических технологий и инноваций	80	80	50	70	50	90
Знание методики воспитания образования детей и подростков	90	60	70	70	80	100
Знание возрастной психологии	100	90	80	80	90	100
Знание диагностических методик	80	50	70	70	80	90
Знание индивидуальных особенностей учащихся	90	70	90	90	90	100
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА						
Наличие у учащихся прочных ЗУН и УУД по профилю объединения	100	50	80	80	90	100
Положительная психологическая атмосфера на занятиях	100	100	100	90	100	100
Показатель посещаемости учащихся	90	80	90	80	50	90
ГНОСТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ						
Умение систематически пополнять свои знания путём самообразования	100	80	80	80	90	100
Умение систематически расширять свои знания путём изучения опыта коллег	90	80	90	70	100	80
Умение добывать знания из собственной педагогической практики	100	100	90	80	100	100
Умение изучать личность	90	60	60	90	90	90

каждого учащегося и способности для выявления уровня развития						
	Аветисян А.Ж.	Криушичева М.М.	Макарушкина О.Г.	Селезнёва Т.С.	Терёшина И.И.	Федотова И.И.
Умение изучать достоинства, недостатки собственной личности и деятельности и соответственно перестраивать свою деятельность	100	90	80	90	90	100
Умение методически анализировать и практически оценивать дополнительные общеразвивающие программы, пособия, средства обучения и творчески их использовать	100	100	80	70	90	90
ПРОЕКТИРОВОЧНЫЕ УМЕНИЯ						
Планирование системы воспитательно-образовательной работы	90		60	70	70	90
Умение фиксировать существенное в развитии ребенка, предвидеть перспективы, динамику становления личности каждого учащегося и коллектива в целом	100	100	80	80	100	100
Планирование работы с детьми с учётом результатов диагностики	90	40	70	70	70	90
Определение наиболее рациональных видов деятельности по овладению ЗУН и УУД по различным разделам программы	90	70	80	90	80	100
КОНСТРУКТИВНЫЕ УМЕНИЯ						
Выбор оптимальных приёмов и способов работы с учащимися с учётом общих и частных целей педагогического процесса	100	100	70	90	90	100
Обзор и дозировка	100	100	90	80	100	100

необходимого материала с учётом уровня развития учащихся						
Умение сделать учебный материал доступным для усвоения учащими	100	100	80	70	100	100
	Аветисян А.Ж.	Криушичева М.М.	Макаруш кина О.Г.	Селезнёва Т.С.	Терёшина И.И.	Федотова И.И.
Определение способов контроля усвоения материала и уровня сформированности умений	100	100	90	80	100	100
Умение предусмотреть возможные затруднения уча-ся в тех или иных видах деятельности, выбрать соответственно формы работы	90	100	70	90	100	90
Рациональное распределение различных видов деятельности по времени	100	80	90	70	100	90
ОРГАНИЗАТОРСКИЕ УМЕНИЯ						
Умение организовать собственную деятельность, связанную с решением педагогических задач	100	80	100	70	80	100
Рациональное сочетание коллективной, групповой и индивидуальной деятельности	90	90	70	70	70	90
Умение организовать деятельность родителей, включить их в педагогический процесс	100	70	90	70	50	80
КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ						
Умение устанавливать и поддерживать контакты с учащимися	90	100	100	90	100	90
Умение устанавливать и поддерживать контакты с коллегами	100	100	100	90	100	80
Умение устанавливать и поддерживать контакты с родителями	90	100	100	80	100	80
Умение встать на позицию другого и координировать	100	90	100	80	90	100

