

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования муниципального образования Плавский район
«Дом детского творчества»

Рассмотрена

на заседании педагогического совета

Протокол от 12.11.2025 №8

Секретарь: _____

Утверждаю

Приказ МБУ ДО МО

Плавский район «ДТ» от 13.11.2025 № 60

Директор: _____ Е.А. Умнова



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Мы и компьютер»**

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Направленность: техническая

Срок реализации: 72 ч

Автор - составитель: Федотова Ирина Ивановна

педагог дополнительного образования

Плавск
2025

Внутренняя экспертиза дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы проведена методистом Корягиной Ю.А.

Программа рассмотрена и утверждена на педагогическом совете № 8 от 12.11.2025

12.11.2025

дата

Корягина

подпись

Содержание

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы.....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Цель и задачи.....	8
1.3 Содержание программы.....	9
1.4 Планируемые результаты.....	12
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий.....	18
2.1 Календарный учебный график.....	18
2.2 Условия реализации программы.....	23
2.3 Формы аттестации.....	23
2.4 Оценочные материалы.....	24
2.5 Методические материалы.....	26
3. Список литературы.....	30
Приложения	

Раздел 1. Комплекс характеристик программы

1.1 Пояснительная записка:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы и компьютер» (далее – Программа) реализуется в соответствии с **технической** направленностью образования, так как ориентирована на формирование познавательных, конструкторских и творческих способностей обучающихся. Программа предназначена для обучения детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов основам информатики.

Уровень программы: стартовый.

Программа разработана в соответствии с действующей нормативной правовой базой федерального, регионального и локального уровней:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»

(вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

письмом министерства образования Тульской области от 27.03.2023 № 16-10/2754 о направлении методических рекомендаций «Пути повышения доступности дополнительного образования детей в системе образования региона»;

уставом и локальными актами МБУ ДО МО Плавский район «Дом детского творчества»

Актуальность программы обусловлена прочным вхождением компьютерных технологий во все сферы человеческой деятельности. Умение грамотно взаимодействовать с компьютерными технологиями становится неотъемлемой частью информационной культуры человека. Отличительными особенностями современных ИТ-технологий является доступность, удобный и понятный (интуитивный) интерфейс, возможность широкого доступа к любой справочной информации по интересующему вопросу, легкость в освоении. Современные дети легко делают первые самостоятельные шаги в плане изучения смартфонов, без проблем находят необходимую информацию в сети Интернет. Однако, в Сети не существует разделения на качественную и не качественную информацию, а ребенок не может самостоятельно разобраться, какая информация ему действительно принесет пользу в будущем, а какая

несет скрытую угрозу и может оказать отрицательное воздействие на его психоэмоциональную, интеллектуальную сферы, а то и вовсе принести вред его здоровью. В связи с этим возникает **необходимость** обучения **грамотной и профессиональной** работе с компьютерными технологиями, начиная с дошкольного возраста. Программа рассчитана на детей 6-7 лет. Программа разработана на основе системно-деятельностного подхода. Личностное развитие ребенка обеспечивается путем освоения азов информатики.

Новизна программы

В ходе реализации программы обучающиеся в доступной и соответствующей возрастным особенностям форме получают информацию о наиболее часто используемых на сегодняшний день различными категориями пользователей программных средах, а раздел «Компьютерное моделирование в среде графического редактора» способствует развитию пространственного мышления обучающихся.

Отличительные особенности программы

Программа разработана с учётом специальной литературы и собственного педагогического опыта. Содержание программы **способствует развитию** познавательных психических процессов обучающихся, таких как внимание, мышление, память, воображение, восприятие. Поэтому большое внимание в ходе реализации программы уделяется работе со специальными компьютерными программами, способствующими развитию этих качеств.

В содержании программы отражаются актуальные направления приобщения старших дошкольников к цифровой среде на деятельностной основе. Наличие у детей знаний основ информатики, умений использовать цифровые ресурсы способствуют решению практических задач.

Содержание занятий на каждом году обучения подобрано с учётом и соблюдением следующих **принципов**:

- объективности, научности
- связи теории с практикой
- последовательности, систематичности

- поэтапного углубления знаний
- доступности при необходимой степени трудности
- комплексного развития
- наглядности, разнообразия методов
- активности обучаемых
- прочности усвоения знаний, умений и навыков в сочетании с опытом творческой деятельности
- совместного творческого поиска и взаимодействия
- личностной оценки каждого ребёнка без сравнения с другими детьми
- связи с общеобразовательными предметами
- развивающего обучения
- принципа метапредметных связей.

Образовательные области программы: речевая, познавательная, социально-коммуникативная.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы определяется возможностью использования разнообразных методов, форм организации занятий, комплекса разнообразных принципов. В основу обучения положен принцип активизации познавательной мотивации, используются элементы проблемного обучения. Кроме того, содержание программы способствует формированию в сознании ребенка целостной картины мира.

Темы учебного курса могут быть сокращены или расширены. Возможна корректировка программы.

Адресат программы. Программа реализуется с учётом учебно-воспитательных условий и возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы соответствует и рекомендовано обучающимся в возрасте **6 – 7 лет.**

Объём программы – 72 часа. Запланированное количество учебных часов необходимо для достижения цели и ожидаемых результатов при освоении программы.

Срок реализации программы – для освоения программы необходимы 1 год обучения, что составляет 36 недель, 9 месяцев. Запланированный срок реален для достижения цели и ожидаемых результатов при освоении программы.

Форма обучения: очная, аудиторная. Аудиторная форма представляет собой проведение занятий в закреплённом за объединением помещении.

Уровень программы: стартовый (ознакомительный).

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу в каждом году обучения. Данное количество и периодичность занятий по годам обучения необходимы для реализации системной образовательной деятельности. Длительность академического часа составляет 30 минут.

Организационные формы обучения: групповые. Количество обучающихся в группах – 7 человек (количество обучающихся определяется количеством рабочих мест в кабинете для занятий).

1.2 Цель и задачи программы:

Цель программы:

формирование представления обучающихся о роли компьютера в современном мире, развитие первичных навыков грамотного взаимодействия с компьютерными технологиями через создание условий, поддерживающих активное участие детей в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития и позитивную социализацию.

ЗАДАЧИ программы:

- ✓ способствовать адаптации детей дошкольного возраста к цифровой среде;
- ✓ добиваться освоения правил техники безопасности труда и поведения в компьютерном классе

- ✓ прививать навыки использования здоровьесберегающих технологий при работе на ПК
- ✓ формировать представление о компьютере и его возможностях
- ✓ развивать основные навыки работы с персональным компьютером: обучать работать с графическим и текстовым редакторами, программой для создания презентаций
- ✓ развивать пространственное мышление
- ✓ особое внимание уделять творческим работам, формирующим устойчивый интерес к предмету, повышающим активность, стремление приобрести новые знания
- ✓ расширять представление об использовании компьютера для работы с текстом, графикой, звуком
- ✓ развивать познавательные психические процессы обучающихся: внимание, мышление, память, воображение, восприятие, речь
- ✓ воспитывать чувства гуманизма, коллективизма, уважения к старшим, взаимопомощи, отзывчивости, вежливости, отрицательного отношения к вредным привычкам, ценности физического здоровья
- ✓ воспитывать собранность, точность, постоянное внимание и самодисциплину
- ✓ воспитывать привычку соблюдать правила использования цифровой среды.

1.3 Содержание программы:

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Все- го	Теор.	Прак- тич.	
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж История развития дополнительного образования в России и за рубежом	1	1	-	Наблюдение. Устный опрос.
2.	Правила техники безопасности труда и поведения в компьютерном классе.	1	1	-	Наблюдение. Устный опрос.

3.	Что умеет компьютер.	1	1	-	Наблюдение. Устный опрос.
4.	Компьютер и здоровье.	1	1	-	Наблюдение. Устный опрос.
5.	Как устроен компьютер.	5	2	3	Наблюдение. Устный опрос
6.	Развивающие компьютерные программы.	11	4	7	Наблюдение. Устный опрос
7.	Графический редактор.	15	5	10	Наблюдение. Устный опрос.
8.	Компьютерное моделирование в графическом редакторе.	9	3	6	Наблюдение. Устный опрос.
9.	Текстовый редактор.	15	6	9	Наблюдение. Устный опрос.
10.	Создание презентаций.	12	4	8	Наблюдение. Устный опрос.
11.	Итоговое занятие.	1	1	-	Презентация творческой работы. Анализ работы учебной группы
	ИТОГО:	72	29	43	
Формы (форма) итоговой аттестации обучающихся: презентация творческой работы					

Содержание тем программы

1. Вводное занятие. Вводный инструктаж. История развития дополнительного образования в России и за рубежом. (1 ч.: 1 ч. т.)

