

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного  
образования муниципального образования Плавский район  
«Дом детского творчества»

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
Протокол от 12.11.2025 №8  
Секретарь: *Лицо*

Утверждаю  
Приказ МБУ ДО МО  
Плавский район «ДДТ» от 13.11.2025 № 60  
Директор: *Лицо* Е.А. Умнова



**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
«Занимательный английский»**

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Направленность: социально-гуманитарная  
Срок реализации: 72 ч  
Автор - составитель: Федотова Ирина Ивановна-  
педагог дополнительного образования

Плавск  
2025

Внутренняя экспертиза дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы проведена методистом Корягиной Ю.А.

Программа рассмотрена и утверждена на педагогическом совете № 8 от 12.11.2025

12.11.2025

дата

Корягина

подпись

# **I. Пояснительная записка**

## **1.1. Основные характеристики программы**

**1.1.1.** Возможности иностранного языка как учебного предмета в развития личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Настоящая программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

**1.1.2. Актуальность программы** обусловлена тем, что знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает необходимость обучения языкам уже в дошкольном возрасте. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в дошкольном возрасте закладывает основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на развитие у ребенка интереса к иностранному языку, иноязычной культуре и формирование толерантности и отзывчивости.

### **1.1.3. Отличительные особенности программы**

**Уровень обучения - стартовый.** Языки обучения - **русский, английский.** Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный движитель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. “Влияние игры очень многосторонне. Переоценить её развивающее значение невозможно” (Д. Эльконин). Поэтому именно **игровая методика** определяет основной принцип обучения иностранному языку.

**Образовательные области** программы: этикет, литература, музыка, технология, страноведение, окружающий мир, культура.

Содержание занятий на каждом году обучения подобрано с учетом следующих **принципов:**

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности, мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка используются особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке
- принцип поэтапного формирования элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа.

**Основной целью** программы является формирование лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой

деятельности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

#### **1.1.4. Педагогическая целесообразность программы**

**Основания для разработки и обновления программы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Конвенция о правах ребёнка
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
4. Санитарные правила СП 2. 4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и здоровья детей и молодёжи»
5. Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р)
6. Устав МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ»
7. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Год создания программы - **2023**. В процессе реализации программа ежегодно корректируется.

**Вид образовательной деятельности.** Учебный материал подается в игровой форме, неутомительной для ребенка. Различные **творческие задания** будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильное называние цвета, счёт до 10, рассказы о себе и своей семье и так далее). Ребенок будет прослушивать

сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишкы, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

#### **1.1.5. Цель программы:**

формирование лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

#### **1.1.6. Задачи программы:**

##### *Обучающие:*

- сформировать элементарные умения и навыки общения на английском языке
- выработать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания
- формировать элементарные знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка
- формировать навыки контроля и самоконтроля, объективной самооценки.

##### *Развивающие:*

- развивать коммуникативные навыки
- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление)
- знакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

## **Воспитательные:**

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка
- воспитывать чувство толерантности, коллективизма, умение работать в команде.

### **1.1.7. Возраст обучающихся, которым адресована программа**

Программа реализуется с учётом учебно-воспитательных условий и возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы соответствует и рекомендовано обучающимся **5 - 7 лет.**

У обучающихся этого возраста формируются основополагающие познавательные представления: о различии живого и неживого и способов взаимодействия с ними, о социальном мире, в котором живут и действуют разные люди, - со своими мыслями, желаниями, намерениями и переживаниями; о себе, как включённом в этот мир, действующем в нем и способном изменяться - расти и обучаться новому; первые этические инстанции (начальные представления о добре и зле, справедливости и несправедливости, правде и обмане).

Основные виды и формы деятельности в этом возрасте: познание, общение, игра, труд, сюжетно-ролевые игры, художественное творчество (рисование, лепка, конструирование). Происходит осознанное сотрудничество со взрослыми и сверстниками, развитие функций речи и мышления, воображения. Гармоничное сочетание этих форм позволяет педагогу, с одной стороны, осуществлять обучение детей, расширяя их представление об окружающем мире и формируя основные навыки социального поведения, обогащая процессы их развития, а с другой стороны — организовать для детей культурное пространство идентификации с идеалами и ценностями общества.