разные точки зрения, осуществляя обмен мнениями						
Умение строить отношения в педагогическом коллективе, сотрудничать	90	100	100	90	100	80
Умение слушать и слышать другого	80	70	100	80	100	100
	Аветисян А.Ж.	Криушичева М.М.	Макарушкина О.Г.	Селезнёва Т.С.	Терёшина И.И.	Федотова И.И.
Умение оказывать эмоциональную поддержку тому, кто в ней нуждается	90	80	100	90	90	90
Умение предотвращать и разрешать конфликты	90	60	90	90	80	100
НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ (мотивы, цели, ценности)						
Любовь к детям	100	90	100	90	100	100
Открытость к принятию позиции другого (взрослого и ребёнка)	80	100	100	80	100	100
Вера в силы и возможности учащихся	80	100	90	90	90	100
Интерес к внутреннему миру ребёнка	90	100	90	90	100	100
Стремление постоянно соотносить свои действия, поступки, намерения, интересы с интересами своих учащихся	90	100	80	90	100	100
Ценность красоты, гармонии эстетическая направленность	100	100	90	80	100	100
Нравственность, чувство моральной ответственности, долга, гражданственность	100	100	100	80	100	100
Творчество в педагогическом процессе	90	100	100	100	80	100
Позитивная направленность на воспитательную деятельность (единство обучения и воспитания)	100	90	100	90	90	100
Любовь к своей профессии	100	70	100	80	100	100
Потребность в передаче знаний	90	80	90	90	100	100
Стремление к самосовершенствованию,	80		100	100	100	100

самоактуализации, выявлению и развитию своих способностей и возможностей						
Х А Р А К Т Е Р						
	Аветисян А.Ж.	Криушичева М.М.	Макаруш кина О.Г.	Селезнёва Т.С.	Терёшина И.И.	Федотова И.И.
Доброжелательность	90	100	100	90	100	100
Жизнерадостность, оптимизм	100	80	90	70	100	100
Общительность	100	100	100	80	70	90
Искренность	100	100	90	80	100	90
Чуткость	100	90	90	60	100	100
Требовательность	90	70	60	60	90	100
Чувство такта	100	90	80	60	100	80
Эмоциональная уравновешенность	100	100	90	70	100	100
Инициативность	90	90	100	70	70	100
Ответственность и добросовестность	100	100	100	60	100	90
Настойчивость	90	80	80	60	80	100
Справедливость	100	90	90	70	100	90
Уверенность в себе	90	90	90	50	100	100
Терпеливость	80	90	80	70	100	100
Самокритичность, рефлексия	90	90	100	80	100	100
Порядочность	100	100	100	80	100	100
Чувство юмора	90	100	100	50	100	90
СПОСОБНОСТИ						
Ясность и критичность ума	90	100	100	80	80	100
Развитие воображение	100	90	100	90	90	100
Эмпатия (способность сопереживать, чувствовать переживания другого)	90	100	100	90	100	100
Гибкость мышления, поведения	90	90	90	70	80	100
Творческие способности	100	100	100	90	70	100
Выразительность и убедительность речи, хоро- шая дикция	80	70	100	50	80	90
Способность сделать учеб- ный материал доступным, умение просто и ясно изла- гать материал	90	90	100	80	100	100
Наблюдательность, внимание	100	80	90	80	100	100
Артистические способности	100	80	100	30	70	60

**СРЕДНИЕ ПОКАЗАТЕЛИ АНАЛИЗА
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ
педагогов дополнительного образования
по результатам самоанализа ПДО в 2016- 2017 уч. г.**

УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ ПЕДАГОГА	Средний процент по показателям	Средний процент по критериям
Общая культура, широкий культурный кругозор	80	81
Знание базовой программы по профилю дополнительного образования	90	
Знание педагогических технологий и инноваций	70	
Знание методики воспитания и образования детей и подростков	78	
Знание возрастной психологии	90	
Знание диагностических методик	73	
Знание индивидуальных особенностей учащихся	88	
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА		
Наличие у учащихся прочных ЗУН и УУД по профилю объединения	83	87
Положительная психологическая атмосфера на занятиях	98	
Показатель посещаемости учащихся	80	
ГНОСТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ		
Умение систематически пополнять свои знания путём самообразования	88	88
Умение систематически расширять свои знания путём изучения опыта коллег	85	
Умение добывать знания из собственной педагогической практики	95	
Умение изучать личность каждого учащегося и способности для выявления уровня развития	80	
Умение изучать достоинства, и недостатки собственной личности и деятельности и соответственно перестраивать свою деятельность	91	
Умение методически анализировать и практически оценивать дополнительные общеразвивающие программы, пособия, средства обучения и творчески их использовать	88	