Теоретические сведения:

- ознакомление обучающихся с организацией работы по Программе
- требования к обучающимся по содержанию и выполнению вводного инструктажа
- беседа «Применение компьютеров»

- ознакомление с программой обучения
- история развития дополнительного образования в России и за рубежом.

2. Правила техники безопасности труда и поведения в компьютерном классе. (1 ч.: 1 ч. т.)

Теоретические сведения:

- инструктаж по правилам техники безопасности и поведения в компьютерном классе.

Беседа о важности знаний правил техники безопасности при работе на персональном компьютере.

3. Что умеет компьютер. (1 ч.: 1 ч. т.)

Теоретические сведения:

- компьютер и его возможности, области применения компьютерных технологий.

Организация диалога, в ходе которого обучающиеся дополняют сведения педагога своими собственными примерами применения компьютеров.

4. Компьютер и здоровье. (1 ч.: 1 ч. т.)

Теоретические сведения:

- **зрительная релаксация:** базовые движения глаз, быстрое снятие зрительного утомления в течение дня. Упражнения для тренировки и расслабления глаз.

- **физические упражнения:** улучшение мозгового кровообращения, снятие утомления с мышц плечевого пояса и рук, снятие утомления с мышц туловища и ног.

- **общие упражнения:** повышение двигательной активности, стимулирование деятельности сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем, снятие общего утомления, повышение умственной работоспособности.

- **психологическая релаксация.**

Беседа о влиянии компьютерных технологий на здоровье человека.

5. Как устроен компьютер. (5 ч.: 3 ч. т., 3 ч. п.)

Теоретические сведения:

Устройства ввода и вывода информации. Устройства, предназначенные для передачи данных. Структура персонального компьютера. Роль программного обеспечения в организации работы компьютера. Графический интерфейс и его объекты. Роль и структура окон. Рабочий стол. Использование мыши в обучающей программе. Папки и ярлыки. Понятие меню. «Перетаскивание» объектов мышью. Работа с текстом. Знакомство с программой «Блокнот». Знакомство с клавиатурой. Расположение пальцев на клавиатуре. Курсор. Основные клавиши на клавиатуре для управления курсором. Ввод цифр и букв. Верхний и нижний регистры. Клавиши Shift и Caps Lock. Удаление символов. Повторение написания цифр и букв.

Практические занятия:

- запуск приложений и документов. Работа с мышью, запуск приложений, работа в программе «Блокнот».

6. Развивающие компьютерные программы. (11 ч.: 4 ч. т., 7 ч. п.)

Теоретические сведения:

Назначение, возможности, области применения компьютерных программ для развития познавательных психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения.

Практические занятия:

- работа с компьютерными программами для развития познавательных психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения.

7. Графический редактор. (15 ч.: 5 ч. т., 10 ч. п.)

Теоретические сведения:

Назначение, возможности, области применения графического редактора. Среда графического редактора. Меню, панели инструментов. Очистка рабочей области. Масштаб. Сохранение и загрузка файла. Графические примитивы. Алгоритм работы с графическими объектами. Вспомогательные построения. Циклические алгоритмы построения графических объектов.

Практические занятия:

- работа в среде графического редактора: выполнений заданий обучающего, развивающего характера, творческих заданий.

8. Компьютерное моделирование в графическом редакторе. (9 ч.: 3 ч. т., 6 ч. п.)

Теоретические сведения:

Модели объектов и процессов. Основные этапы моделирования.

Практические занятия:

Создание меню типовых мозаичных форм. Создание геометрических композиций из готовых мозаичных форм. Моделирование объёмных конструкций из кубиков: ступеней, пирамиды, стеллы. Моделирование объёмных конструкций из кирпичиков по трём проекциям. Меню деталей строительного конструктора. Моделирование объёмных конструкций из кирпичиков по общему виду. Создание строительных блоков. Фигурки животных. Предметы мебели.

9. Текстовый редактор. (15 ч.: 6 ч. т., 9 ч. п.)

Теоретические сведения:

Назначение, возможности, области применения текстового редактора. Создание нового документа. Предварительный просмотр. Сохранение и загрузка файла. Автофигуры. Вставка изображений в документ. Работа с таблицами.

Практические занятия:

- работа в среде текстового редактора: выполнений заданий обучающего, развивающего характера, творческих заданий.

10. Создание презентаций. (12 ч.: 4 ч. т., 8 ч. п.)

Теоретические сведения:

Представление о программе для создания презентаций. Создание презентации. Автофигуры. Добавление эффектов мультимедиа. Презентация из нескольких слайдов. Создание управляющих кнопок.

Практические занятия:

- работа с программой для создания презентаций: выполнений заданий обучающего, развивающего характера, творческих заданий.

11. Итоговое занятие. (2 ч.: 1 ч. т., 1 ч. п.)

Подведение итогов деятельности объединения. Анализ работы учебной группы.

1.4 Планируемые результаты

По окончании обучения обучающиеся будут знать:

- правила техники безопасности труда при работе на персональном компьютере;
- назначение компьютера;
- основные блоки персонального компьютера;
- назначение и возможности устройств ввода и вывода информации;
- назначение развивающих компьютерных программ;
- назначение, возможности, области применения текстового и графического редакторов, программы для создания презентаций.

Обучающиеся будут уметь:

- применять здоровьесберегающие технологии при работе на персональном компьютере;
- создавать графические изображения в среде графического редактора;
- создавать простейшие иллюстрированные документы в среде текстового редактора;
- создавать презентацию из нескольких слайдов, настраивать анимацию и переходы;
- выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку;
- сопоставлять части и целое предметов и действий;
- проводить аналогию между разными предметами;
- переносить свойства одного предмета на другие;

- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- анализировать информацию.

ОБУЧАЮЩИЕСЯ ПРИОБРЕТУТ НАВЫКИ:

- основные навыки работы на персональном компьютере: работа с мышью, работа с окнами, запуск приложения, выход из приложения, основы работы в текстовом, графическом редакторах, в программе для создания презентаций;
- навыки применения полученной информации в практической деятельности.

Личностные и метапредметные результаты. Универсальные учебные действия

Личностные УУД

Самоопределение – внутренняя позиция будущего школьника, личностное, профессиональное, жизненное определение. (Какой я есть, каким я хочу стать, каким я буду, что я могу, что я знаю, к чему я стремлюсь и т.п.);

Смыслообразование – смысл и мотивация учебной деятельности (какое значение, смысл имеет для меня учение);
 Нравственно-этическая оценка – способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способность оценивать свое поведение и поступки, понимание основных моральных норм и правил.

Предпосылками личностных УУД являются:

- умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания;
- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;
- умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;
- формирование познавательной и социальной мотивации;

- формирование адекватной самооценки;
- формирование умения прийти на помощь другу, герою сказки и т.п.;
- формирование способности учитывать чужую точку зрения;
- нравственные ориентиры (любовь к близким, малой родине, уважение к старшим, бережное отношение ко всему живому и т.п.)

Регулятивные УУД

Целеполагание – умение сохранять заданную цель;

Планирование – умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;

Прогнозирование – умение видеть результат своей деятельности;

Контроль – умение контролировать свою деятельность по результату деятельности и по процессу;

Коррекция – умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;

Оценка – умение оценивать правильность выбранного действия или поступка, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

Предпосылками регулятивных УУД являются:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- умение работать по инструкции взрослого;
- умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;
- готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор;

- умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
- умение правильно держать орудия письма и инструменты (карандаш, ручка, рамка, лупа и т.п.) – сформированность мелкой моторики рук.

Познавательные УУД

- Умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- Умение оценивать результат деятельности с помощью взрослого;
- Умение работать по заданному алгоритму;
- Умение узнавать и называть объекты и явления окружающей действительности.

Предпосылками познавательных УУД являются:

- навыки сформированности сенсорных эталонов;
- ориентировка в пространстве и времени;
- умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- умение (при помощи взрослого) создавать алгоритмы действий при решении поставленных задач;
- умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.
- умение выделять существенные признаки объектов;
- умение устанавливать аналогии на предметном материале;
- умение моделировать (выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.);

Коммуникативные УУД

- Умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- Умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе;
- Умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе;
- Умение вести монолог, отвечать на вопросы;

- Владение невербальными средствами общения;

Предпосылками коммуникативных УУД являются:

- потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- строить монологическое высказывание и диалоговую речь;
- желательно эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника.
- умение ставить вопросы; обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания;

Виды заданий для формирования универсальных учебных действий – см. Приложение 7.