Набор обучающихся в группу осуществляется по принципу добровольности, обусловливается интересом к знакомству с иностранным языком, способностями, желанием улучшить или закрепить приобретённые навыки. Учебная группа формируется в зависимости от возраста

обучающихся и интереса к предмету до начала занятий по программе.

Количество обучающихся в группе - **15 человек**.

#### **1.1.8. Форма занятий:** аудиторная.

Аудиторная форма представляет собой проведение занятий в закреплённом за объединением помещении.

В процессе освоения программы возможны занятия по группам и подгруппам.

### **I.2. Объём программы**

**1.2.1. Объём программы - 72 часа.** Запланированное количество учебных часов необходимо для достижения цели и ожидаемых результатов при освоении программы. В процессе освоения программы в неё ежегодно вносятся корректировки.

#### **1.2.2. Срок реализации программы**

Для освоения программы необходимы **1 год обучения**, что составляет 36 недель, 9 месяцев. Запланированный срок реален для достижения цели и ожидаемых результатов при освоении программы.

**1.2.3. Режим занятий:** - **2 часа в неделю; занятия проводятся два раза в неделю по 1 часу.** Данное количество и периодичность занятий необходимы для реализации системной образовательной деятельности. Длительность академического часа составляет **30 минут**.

### **1.3. Планируемые результаты**

**1.3.1. Планируемые результаты** К концу обучения **обучающиеся будут знать** 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

**Я ... (имя)**

**Мне ... (возраст)**

**Я умею ...**

**Я люблю ...**

**У меня есть .**

**Сколько тебе лет?**

**Как тебя зовут?**

**Умеешь ли ты . ?**

Есть ли у тебя . ?

А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

**Обучающиеся будут знать и практически владеть:**

- словами по темам их повседневной жизни
- правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами
- адекватным произношением и интонацией основных типов предложений

**Обучающиеся по итогам обучения будут уметь:**

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством

Обучающиеся приобретают следующие **социокультурные знания**:

- название страны, язык которой изучают
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

### I.3.3. Метапредметные результаты. Универсальные учебные действия.

Обучающиеся расширят имеющиеся знания, приобретут и закрепят **метапредметные результаты**.

Развитие метапредметных знаний и умений обучающихся в результате освоения программы способствует приобретению обучающимися **универсальных учебных действий**:

#### **Учебно-управленческие умения**

##### **Регулятивные УУД**

Прогнозирование - умение видеть результат своей деятельности

Контроль - умение контролировать свою деятельность по результату деятельности и по

процессу

Коррекция - умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого

Оценка - умение оценивать правильность выбранного действия или поступка, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

### **Познавательные УУД**

Умение ориентироваться в пространстве и времени

Умение применять правила и пользоваться инструкциями

Умение работать по заданному алгоритму

Умение узнавать и называть объекты и явления окружающей действительности

Умение работать по книге

Умение ориентироваться по условным обозначениям в книге

Умение работать по иллюстрациям

Умение пользоваться школьными принадлежностями (ручкой, карандашом, ластиком)

Умение классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать, исключать лишнее, подбирать подходящее, устанавливать причинно-следственные связи.

**Познавательные действия** включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

### **Коммуникативные УУД**

Умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми

Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми

Умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе

Умение слушать собеседника, задавать вопросы вступать в диалог

Умение вести монолог, отвечать на вопросы

**Личностные УУД**

**Самоопределение** - внутренняя позиция будущего школьника, личностное, профессиональное, жизненное определение. (какой я есть, каким я хочу стать, каким я буду, что я могу, что я знаю, к чему я стремлюсь и т.п.)

**Смыслообразование** - смысл и мотивация учебной деятельности (какой смысл имеет для меня учение)

**Нравственно-этического оценка** -

способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способность оценивать свое поведения и поступки, понимание основных моральных норм и правил

**Целеполагание** - умение сохранять заданную цель

**Планирование** - умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей.

**Личностные УУД** позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают обучающемуся значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

В комплексе всё перечисленное способствует использованию метапредметных знаний, умений для более глубокого понимания и восприятия содержания учебного курса, развитию самостоятельности, а, следовательно, саморазвитию и самосовершенствованию обучающихся.

**I.3.4. Способы и формы проверки результатов.** Контроль уровня обученности, знаний, умений и навыков дошкольников по английскому языку не имеет ярко выраженной формы.

Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Весь контроль рекомендуется проводить **в игровой форме**.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии.