ПРОЕКТИРОВОЧНЫЕ УМЕНИЯ		
Планирование системы воспитательно-образовательной работы	77	82
Умение фиксировать существенное в развитии ребенка, предвидеть перспективы, динамику становления личности каждого учащегося и коллектива в целом	93	
Планирование работы с детьми с учётом результатов диагностики	71	
Определение наиболее рациональных видов деятельности по овладению ЗУН и УУД по различным разделам программы	85	
КОНСТРУКТИВНЫЕ УМЕНИЯ		
Выбор оптимальных приёмов и способов работы с учащимися с учётом общих и частных целей педагогического процесса	92	92
Обзор и дозировка необходимого материала с учётом уровня развития учащихся	95	
Умение сделать учебный материал доступным для усвоения учащимися	92	
Определение способов контроля усвоения материала и уровня сформированности умений	95	
Умение предусмотреть возможные затруднения учащихся в тех или иных видах деятельности, выбрать соответственно формы работы	90	
Рациональное распределение различных видов деятельности по времени	88	
ОРГАНИЗАТОРСКИЕ УМЕНИЯ		
Умение организовать собственную деятельность, связанную с решением педагогических задач	88	82
Рациональное сочетание коллективной, групповой и индивидуальной деятельности	80	
Умение организовать деятельность родителей, включить их в педагогический процесс	77	
КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ		
Умение устанавливать и поддерживать контакты с учащимися	95	
Умение устанавливать и поддерживать контакты с коллегами	95	
Умение устанавливать и поддерживать контакты с	91	

родителями		91
Умение встать на позицию другого и координировать разные точки зрения, осуществляя обмен мнениями	93	
Умение строить отношения в педагогическом коллективе, сотрудничать	93	
Умение слушать и слышать другого	88	
Умение оказывать эмоциональную поддержку тому, кто ей нуждается	90	
Умение предотвращать и разрешать конфликты	85	
НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ (мотивы, цели, ценности)		
Любовь к детям	97	94
Открытость к принятию позиции другого (взрослого и ребёнка)	93	
Вера в силы и возможности учащихся	92	
Интерес к внутреннему миру ребёнка	95	
Стремление постоянно соотносить свои действия, поступки, намерения, интересы с интересами своих учащихся	93	
Ценность красоты, гармонии – эстетическая направленность	95	
Нравственность, чувство моральной ответственности, долга, гражданственность	97	
Творчество в педагогическом процессе	95	
Позитивная направленность на воспитательную деятельность (единство обучения и воспитания)	95	
Любовь к своей профессии	92	
Потребность в передаче знаний	92	
Стремление к самосовершенствованию, самоактуализации, выявлению и развитию своих способностей и возможностей	97	
Х А Р А К Т Е Р		
Доброжелательность	97	89
Жизнерадостность, оптимизм	90	
Общительность	90	
Искренность	93	
Чуткость	90	
Требовательность	78	
Чувство такта	87	
Эмоциональная уравновешенность	93	
Инициативность	87	
Ответственность и добросовестность	92	

Настойчивость	80	
Справедливость	92	
Уверенность в себе	85	
Терпеливость	87	
Самокритичность, рефлексия	93	
Порядочность	97	
Чувство юмора	88	
СПОСОБНОСТИ		
Ясность и критичность ума	92	89
Развитие воображение	97	
Эмпатия (способность сопереживать, чувствовать переживания другого)	97	
Гибкость мышления, поведения	87	
Творческие способности	93	
Выразительность и убедительность речи, хорошая дикция	78	
Способность сделать учебный материал доступным, умение просто и ясно излагать материал	95	
Наблюдательность, внимание	92	
Артистические способности	73	

Информационно-аналитическая С П Р А В К А
по результатам анализа профессионально-значимых качеств (ПЗК)
педагогов дополнительного образования
(на основании самоанализа педагогов)

Шкала ПЗК педагогов по критериям (средние показатели):