В комплексе всё перечисленное способствует использованию мета-предметных знаний и умений для более глубокого понимания и восприятия содержания учебного курса, развитию самостоятельности обучающихся при работе с компьютерными технологиями.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график

Время проведения занятий:

1 группа: среда 9.40 – 10.10, пятница 9.40 – 10.10

2 группа: четверг 9.00 – 9.30, пятница 16.30 – 17.00

Место проведения занятий: МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ»

№ п/п	Ме- сяц	Дата	Форма занятия	Тема занятия	Кол- во ча- сов	Формы кон- троля
1.	Сен- тяб- рь		Беседа	Вводное занятие. Вводный инструктаж. История развития дополнительного образования в России и за рубежом.	1	Наблюдение. Устный опрос.
2.	Сен- тяб- рь		Комб.	Правила техники безопасности труда и поведения в компьютерном классе.	1	Наблюдение. Устный опрос.
3.	Сен- тяб- рь		Беседа	Что умеет компьютер.	1	Наблюдение. Устный опрос.
4.	Сен- тяб- рь		Беседа	Компьютер и здоровье.	1	Наблюдение. Устный опрос.
5.	Сен- тяб- рь		Комб.	Как устроен компьютер. Устройства ввода и вывода информации.	1	Наблюдение. Устный опрос.
6.	Сен- тяб- рь		Комб.	Устройства ввода и вывода информации.	1	Наблюдение. Устный опрос.
7.	Сен- тяб- рь		Комб.	Графический интерфейс и его объекты. Роль и структура окон.	1	Наблюдение. Устный опрос.
8.	Сен- тяб- рь		Комб.	Графический интерфейс и его объекты. Рабочий стол. Запуск приложений и документов.	1	Наблюдение. Устный опрос.
9.	Ок- тяб- рь		Комб.	Клавиатура персонального компьютера.	1	Наблюдение. Устный опрос.
10.	Ок- тяб- рь		Комб.	Развивающие компьютерные программы.	1	Наблюдение. Устный опрос.
11.	Ок- тяб- рь		Комб.	Развивающие компьютерные программы. Развиваем эрудицию.	1	Наблюдение. Устный опрос.

12.	Ок- тяб рь		Комб.	Развивающие компьютерные про- граммы. Развиваем эрудицию.	1	Наблюде- ние. Уст- ный опрос.
13.	Ок- тяб рь		Комб.	Развивающие компьютерные про- граммы. Развиваем логическое мышление.	1	Наблюде- ние. Уст- ный опрос.
14.	Ок- тяб рь		Комб.	Развивающие компьютерные про- граммы. Развиваем логическое мышление.	1	Наблюде- ние. Уст- ный опрос.
15.	Ок- тяб рь		Комб.	Развивающие компьютерные про- граммы. Развиваем внимание.	1	Наблюде- ние. Уст- ный опрос.
16.	Ок- тяб рь		Комб.	Развивающие компьютерные про- граммы. Развиваем внимание.	1	Наблюде- ние. Уст- ный опрос.
17.	Ноя брь		Комб.	Развивающие компьютерные про- граммы. Развиваем память.	1	Наблюде- ние. Уст- ный опрос.
18.	Ноя брь		Комб.	Развивающие компьютерные про- граммы. Развиваем память.	1	Наблюде- ние. Уст- ный опрос.
19.	Ноя брь		Комб.	Компьютерные пазлы и раскраски.	1	Наблюде- ние. Уст- ный опрос.
20.	Ноя брь		Комб.	Математика и компьютер.	1	Наблюде- ние. Уст- ный опрос.
21.	Ноя брь		Комб.	ГРАФИЧЕСКИЙ РЕДАКТОР. Назначение, возможности, области применения.	1	Наблюде- ние. Уст- ный опрос.
22.	Ноя брь		Комб.	Среда графического редактора. Меню, панели инструментов.	1	Наблюде- ние. Уст- ный опрос.
23.	Ноя		Комб.	Очистка рабочей области. Мас-	1	Наблюде-

	брь			штаб. Сохранение и загрузка файла.		ние. Устный опрос.
24.	Ноябрь		Комб.	Графические примитивы.	1	Наблюдение. Устный опрос.
25.	Декабрь		Комб.	Графические примитивы. <i>Творческое задание.</i>	1	Наблюдение. Устный опрос.
26.	Декабрь		Комб.	Алгоритм работы с графическими объектами.	1	Наблюдение. Устный опрос.
27.	Декабрь		Комб.	Алгоритм работы с графическими объектами.	1	Наблюдение. Устный опрос.
28.	Декабрь		Комб.	Вспомогательные построения.	1	Наблюдение. Устный опрос.
29.	Декабрь		Комб.	Вспомогательные построения.	1	Наблюдение. Устный опрос.
30.	Декабрь		Комб.	Фрагмент рисунка и действия с ним.	1	Наблюдение. Устный опрос.
31.	Декабрь		Комб.	Фрагмент рисунка и действия с ним.	1	Наблюдение. Устный опрос.
32.	Декабрь		Комб.	Циклические алгоритмы построения графических объектов.	1	Наблюдение. Устный опрос.
33.	Январь		Комб.	Циклические алгоритмы построения графических объектов.	1	Наблюдение. Устный опрос.
34.	Январь		Комб.	Графический редактор. Работа над творческим проектом.	1	Наблюдение. Устный опрос.
35.	Январь		Комб.	Графический редактор. Творческая работа.	1	Наблюдение. Устный опрос.
36.	Январь		Комб.	КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ГРАФИЧЕСКОМ РЕДАКТОРЕ.	1	Наблюдение. Устный опрос.
37.	Январь		Комб.	Создание меню типовых мозаичных форм.	1	Наблюдение. Устный опрос.

	ь					ный опрос.
38.	Январь		Комб.	Создание геометрических композиций из готовых мозаичных форм.	1	Наблюдение. Устный опрос.
39.	Январь		Комб.	Моделирование объёмных конструкций из кубиков. Ступени. Пирамида.	1	Творческая работа.
40.	Январь		Комб.	Моделирование объёмных конструкций из кубиков. Стела.	1	Наблюдение. Устный опрос.
41.	Февраль		Комб.	Моделирование объёмных конструкций из кирпичиков по общему виду. Создание строительных блоков.	1	Проверочная работа
42.	Февраль		Комб.	Моделирование объёмных конструкций из кирпичиков по общему виду. Фигурки животных.	1	Наблюдение. Устный опрос.
43.	Февраль		Комб.	Моделирование объёмных конструкций из кирпичиков по общему виду. Предметы мебели.	1	Наблюдение. Устный опрос.
44.	Февраль		Комб.	Компьютерное моделирование в графическом редакторе. Творческая работа.	1	Наблюдение. Устный опрос.
45.	Февраль		Комб.	ТЕКСТОВЫЙ РЕДАКТОР. Назначение, возможности, области применения.	1	Наблюдение. Устный опрос.
46.	Февраль		Комб.	Создание нового документа. Предварительный просмотр. Сохранение и загрузка файла.	1	Наблюдение. Устный опрос.
47.	Февраль		Комб.	Работа над дизайном документа.	1	Наблюдение. Устный опрос.
48.	Февраль		Комб.	Автофигуры.	1	Наблюдение. Устный опрос.
49.	Март		Комб.	Автофигуры.	1	Наблюдение. Уст-

						ный опрос.
50.	Мар т		Комб.	Автофигуры. Тематическое задание.	1	Наблюдение. Устный опрос.
51.	Мар т		Комб.	Автофигуры. Тематическое задание.	1	Наблюдение. Устный опрос.
52.	Мар т		Комб.	Вставка изображений в документ.	1	Наблюдение. Устный опрос.
53.	Мар т		Комб.	Создание простейших коллажей в текстовом редакторе.	1	Наблюдение. Устный опрос.
54.	Мар т		Комб.	Создание коллажа «Животные красной книги»	1	Наблюдение. Устный опрос.
55.	Мар т		Комб.	Создание коллажа. Тематические задания.	1	Наблюдение. Устный опрос.
56.	Мар т		Комб.	Создание коллажа. Тематические задания.	1	Наблюдение. Устный опрос.
57.	Ап- рел ь		Комб.	Работа с таблицами.	1	Наблюдение. Устный опрос.
58.	Ап- рел ь		Комб.	Работа с таблицами.	1	Наблюдение. Устный опрос.
59.	Ап- рел ь		Комб.	Текстовый редактор. Творческая работа.	1	Наблюдение. Устный опрос.
60.	Ап- рел ь		Комб.	СОЗДАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ. Представление о программе для создания презентаций.	1	Наблюдение. Устный опрос.
61.	Ап- рел ь		Комб.	Создание презентации. Автофигуры.	1	Наблюдение. Устный опрос.
62.	Ап- рел ь		Комб.	Создание презентации.	1	Наблюдение. Устный опрос.
63.	Ап- рел ь		Комб.	Добавление эффектов мультимедиа.	1	Наблюдение. Устный опрос.