Предлагаются следующие критерии оценивания знаний ребенка: высокая мотивация, активность, правильность произношения, внимательность, лексико - грамматическая правильность высказывания. **Текущий контроль** осуществляется с целью коррекции.

**Промежуточный и итоговый контроль** проводится после прохождения каждой темы и в конце года. Он проводится в ходе разнообразных игр, конкурсов и состязаний.

Контроль проводится с целью отслеживания уровня обученности детей и качества преподавания предмета.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **II.1. Учебный план**

№п /п	Название темы	Кол-во теорет. часов	Кол- во практ часов	Всего часов	Формы контроля
1.	Вводное занятие.  Вводный инструктаж.  Правила ТБ и ОТ	1		1	Ежедневный контроль за соблюдением правил ТБ на занятиях, вводного инструктажа
2.	<b>Приветствие. Знакомство.</b>	2	3	5	Рисунок «Моё любимое животное»
3.	<b>Учусь считать</b>	2	5	7	Диалог-знакомство
4.	<b>Радуга-дуга</b>	2	4	6	Исполнение песенки «Цветы»
5.	<b>Мои игрушки</b>	2	5	7	Challenge на тему «My toys»

6.	<b>Я люблю...</b>	1	3	4	Диалог-расспрос «Ты любишь..?»
7.	<b>Рождество и Новый год</b>	1	2	3	Рождественское путешествие  Квест.
8.	<b>Времена года</b>	3	4	7	Лэп-бук
9.	<b>Моя семья</b>	1	6	7	Рисунок «Моя семья»  Стихотво-  рение
10.	<b>Смотри, что я умею</b>	2	7	9	Монологическое высказываниео своих умениях
11.	<b>Одежда</b>	1	2	3	Рисунок  «Наряд для куклы»
12.	<b>Руки, ноги и хвосты</b>	2	5	7	Песенка о частях тела
13.	<b>Повторение</b>		5	5	Игра
14.	<b>Итоговое занятие</b>	1	-	1	Анализ работы учебной группы
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>51</b>	<b>72</b>	

### **11.1. Содержание тем программы**

#### **11.3.1. Вводное занятие. Вводный инструктаж.**

*Теоретические сведения:*

- знакомство с содержанием вводного инструктажа
- ознакомление обучающихся с расписанием занятий

- знакомство с программой деятельности

### **П.3.2. Приветствие. Знакомство.**

Приветствие.

#### 1. Первая встреча с Микки Маусом (Теория и практика).

Знакомство с приветственными словами: Hello, Hi, good morning, good bye, игра «Knock - knock». Дети выходят за дверь, первый стучится в дверь - воспитатель открывает, при этом ребёнок здоровается «Good morning, Ирина Ивановна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем, кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.

#### 2. Весёлая лисичка (Практика).

Приветствие педагога в маске лисички. Не смотря ни на одного из детей, педагог здоровается с любым из них, ребенок, услышав, что с ним поздоровались - здоровается в ответ. Игра «Угадай кто?». Один из детей становится спиной к остальным. Дети по очереди здоровятся с ведущим «Hello, Рома», ведущий должен угадать, кто с ним поздоровался, и дать ответ «Hi, Саша». Ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося.

#### 3. Знакомство.

Микки Маус знакомится с ребятами (Теория и практика).

Введение вопросов: «What is your name?», «Who are you? Педагог в роли Незнайки знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.

#### 4. В гостях у Микки Мауса (теория и практика).

Ведение диалога между детьми и Минни, игра «Волшебный микрофон» (с помощью кукольного театра). Большая игрушка Микки Маус раздаёт детям игрушечные микрофоны и общается с каждым ребёнком:

- Hello.
- Hi.
- What is your name?/ Who are you?
- My name is Masha./ I am Masha
- Good bye, Masha.
- Bye, М и ^и .

## 5. Знакомство с животными (Практика).

Введение новой лексики a bear, a dog, a hare, a frog. Игра «Поздоровайся с животными».

### П.3.3. Учусь считать

#### 1. Раз, два, три (Теория и практика).

Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя It is one. It is two. Обучение счёту с помощью счётных палочек.

#### 2. Сколько кому лет? (Теория и практика).

Введение структуры «I am 5/6».

#### 3. Занимательное лото (практика).

Игра «Лото». Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры, которую достал ведущий.