- * Уровень знаний педагога..... – 81%
- Проектировочные умения - 82%
- Организаторские умения..... - 82%
- Результативность деятельности педагога..... - 87%
- Гностические умения.....- 88%
- Характер.....- 89%
- Способности.....- 89%
- Коммуникативные умения.....- 91%
- Конструктивные умения.....- 92%
- Направленность личности (мотивы, цели, ценности)... - 94%

В данной форме самоанализа основным педагогам (6 человек) МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ» было предложено оценить свою профессиональную деятельность по 10 критериям профессионально-значимых качеств педагога и 75 показателям. Количество показателей само по себе говорит о глубине, качестве и разносторонности раскрытия ПЗК. Как отражает шкала, педагоги довольно высоко оценили свои профессиональные умения, так как средний процент по критериям самоанализа не опускается не только ниже 70%, но даже и не ниже 80%. Стаж педагогов разбросан: от 1 года до 25 лет. В процентном отношении это выглядит следующим образом:

Педагогический стаж	Количество педагогов	Количество педагогов в %
1 – 2 года	1	17
3 – 5 лет	--	--
6 – 9 лет	1	17
10 – 14 лет	2	33
15 – 19	1	17
20 - 25	1	17

Самые низкие показатели у педагогов в критериях: уровень знаний педагога – 81%; проектировочные умения, организаторские умения – по 82%. Это говорит о том, что недостаточна теоретическая подготовка в знании педагогических технологий и инноваций, есть сложности в планировании работы с детьми с учётом результатов диагностики, в планировании системы воспитательно-образовательной работы. Данные вопросы на основании результатов самоанализа педагогов будут

подробно рассмотрены на семинаре «Школа совершенствования педагогического мастерства» в 2017 – 2018 учебном году.

Самые высокие показатели у педагогов в критериях: коммуникативные умения – 91%; конструктивные умения – 92 %; направленность личности (мотивы, цели, ценности) – 94 %. Педагоги Дома детского творчества умеют дозировать необходимый материал с учётом уровня развития учащихся, определять способы контроля усвоения материала, предусмотреть возможные затруднения и выбрать соответственные формы работы с детьми; умеют устанавливать и поддерживать контакты с учащимися, с коллегами, с родителями; строить отношения в педагогическом коллективе, сотрудничать, координировать разные точки зрения и становиться на позицию другого (учащегося, педагога, родителя); всегда окажут эмоциональную поддержку тем, кто в ней нуждается. У педагогов развито чувство моральной ответственности, наблюдается позитивная направленность на воспитательную деятельность, интерес к внутреннему миру ребёнка, в целом профессиональная любовь к детям.

В критериях: результативность деятельности, гностические умения, характер, способности – результаты самоанализа между собой мало чем отличаются, это показатели от 87% до 89%. Нужно отметить наличие положительной психологической атмосферы на занятиях, умение педагогов добывать знания из собственной педагогической практики, из опыта коллег, систематически пополнять свои знания путём самообразования. Педагоги доброжелательны, порядочны, справедливы, эмоционально уравновешены.

Нельзя не сказать о самых низких (в среднем) показателях, это знание диагностических методик – 73% (критерий - уровень знаний педагогов), планирование работы с детьми с учётом результатов диагностики – 71% (критерий – проектировочные умения) и артистические способности – 73% (критерий - способности). Здесь уместно добавить, что педагоги, в основном, отнеслись к данному самоанализу вполне объективно и критично, отсюда и такие результаты.

Недостаточность теоретических знаний педагогов будет восполняться, как говорилось выше, через семинар ШСПМ, а также через посещение и взаимопосещение занятий педагогов, районные семинары ПДО, индивидуальные консультации, курсовую подготовку, самообразование, подготовку и проведение открытых занятий и мастер-классов.

Данные самоанализа в целом указывают на стабильность профессионализма педагогов дополнительного образования, их желание работать, самосовершенствоваться, выявлять и развивать свои способности и возможности. Педагоги – творчески способные люди с ясным и критическим умом, умеющие ориентироваться в современных требованиях к образованию.

Методист Данилова Н.Н.