64.	Ап- рел ь		Комб.	Добавление эффектов мультимедиа.	1	Наблюдение. Устный опрос.
65.	Ма й		Комб.	Презентация из нескольких слайдов.	1	Наблюдение. Устный опрос.
66.	Ма й		Комб.	Презентация из нескольких слайдов.	1	Наблюдение. Устный опрос.
67.	Ма й		Комб.	Создание управляющих кнопок.	1	Наблюдение. Устный опрос.
68.	Ма й		Комб.	Создание управляющих кнопок.	1	Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа.
69.	Ма й		Комб.	Создание тематических презентаций.	1	Наблюдение. Устный опрос.
70.	Ма й		Комб.	Создание тематических презентаций.	1	Наблюдение. Устный опрос.
71.	Ма й		Комб.	Программа для создания презентаций. <i>Творческая работа.</i>	1	Наблюдение. Устный опрос.
72.	Ма й		Комб.	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ.	1	Презентация творческого проекта. Анализ работы учебной группы.
				ИТОГО:	144	

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Светлый, просторный кабинет, оснащенный необходимой мебелью, электрическими розетками, освещением
2. Персональные компьютеры, подключённые к единой сети с доступом в Интернет
3. Проектор
4. Доска

Программное обеспечение текстовый редактор, графический редактор Paint, программа для создания презентаций

Кадровое обеспечение

Реализацию Программы в образовательной организации осуществляет педагог, имеющий высшее педагогическое образование, высшую категорию.

2.3. Формы проведения аттестации обучающихся: промежуточная аттестация, итоговая оценка качества освоения программы:

* **выполнение творческой работы с использованием ПК и другие формы**

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в январе за первое полугодие текущего учебного года и в мае.

Порядок проведения итоговой оценки качества освоения программы

Итоговая оценка качества освоения программы проводится в мае в соответствии с Программой проведения промежуточной аттестации обучающихся, итоговой оценки качества освоения программы».

К итоговой оценке качества освоения программы допускаются все обучающиеся, окончившие обучение по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию.

Не менее чем за неделю до проведения промежуточной аттестации обучающихся и итоговой оценки качества освоения программы директор МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ» издаёт приказ о её проведении и указывает сроки проведения.

2.4 Оценочные материалы

Примерные требования к творческой работе

- творческая постановка задачи
- самостоятельная деятельность обучающегося
- правильность выполнения приемов и способов работы
- рациональность выполнения
- добросовестность выполнения работы, осуществление самоконтроля
- качество, оригинальность работы
- эстетическое оформление, выполнение задания с элементами новизны
- оформление, аккуратность
- возможность его более широкого использования, например, в качестве учебного пособия на занятиях.

Способы и формы проверки результатов (см. Приложения №№ 5, 9)

- Мониторинг мотивации обучающихся (по форме «Магазин успехов»)
- Мониторинг диагностики обучающихся по обученности, воспитанности, развитию
- Мониторинг по выявлению эмоционального благополучия обучающихся
- Промежуточная аттестация обучающихся, итоговая оценка качества освоения программы.

Результативность работы программы будет проверяться через выполнение обучающимися индивидуальных творческих заданий, промежуточную аттестацию обучающихся, итоговую оценку качества освоения программы, устойчивость познавательной мотивации, активность обучающихся на занятиях и другие формы.

2.5 Методическое обеспечение программы:

К организационно-педагогическим условиям реализации программы относится «Рабочая программа воспитания» МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ», утверждённая приказом по учреждению от 01.09.2021 № 61 и являющаяся компонентом данной ДООП.

Реализация программы предусматривает:

- подготовку (в том числе и полностью самостоятельную разработку педагогом) дидактических материалов (заданий для самостоятельных работ, логических игр, заданий-образцов, развивающих, творческих заданий, в т. ч. и на цифровых носителях, обучающих и развивающих компьютерных программ)

- подборку методического материала

- создание внутри коллектива помощников-консультантов из числа наиболее заинтересованных обучающихся

- привлечение к воспитателей работе классных руководителей, учителей-предметников, работников библиотек, родителей, обучающихся прошлых лет.

- разработку открытых занятий, оформление конспектов открытых занятий

- активное участие в семинаре ШСПМ, районных семинарах педагогов дополнительного образования

- в течение года работать над единой методической темой МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ»

- проведение мастер-классов

- работа над темой самообразования

Использование в работе следующих форм и методов обучения

Формы:

- беседа,
- викторины,
- конкурсы,

- познавательные и развивающие игры,
- зачет,
- интегрированные,
- путешествия.

Методы:

- словесный,
- наглядный,
- практический,
- эвристический (частично-поисковый),
- репродуктивный,
- объяснительно-иллюстративный,
- контроля и самоконтроля,
- стимулирования и мотивации,
- создание ситуации успеха.

МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. По источнику передачи и восприятия учебной информации:

словесные: *рассказ; беседа*

наглядные: *иллюстрации; демонстрации*

практические: *упражнения.*

2. По логике передачи и восприятия информации: индуктивные, дедуктивные.

3. По степени самостоятельности мышления обучающихся при овладении знаниями: репродуктивные, проблемно-поисковые.

4. По степени управления учебной работой: учебная работа под руководством педагога; самостоятельная работа

МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ И МОТИВАЦИИ

а) интереса к обучению:

познавательные игры, создание эмоционально-нравственных ситуаций.

МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ В ОБУЧЕНИИ

а) Методы устного контроля и самоконтроля: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устный самоконтроль.

в) Методы практического самоконтроля: контроль заданий, выполняемых с использованием компьютера.

Используемые технологии:

- здоровьесберегающие
- личностно-ориентированные
- развивающие
- информационно-компьютерные
- диагностические
- игровые
- коммуникативные
- воспитательные и другие технологии.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент:
 - приветствие;
 - проверка явки обучающихся;
 - заполнение журнала;
 - проверка готовности обучающихся к занятию;
 - настрой обучающихся на работу; доведение до обучающихся плана занятия.
2. Проверка выполнения обучающимися домашнего задания (расписать содержание, методы, средства).
3. Актуализация знаний обучающихся (содержание, методы, средства). Этот раздел подчеркивает важность тех знаний, умений и навыков, которыми дети овладели в процессе прошлого занятия, при выполнении домашнего задания. Иными словами у детей вырабатывается стимул к дальнейшей продуктивной деятельности, формируется мотив.
4. Изложение педагогом нового материала (содержание, методы, средства).
5. Закрепление знаний обучающихся (содержание, методы, средства).
6. Физкультминутка.

7. Практическая работа (название):

а) Вводный инструктаж педагога:

- сообщение названия практической работы;
- разъяснение задач практической работы;
- ознакомление с объектом деятельности (образцом);
- ознакомление с возможностями прикладных программ, с помощью которых будет выполняться задание;
- ознакомление с учебно-технической документацией;
- предупреждение о возможных затруднениях при выполнении работы;
- инструктаж по технике безопасности.

б) Самостоятельная работа обучающихся.

в) Текущий инструктаж педагога (проводится по ходу выполнения учащимися самостоятельной работы):

- формирование новых учений (проверка организованности начала работы обучающихся, организации рабочих мест, соблюдение правил техники безопасности, санитарии, гигиены труда);
- усвоение новых знаний, инструктирование детей;
- целевые обходы (инструктирование по выполнению отдельных операций и задания в целом, его эффективное и рациональное выполнение, оказание помощи слабо подготовленным обучающимся, контроль за бережным отношением к средствам обучения);

г) Заключительный инструктаж педагога:

- анализ выполнения самостоятельной работы обучающимися;
- разбор типичных ошибок, вскрытие их причин;
- повторное объяснение педагогом способов устранения ошибок.

8. Инструктаж педагога по выполнения домашнего задания (содержание, методы, средства).