#### 4. Волшебный счёт (Практика).

Знакомство с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра. Педагог передвигает по столу картонное животное, комментируя «I have a cat», затем, выдвигая ещё одно такое же животное, комментирует «I have two cats» и т.д. Обращает внимание на окончание - S. Игра «Лото». Ведущий достаёт из мешочка бочонок с цифрой, дети называют цифру по-английски.

#### 5. Шаг за шагом (Практика).

Игра «Большие следы». На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд.

#### 6. В гостях у Веселой Белочки (практика).

Игра «Орешки». Педагог, используя игрушку Белочки, предлагает каждому из ребят взять определённое количество орехов из своей корзинки: «Паша, take only one nut, please» и следит за правильностью выполнения задания.

#### 7. Поём вместе (Практика).

Разучиваем песню «1 - a cat »

8. Давайте посчитаем животных (Практика).

На картинках считаем животных по-английски: one frog, two frogs.....

Введение структуры «I can see two cats».

#### **II.3.4. Радуга-дуга**

1. Разноцветные краски (Теория).

Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем.

2. В гостях у красок (Практика).

Игра «Раскрась». Педагог раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так, как скажет педагог. Например, «A pig is pink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.

3. Что могут мои цветные карандаши? (Продуктивная деятельность)

Рисуем радугу, презентация рисунков.

4. История возникновения и празднование Halloween. (Теория и практика).

Компьютерная презентация с историей возникновения и празднованием Halloween. Мастер-класс по созданию открытки.

5. Рифмуем цвета (Практика).

Разучивание стихотворения о красках.

6. В гостях у кубиков (Практика).

С помощью разноцветных кубиков дети тренируют лексику

7. Что, какого цвета? (Практика)

Введение вопроса «What color is it?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «Что, какого цвета?»

#### **II.3.5. Мои игрушки**

1. Путешествие в страну игрушек (Теория).

Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации.

Педагог называет игрушки с экрана, дети повторяют, затем предлагает выбрать каждому ребёнку игрушку, из лежащих на столе, и назвать ее.

## 2. Магазин игрушек (Практика).

Введение структуры «My favorite toy is...? ». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is a car. It is yellow». Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному педагогом)

## 3. Играем с мячом (Практика).

Игра «Snowball». Дети называют слова по предложенной теме, ребёнок повторяет слова сказанные до него. Например «car», следующий «car, bear» и т.д.

## 4. Где спрятались игрушки? (Практика).

Игра: «У кого игрушка?» Дети встают спиной к стене. Ведущий считает до 10 и должен угадать у кого в руках игрушка, спрашивая «Have you got a dog?»

## 5. Где живут наши игрушки? (Практика)

Игра «Зеркало». Дети переносят по одной игрушке из шкафа с игрушками, произнося: «It is a doll», в подобный шкаф на то же место, где эта игрушка стояла.

## 6. Моя любимая игрушка (Практика).

Ребята рисуют свою любимую игрушку, затем рассказывают о ней с помощью педагога на английском языке (2-3 предложения).

## 8. Какие бывают игрушки? (Практика)

Дети называют размер игрушек: «a big bear - a little bear».

## 9. Challenge на тему «My toys» (Практика).

Игрушкам присваиваются номера, карточки с этими же номерами в мешочке у педагога. Дети по очереди достают номерки из мешочка, называя игрушку под таким же номером. За правильный ответ ребенок получает жетон. Набравший большее количество жетонов, объявляется победителем (на закрепление темы).

### **II.3.6. Я люблю...**

#### 1. Моя любимая еда (Теория).

Дети знакомятся с лексикой по теме продукты (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.

## 2. Мы идём на пикник (Практика).

Игра «На пикнике». Все отправляются на пикник. Фразы “Give me, please.”, “Help yourself.”, “Thank you”.

## 3. Расскажи о себе (Практика).

Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: «I like...», «I don't like...».

## 4. Кто, что любит? (Практика)

Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное, отвечает: «I like honey».

### **11.3.7. Рождество и Новый год**

#### 1. Встречаем Рождество по-новому! (Теория)

Дети знакомятся с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах (видео и фото празднования).

#### 2. В гостях у Санты! (Теория и практика).

Работа с презентацией «Празднование Рождества за границей». Игра: Санта дарит подарки детям, но некоторые подарки не подходят и дети кричат «yes» или «no». Встречается лексика из темы «Мои игрушки». Игра «YES OR NO».