9. Уборка рабочих мест.

10. Подведение итогов занятия:

- сообщение педагога о достижении целей занятия;

- объективная оценка результатов коллективного и индивидуального труда обучающихся на занятии;
- сообщение о теме следующего занятия;
- задание учащимся на подготовку к следующему занятию.

3 Список литературы.

СПИСОК ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Графический редактор Paint. [Электронный ресурс]. URL:
https://aripk.ru/media/userfiles/%D0%93%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80_PAINT.pdf
2. Компьютер для детей. Легко. Просто. Быстро. [Электронный ресурс]. URL: https://www.youtube.com/playlist?list=PLs-yJ9DOsIMTd-iLf2U_9Fpx2yTSwbGEr
3. Обучение детей программированию. [Электронный ресурс]. URL: <http://code.org/>
4. Программа для создания презентаций. [Электронный ресурс]. URL: <https://qmix.ru/data/1058/page02.php>
5. Текстовый редактор Word. [Электронный ресурс]. URL: <https://samara.mgpu.ru/~dzhadzha/ump/word.htm>

СПИСОК ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Графический редактор Paint. [Электронный ресурс]. URL:
https://aripk.ru/media/userfiles/%D0%93%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80_PAINT.pdf
2. Графический редактор Paint. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kolomna-school7-ict.narod.ru/st30103.htm>

3. Программа для создания презентаций. [Электронный ресурс].

URL: <https://studfile.net/preview/2959349/page:3/>.

4. Текстовый редактор Word. [Электронный ресурс]. URL:

<https://samara.mgpu.ru/~dzhadzha/ump/word.htm>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ДЛЯ ПЕДАГОГА:

№ п/п	Автор, название, издательство, год и место издания
1.	Букатов В.М., Ершова А.П. Я иду на урок: Хрестоматия игровых приёмов обучения: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2000. – 224 с.: ил.
2.	Донцов Д. Как сохранить зрение при работе на компьютере.- СПб.: Питер, 2007. – 160 с.: ил.
3.	Дидактические материалы по информатике, Москва, «Информатика и образование», 2000
4.	Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6 – 10 лет. М.: ТЦ Сфера, 2002. – 64 с. (Серия «Вместе с детьми».)
5.	Леонтьев Виталий Петрович Office 2016. Новейший самоучитель / Виталий Леонтьев. – Москва : Эксмо, 2015. – 368 с.
6.	Intel “Обучение для будущего” (при поддержке Microsoft): Учеб. Пособие. – 5-е изд., испр. – М.: Издательско-торговый дом «Русская редакция», 2006. – 368 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Автор, название, издательство, год и место издания
1.	Донцов Д. Как сохранить зрение при работе на компьютере.- СПб.:

	Питер, 2007. – 160 с.: ил.
2.	Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6 – 10 лет. М.: ТЦ Сфера, 2002. – 64 с. (Серия «Вместе с детьми».)
3.	Леонтьев Виталий Петрович Office 2016. Новейший самоучитель / Виталий Леонтьев. – Москва : Эксмо, 2015. – 368 с.
4.	Intel “Обучение для будущего” (при поддержке Microsoft): Учеб. Пособие. – 5-е изд., испр. – М.: Издательско-торговый дом «Русская редакция», 2006. – 368 с.

**ПРАВИЛА ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА И ПОВЕДЕНИЯ В
КОМПЬЮТЕРНОМ КЛАССЕ**

Общие положения:

- К работе в компьютерном классе допускаются лица, прошедшие данную инструкцию по технике безопасности и правилам поведения, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья;
- Работа обучающихся в компьютерном классе разрешается только в присутствии преподавателя;
- Во время занятий посторонние лица могут находиться в классе только с разрешения педагога;
- Во время перемен между уроками проводится обязательное проветривание компьютерного кабинета с обязательным выходом учащихся из класса;

Помните, что каждый учащийся в ответе за состояние своего рабочего места и сохранность размещенного на нем оборудования.

Перед началом работы необходимо:

- Убедиться в отсутствии видимых повреждений на рабочем месте;
- Разместить на столе тетради, учебные пособия так, чтобы они не мешали работе на компьютере;
- Принять правильную рабочую позу;
- Посмотреть на индикатор монитора и системного блока и определить, включён или выключен компьютер. Переместите мышь, если компьютер находится в энергосберегающем состоянии или включить монитор, если он был выключен.

При работе в компьютерном классе категорически запрещается:

- Находиться в классе в верхней или во влажной одежде;
- Класть одежду и сумки на столы;
- Находиться в классе с напитками и едой;
- Располагаться сбоку или сзади от включенного монитора;
- Присоединять или отсоединять кабели, трогать разъемы, провода и розетки;
- Передвигать компьютеры и мониторы;
- Открывать системный блок;

- Прикасаться к экрану монитора;
- Включать и выключать компьютеры самостоятельно;
- Пытаться самостоятельно устранять неисправности в работе аппаратуры;
- Перекрывать вентиляционные отверстия на системном блоке и мониторе;
- Ударять по клавиатуре, бесцельно нажимать на клавиши;
- Класть книги, тетради и другие вещи на клавиатуру, монитор и системный блок;
- Удалять и перемещать чужие файлы;
- Использовать дискеты, CD-DVD-диски, USB флэш-диски без разрешения педагога. Если такое разрешение получено, то перед работой необходимо проверить их на ВИРУС с помощью антивирусных программ;
- Приносить и запускать компьютерные игры;
- Работать при плохом самочувствии;
- Вставлять без разрешения преподавателя со своих мест, когда входят посетители;
- Мешать работе других учащихся и преподавателя.

Находясь в компьютерном классе, учащиеся обязаны:

- Соблюдать тишину и порядок;
- Выполнять требования педагога;
- Находясь в сети работать только под своим именем и паролем;
- Соблюдать режим работы (согласно п. 9.4.2. Санитарных правил и норм);
- При появлении рези в глазах, резком ухудшении видимости, невозможности сфокусировать взгляд или навести его на резкость, появления боли в пальцах и кистях рук, усиления сердцебиения немедленно покинуть рабочее место, сообщить о происшедшем преподавателю и обратиться к врачу;
- После окончания работы завершить все активные программы и корректно выключить компьютер;
- Оставить рабочее место чистым, в определенном порядке, принятом в кабинете информатики.
-

Работая за компьютером, необходимо соблюдать правила:

- Расстояние от экрана до глаз – 70 – 80 см (расстояние вытянутой руки);
- Вертикально прямая спина;
- Плечи опущены и расслаблены;
- Ноги на полу и не скрещены;
- Локти, запястья и кисти рук на одном уровне;

- Локтевые, тазобедренные, коленные, голеностопные суставы под прямым углом.

Требования безопасности в аварийных ситуациях:

- При появлении программных ошибок или сбоях оборудования учащийся должен немедленно обратиться к преподавателю;
- При появлении запаха гари, необычного звука немедленно прекратить работу и сообщить педагогу.

Приложение № 2

ИНСТРУКЦИЯ ПО ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТИ для обучающихся, воспитанников образовательных учреждений

1. Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети. Отключение прибора производится в обратной последовательности.
2. Уходя из дома или даже из комнаты, обязательно выключайте электроприборы (утюг, телевизор и т. п.).
3. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.
4. Никогда не тяните за электрический провод руками, может случиться короткое замыкание.
5. Ни в коем случае не подходите к оголенному проводу, и не дотрагивайтесь до него. Может ударить током.
7. Не прикасайтесь к нагреваемой воде, и сосуду (если он металлический) при включении в сеть нагревателем.
8. Никогда не протирайте включенные электроприборы влажной тряпкой.
10. Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.
11. Не прикасайтесь к провисшим или лежащим на земле проводам.
12. Опасно влезать на крыши домов и строений, где вблизи проходят линии электропередач, а также на опоры (столбы) воздушных линий электропередач.
13. Не пытайтесь проникнуть в распределительные устройства, трансформаторные подстанции, силовые щитки – это грозит смертью.
14. Не используйте бумагу или ткань в качестве абажура электроламп.
15. Не пытайтесь проводить ремонт электроприборов при их включенном состоянии (в электросети).
16. В случае возгорания электроприборов и вы не можете с этим справиться, вызывайте по телефону пожарную службу.

Источник: [Электронный ресурс]. URL: <http://progobr.ru/instuktsii-po-pozharnoj-bezopasnosti>

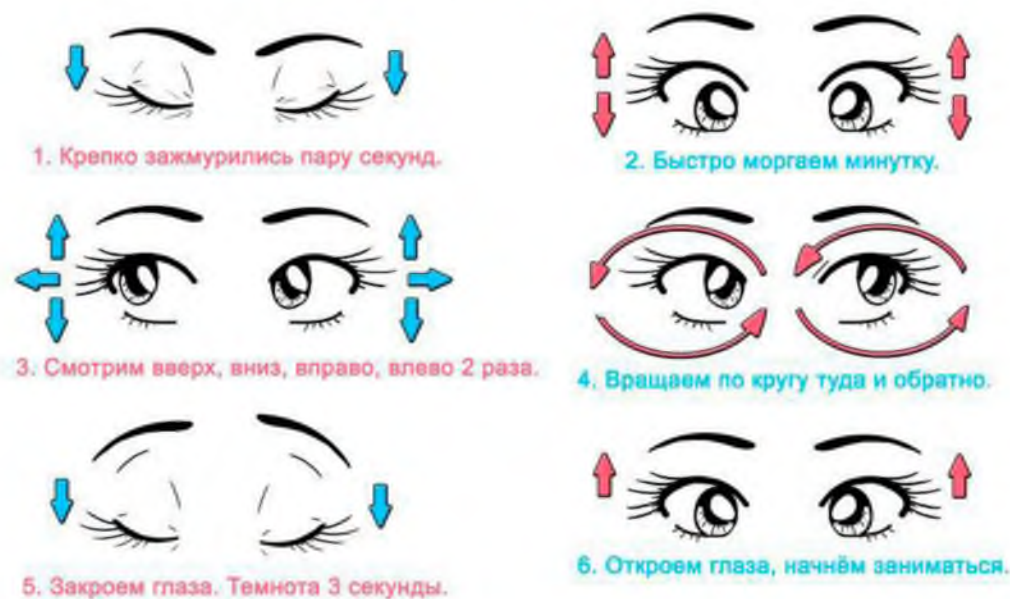
ИНСТРУКЦИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ для обучающихся, воспитанников образовательных учреждений

1. Нельзя трогать спички и играть с ними.
2. Опасно играть с игрушками и сушить одежду около печи.
3. Недопустимо без разрешения взрослых включать эл. приборы и газовую плиту.
4. Нельзя разводить костры и играть около них.
5. Если увидел пожар, необходимо сообщить об этом родителям или взрослым.

Источник: [Электронный ресурс]. URL: <http://progobr.ru/instuktsii-po-pozharnoj-bezopasnosti>

КОМПЛЕКС ГИМНАСТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ГЛАЗ №1

Гимнастика для глаз



1. Выполняется сидя. Крепко зажмурить глаза на 3-5 сек., затем открыть на 3-5 сек.

Повторить 6-8 раз *Упражнение укрепляет мышцы век, способствует улучшению кровоснабжения и расслабляет мышцы глаз.*

2. Выполняется сидя. Быстро моргать в течение одной минуты. *Упражнение способствует улучшению кровообращения.*

3. Выполняется стоя. Смотреть вдаль прямо перед собой 2-3 сек. Поставить палец руки по средней линии напротив переносицы на расстоянии 25-30 см от глаз. Перевести взгляд на конец пальца и смотреть на него 3-5 сек. Опустить руку. Повторить

10-12 раз. *Упражнение снимает утомление аккомодационной мышцы и облегчает зрительную работу на близком расстоянии.*

4. Выполняется сидя. Закрывать веки, массировать их круговыми движениями пальцев в течение 1 минуты. *Упражнение расслабляет мышцы и улучшает кровоснабжение.*

5. Выполняется стоя. Поставить палец правой руки по средней линии лица на расстоянии 25-30 см от глаз. Смотреть двумя глазами на конец пальца 3-5 сек. Закрывать ладонь, смотреть двумя глазами на конец пальца 3-5 сек. Затем аналогичное упражнение выполняется при фиксации пальца левой руки с прикрыванием правого глаза. Повторить 5-6 раз. *Упражнение способствует объединенной работе обоих глаз.*

6. Выполняется стоя. Голова неподвижна. Отвести полусогнутую правую руку в сторону. Медленно передвигать палец справа налево и слева направо и следить глазами за пальцем. Повторить 10-12 раз. *Упражнение укрепляет мышцы глаз горизонтального действия и совершенствует их координацию.*

7. Выполняется сидя. Тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко соответствующего глаза. Спустя 1-2 сек. Снять пальцы с век. *Упражнение улучшает циркуляцию внутриглазной жидкости.*

8. Выполняется сидя. Смотреть вдаль перед собой 2-3 сек. Перевести взгляд на кончик носа на 3-5 сек. Повторить 6-8 раз. *Упражнение развивает способность удерживать взгляд на близком расстоянии.*

9. Выполняется стоя. Голова неподвижна, поднять полусогнутую правую руку вверх. Медленно передвигать руку сверху вниз и следить за пальцами глазами. Повторить 10-12 раз. *Упражнение укрепляет мышцы глаз вертикального действия и совершенствует их координацию.*

10. Выполняется сидя. Голова неподвижна. Вытянуть полусогнутую правую руку вперед и вправо. Производить рукой на расстоянии 40-50 см от глаз медленные круговые движения по часовой стрелке и следить при этом глазами за кончиками пальцев. Прodelать то же упражнение левой рукой, совершая ею круговые движения против часовой стрелки. Повторить 3-5 раз. *Упражнение развивает координацию вестибулярного аппарата.*

11. Выполняется стоя. Голова неподвижна, поднять глаза кверху, опустить книзу. Поверните глаза в правую сторону, в левую сторону, повторить 6-8 раз. *Упражнение совершенствует сложные движения глаз.*

12. Выполняется сидя. Голова неподвижна. Поднять глаза кверху. Сделать ими круговые движения по часовой стрелке, против часовой стрелки 5-6 раз. *Упражнение способствует развитию сложных движений глаз и повышает устойчивость вестибулярной реакции.*

13. Выполняется сидя. Голова неподвижна. Поднять глаза кверху. Повернуть глаза

направо, налево, повторить 6-8 раз. *Упражнение укрепляет способность глазных мышц к статическому напряжению.*

14. Выполняется стоя. Ноги на ширине плеч. Опустить голову, посмотреть на носок левой ноги. Поднять голову, посмотреть в правый верхний угол комнаты. Опустить голову, посмотреть на носок правой ноги, поднять голову, посмотреть в левый угол комнаты. Повторить 6-8 раз. *Упражнение способствует улучшению координации движения глаз и головы.*

15. Выполняется стоя. Вытянуть руки вперед на ширине плеч на уровне глаз. Посмотреть в правый верхний угол комнаты, перевести взгляд на кончики пальцев левой руки. Посмотреть в левый верхний угол комнаты. Перевести взгляд на кончики пальцев правой руки. Повторить 3-4 раза. *Упражнение развивает сложные координационные движения глаз.*

16. Встать перед окном. На расстоянии 25 см на уровне глаз на окне прикрепить метку — кружок 2-3 см диаметром. Поочередно фиксировать метку и какой-либо объект за окном, расположенный на уровне этой метки на расстоянии не менее 30 метров. Повторить 8-10 раз. *Упражнение развивает способность к оценке расстояний, координирует работу внутренних и наружных мышц глаз.*

Если обучающемуся назначено постоянно ношение очков, то все упражнения, за исключением 4,7, выполняются в очках.

КОМПЛЕКС ГИМНАСТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ГЛАЗ №2

1. Медленно переводить взгляд с пола на потолок и обратно в положении сидя — 8-12 раз (голова неподвижно).
2. Медленно переводить взгляд справа налево и обратно — 8-10 раз.
3. Круговые движения глазами в одном, а затем в другом направлении по 4-5 раз.
4. Частые моргания в течении 15-30 сек.
5. Стать у окна на расстоянии 30-35 см от оконного стекла. На этом стекле на уровне глаз укрепить круглую метку диаметром 3-5 мм. Вдали, на линии взгляда, проходящей через метку, найти какой-либо предмет для фиксации, затем поочередно переводить взгляд на эту метку на стекле, то на предмет.

Источник. [Электронный ресурс]. URL: <https://msk.tele2.ru/journal/article/20-rules-for-safety-internet>

**ПРОТОКОЛ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

20__ - 20__ учебного года

ФИО педагога **Федотова И.И.** _____

№ группы ____ -- _____ Дата проведения _____

Год обучения _____

Срок обучения **1 год** _____

Форма (формы) проведения **творческого проекта** _____

**РЕЗУЛЬТАТЫ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Образовательные ком- петенции						Форма (формы) проведения	Итоговая оценка (Аттестован, не аттестован)
		Теоретичес- кая подготовка			Практическая подготовка				
		В	Б	Н	В	Б	Н		
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									

7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									

Уровни освоения обучающимися универсальных учебных действий:

В – высокий уровень, успешное освоение обучающимися 70% и более содержания Программы

Б - базовый уровень, успешное освоение обучающимися от 50% до 70% содержания Программы

Н – низкий уровень, успешное освоение обучающимися менее 50% содержания Программы.

В теоретической подготовке:

... обучающихся (... %) имеют **высокий уровень** освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

... обучающихся (... %) имеют **базовый уровень освоения** дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы обучающихся (... %) имеют **низкий уровень** освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

В практической подготовке:

... обучающихся (... %) имеют **высокий уровень** освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
... обучающихся (... %) имеют **базовый уровень освоения** дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
... обучающихся (... %) имеют **низкий уровень** освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

По результатам итоговой оценки качества освоения Программы 14 обучающихся освоили программу учебного курса.

Подпись педагога _____

Приложение 6

Виды заданий для формирования универсальных учебных действий

Для формирования предпосылок личностных УУД используются следующие задания:

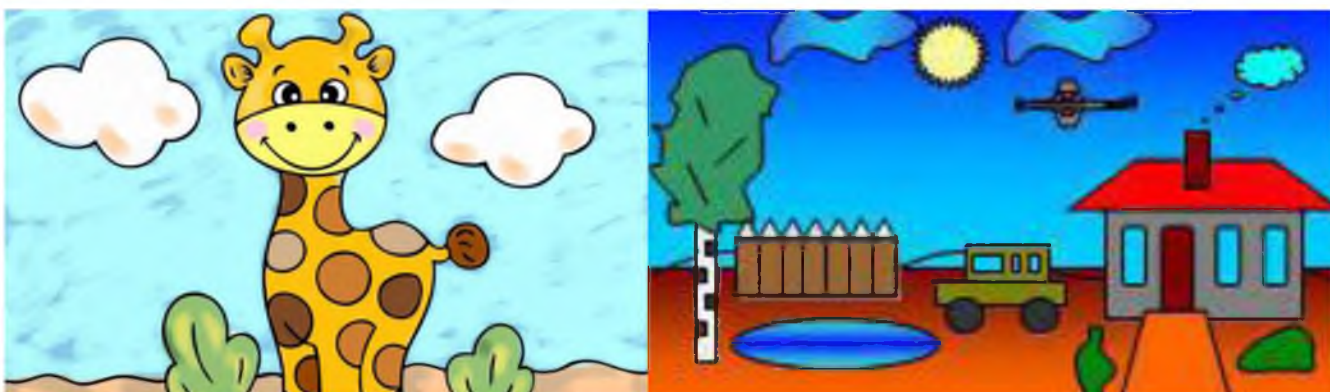
- **участие в обсуждениях, рассуждениях, спорах** – во время обсуждений, рассуждений и споров дети учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- **подведение промежуточных итогов и итогов занятия** – во время подведения итогов у детей происходит осмысление полученных знаний и опыта;
- **творческие задания** – повышают интерес к процессу познания, изучения нового материала;
- **самооценка** – детям предлагается оценить свою работу, свои достижения на занятии, а также может быть предложено, оценить работу других детей;
- **классификация** – детям предлагается распределить какие-то объекты по группам;
- **анализ** – предлагается выделить, расчленить объект на составляющие его элементы;
- **синтез** – объединение отдельных компонентов в целое;

- **сравнение** – детям предлагается найти и выделить черты сходства и различия в предметах;
 - **обобщение** – выделение общих существенных свойств в сравниваемых объектах;
 - **исключение лишнего** – нахождение «лишнего» предмета и объяснение, почему этот предмет является лишним.
 - **подбор подходящего** – необходимо подобрать к предложенным предметам, подходящий по смыслу предмет;
 - **прохождение лабиринтов** – детям предлагается пройти по лабиринту от начала до конца;
 - **работа с разного вида таблицами** – детям предлагаются игры и упражнения типа «Чего не хватает в таблице?», «Заполни таблицу», «Что изменилось в таблице» и т.п.;
 - **решение логических задач** – решение различных логических задач, в том числе и задачи с отрицанием;
 - **установление причинно-следственных связей** – «что сначала, что потом»;
- Для формирования предпосылок **регулятивных УУД** возможны следующие виды заданий:
- **«преднамеренные ошибки»** – детям предлагаются задания с заранее обдуманными ошибками, которые они должны найти, назвать и обосновать;
 - **поиск нужного материала (картинок)** – требуется найти среди предложенных картинок, картинки по заданной теме;
 - **взаимоконтроль** – детям предлагается проверить правильность выполнения того или иного задания;
 - **взаимный диктант (задание)** – работа проводится в парах, детям предлагается придумать задание из предложенного материала по теме для своего напарника и проверить правильность выполнения этого задания;
 - **«ищу ошибки»** – могут быть предложены задания, где надо найти ошибки, например в словах, или отыскать неправильно написанные буквы;

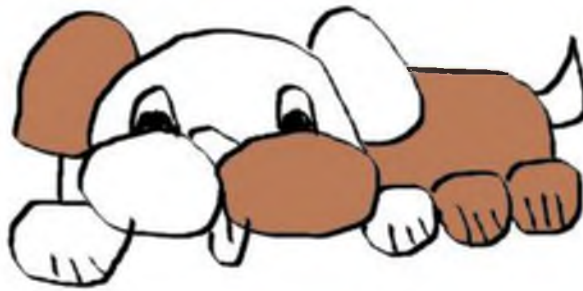
- **контрольный опрос** – может использоваться как в конце занятия, так и во время занятия, с целью осуществления контроля по пониманию темы. Можно предложить детям самостоятельно придумать вопросы по теме для других детей.
Для формирования предпосылок **коммуникативных УУД** можно предложить следующие виды заданий:
- **«составь рассказ», «опиши предмет»** – детям предлагается составить рассказ или описать предмет с опорой на картинку или без нее;
- **составление диалога (работа в парах)** – можно предложить детям разыграть ситуацию в парах, используя диалоговую речь.
- **«составь задание»** – дети составляют задание друг для друга;
- **«выскажи свое мнение о...»** – детям предлагается высказать свое мнение, например о поведении детей на картинке (хорошо, плохо), о предметах (красиво, не красиво);
- **обсуждение, рассуждение, спор** – предлагается обсудить определенные вопросы по теме, выразить свое мнение, и доказать свою точку зрения;
- **групповая работа** – любая совместная групповая работа формирует коммуникативные УУД;
- **«объясни...»** – можно объяснять выполнение своих действий, или прокомментировать картинку.
- **«ответь на вопросы»** – детям предлагается ответить на вопросы педагога или группы по изучаемой теме или по определенному заданию.

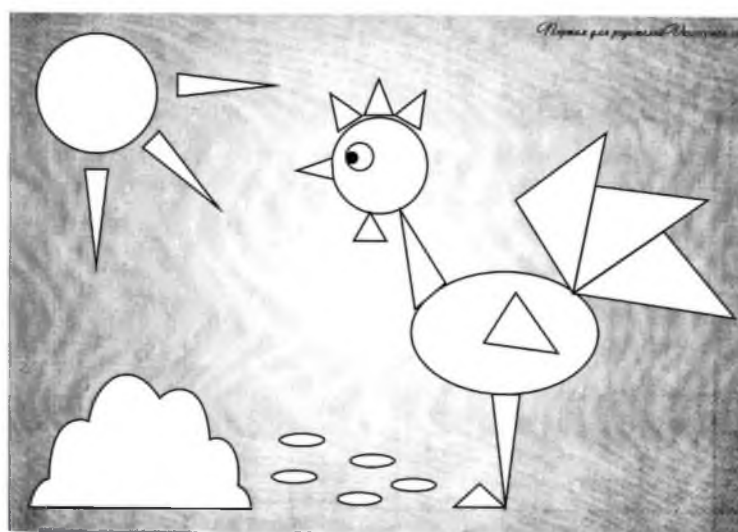
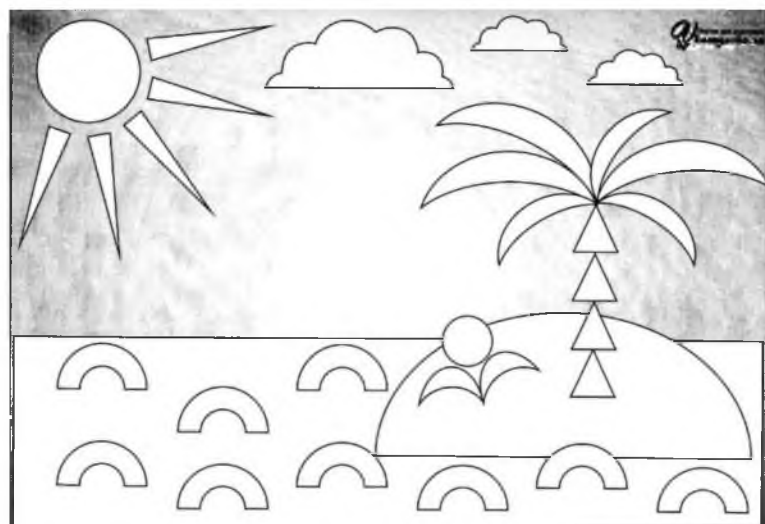
Приложение №7

**Примерный перечень работ обучающихся
по темам «Текстовый редактор»,
«Графический редактор»**









Рисунки Paint для начинающих . [Электронный ресурс].URL:

<https://beolin.club/9233-risunki-paint-dlja-nachinajuschih.html>

Приложение 8

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Абзац – фрагмент текста, заканчивающийся нажатием клавиши Enter.

Алгоритм – точное и понятное указание исполнителю совершить конечную последовательность действий, направленных на достижение указанной цели или на решение поставленной задачи.

Внешняя память – память большого объема, служащая для долговременного хранения программ и данных.

Вычислительная сеть (компьютерная сеть) – соединение двух и более компьютеров с помощью линий связи с целью объединения их ресурсов.

Базовое программное обеспечение – совокупность программ, обеспечивающих взаимодействие компьютера с базовыми аппаратными средствами.

Гибкий магнитный диск – устройство, предназначенное для переноса документов и программ с одного компьютера на другой, хранения архивных копий программ и данных, не используемых постоянно на компьютере.

Графический редактор – программа, предназначенная для создания и обработки графических изображений.

Диалоговое окно – разновидностью окна, позволяющая пользователю вводить в компьютер информацию.

Жесткий магнитный диск (ЖМД) – внешняя память компьютера, предназначенная для постоянного хранения данных, программ операционной системы и часто используемых пакетов программ.

Информатика – наука, изучающая закономерности получения, хранения, передачи и обработки информации в природе и человеческом обществе.

Информационная система – система, способная воспринимать и обрабатывать информацию.

Информация – сообщение, снижающее степень неопределенности знаний о состоянии предметов или явлений и помогающее решить поставленную задачу.

Исполнитель – человек или автомат, способный выполнять определенный конечный набор действий.

Каталог (папка) – специально отведенное место на диске для хранения имен файлов, объединенных каким-либо признаком, вместе со сведениями об их типе, размере, времени создания.

Клавиатура – клавишное устройство управления компьютером.

Команда – приказ исполнителю на выполнение действий из указанного конечного набора.

Компьютер (ЭВМ) – универсальное электронное программно-управляемое устройство для хранения, обработки и передачи информации.

Монитор – устройство визуального представления данных.

Мультимедиа средства – программные и аппаратные средства компьютера, поддерживающие звук и цвет.

Мышь – устройство управления компьютером манипуляторного типа.

Накопители (дисководы) – устройства, обеспечивающие запись информации на носители, а также ее поиск и считывание в оперативную память.

Окно – ограниченная рамкой часть экрана, с помощью которой обеспечивается взаимодействие программы с пользователем.

Печатный документ – документ на бумажном носителе, создаваемый и распечатываемый на одном рабочем месте.

Пользовательский интерфейс – интерфейс между пользователем и программно-аппаратными средствами компьютера.

Прикладное программное обеспечение – комплекс прикладных программ, с помощью которых на данном рабочем месте выполняются конкретные работы.

Программа - конечная последовательность команд с указанием порядка их выполнения.

Программирование - составление последовательности команд, которая необходима для решения поставленной задачи.

Системный блок – основной узел компьютера, внутри которого установлены наиболее важные компоненты: материнская плата с процессором, жесткий диск, дисковод гибких дисков, дисковод компакт-дисков.

Текстовый редактор – прикладная программа, предназначенная для ввода текстов в компьютер их редактирования.

Web-документ – электронный документ, предназначенный для просмотра на экране компьютера средствами Internet.

Приложение № 9

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕННОСТИ, ВОСПИТАННОСТИ, РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ за 202_ – 202_ учебный год

ОБЪЕДИНЕНИЕ «Информатика детям»

Педагог Федотова Ирина Ивановна

		Обученность	Воспитанность	Развитие	Обученность	Воспитанность	Развитие	Обученность	Воспитанность	Развитие
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
ИТОГО:										
Максимальный результат в %										
Средний результат в %										
Минимальный результат в %		79%	--	--	--	--	--	--	--	--

К Р И Т Е Р И И
диагностики учащихся объединения «Информатика детям»
по обученности, воспитанности, развитию

Контроль образовательных компетенций, развитие личностных качеств в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой

1. КРИТЕРИИ ОБУЧЕННОСТИ: образовательные компетенции учащихся

- Знание основ информатики

- Знание правил техники безопасности труда при работе на персональном компьютере
- Знание назначения компьютера
- Знание основных блоков персонального компьютера
- Знание назначения и возможностей устройств ввода и вывода информации
- Знание назначения развивающих компьютерных программ
- Знание назначения, возможностей, областей применения текстового и графического редакторов, программы для создания презентаций
- Знание понятий «курсор», «множество», «истинное высказывание», «ложное высказывание», «исполнитель», «команда»
- Знание основ программирования
- Умение применять здоровьесберегающие технологии при работе на персональном компьютере
- Умение создавать графические изображения в среде графического редактора
- Умение выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством
- Умение обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку
- Умение сопоставлять части и целое предметов и действий
- Умение называть главную функцию (назначение) предметов
- Умение проводить аналогию между разными предметами
- Умение находить похожее у разных предметов
- Умение переносить свойства одного предмета на другие
- Умение расставлять события в правильной последовательности
- Умение выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий
- Умение применять какое-либо действие по отношению к разным предметам
- Умение описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- Умение находить ошибки в неправильной последовательности простых действий

- Умение приводить примеры истинных и ложных высказываний
- Умение приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»)
- Умение формулировать отрицание по аналогии
- Умение пользоваться разрешающими и запрещающими знаками
- Умение анализировать информацию.

• **ОБУЧАЮЩИЕСЯ ПРИОБРЕТУТ НАВЫКИ:**

- Умение основные навыки работы на персональном компьютере: работа с мышью, работа с окнами, запуск приложения, выход из приложения, основы работы в текстовом, графическом редакторах, в программе для создания презентаций
- Умение навыки применения полученной информации в практической деятельности.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ: собеседование, игровые формы, наблюдение, педагогическое общение, и другие формы.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ: практическая деятельность, устный опрос, и другие формы.

2. КРИТЕРИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ:
а) ВОСПИТАННОСТЬ

1.	Вежливость в обращении со взрослыми и детьми
2.	Опрятный, аккуратный внешний вид
3.	Умение слушать и слышать педагога и друг друга
4.	Отношение к дежурству по кабинету
5.	Умение общаться в разновозрастном коллективе
6.	Бережное, экономное отношение к материалам, инструментам, оборудованию кружка
7.	Умение разговаривать без словесного «мусора»
8.	Умение вовремя самостоятельно прийти на помощь
9.	Дисциплинированность
10.	Адекватность
11.	Исполнительность
12.	Усидчивость

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ: собеседование, игровые формы, наблюдение, педагогическое общение, тестирование, анкетирование и другие формы.

3. КРИТЕРИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ:
б) РАЗВИТИЕ

1.	Наличие творческого потенциала
----	--------------------------------

2.	Понимание необходимости доводить начатую работу до конечного результата
3.	Наличие устойчивой мотивации
4.	Способность к творческой работе
5.	Наличие навыков контроля и самоконтроля
6.	Умение объективно оценивать себя и свои работы
7.	Любознательность
8.	Эмоциональная устойчивость
9.	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации
10.	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям
11.	Способность преодолевать трудности
12.	Умение контролировать свои поступки

Формы контроля: наблюдение, приём незаконченного предложения, игровые формы, конкурсы, викторины, и другие формы.