#### 3. Празднуем наш Новый год! (Практика и продуктивная деятельность)

Ребята рассказывают, как празднуют Новый год в их семьях. Мастерим подарки своим близким.

### **11.3.8. Времена года**

#### 1. В гостях у осени (Теория и продуктивная деятельность).

Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеороликов по теме.

Изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево».

#### 2. Зимушка-Зима (Теория, продуктивная деятельность).

Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеороликов по теме.

Изготовление рисунков «Зима в деревне».

#### 3. Весна красна! (Теория, практика).

Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеороликов по теме. Введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in spring».

#### 4. Письмо в лето (Теория, практика).

Виды погоды. Виды осадков. Тренировка глаголов движения (to run, to swim, to play и т.д.).

#### 5. Времена года и погода (Практика).

Соревнование «Собери мозаику». Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года: зима - снеговик, весна - солнце, лето - цветок, осень - листочек. Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например «I can swim in summer». Введение структуры: «I like .» Разучивание стихотворения «Spring is green» Прослушивание и разучивание песенки «Sing a song of a season», «Rain, rain, go away». Проведение игр по желанию детей.

### **II.3.9. Моя семья**

#### 1. Моя семья (Теория).

Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather).

#### 2. Моя семья (Практика).

Игра «Расскажи о себе». Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have got...».

3. В гостях у Кролика. Педагог в роли кролика рассказывает о своей выдуманной семье и предлагает детям выбрать маски животных и тоже рассказать об их выдуманной семье.

4. Мой фотоальбом. Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми. Ребята комментируют свои фотографии «He is my brother.», «She is my mother».

#### 5. Кто есть кто (Практика).

Игра «Путаница». Педагог показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению - дети хлопают в ладоши, если нет - дети топают, составление диалога.

#### 6. Поём вместе! (Практика)

Поются песни о семье.

#### 7. Праздники и традиции англоязычных стран St. Valentine's Day (Теория и продуктивная деятельность).

Просмотр компьютерной презентации на тему St. Valentine's Day.

Изготовление валентинок.

#### **II.3.10. Смотри, что я умею**

Описание действий. Введение глаголов (Теория). Закрепляем знание глаголов.

Изучаем название глаголов, обозначающих распространенные действия.

Проговариваем на английском фразы:

Что ты умеешь?

Что умеют животные.

Смотри, что я умею.

#### 1. Игра «Саймон говорит» (Практика).

Педагог называет действие, а дети его изображают, если было добавлено «пожалуйста».

#### 2. Описание действий (Практика).

Педагог показывает и называет действия. При правильном действии и названии нужно поднять зеленую карточку (флажок), при неправильном - красную карточку (флажок).

#### 3. Вместе поём (Практика).

Разучивание песни «Может ли слон прыгать?». Работа с презентацией «Animals can».

#### 4. Играем с карточками (Практика).

Игра «Назови кто может». Педагог называет глагол, а дети говорят и показывают карточки животного, которое может выполнять это действие.

##### **5. Играем с карточками (Практика).**

Игра «Мостик». Педагог раскладывает 4-5 картинок с изображением действий, названия которых известны детям. Затем постепенно переворачивает их. Дети должны назвать действия на английском языке, и пройти по мостику.

##### **6. Играем с животными и глаголами (Практика).**

Ребятам зачитываются загадки о животных и их способностях.

##### **7. Закрепляем знание глаголов (Практика).**

Используем видеофильм-песню «Что умеет слон». Танец под песенку.

#### **11.3.11. Одежда**

##### **1. Одежда для девочек (Теория и практика).**

Знакомство с лексикой с помощью компьютерной презентации.

Заучивание рифмовок по теме.

##### **2. Одежда для мальчиков (Теория и практика).**

Знакомство с лексикой с помощью компьютерной презентации. Заучивание рифмовок по теме.

##### **3. Одеваем Машу и Сашу (Практика и продуктивная деятельность).**

Рисуем одежду для персонажей, называя предмет одежды и цвет.

#### **11.3.12. Руки, ноги и хвосты**

##### **1. Доктор Айболит пришел к нам в гости (Теория).**

Знакомство с новой лексикой по теме «Части тела». Педагог комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с педагогом, показывая на себе.

##### **2. В гостях у Доктора Айболита (Практика).**

Игра «Айболит». Педагог предлагает детям надев шапку и халат доктора и вылечить пациента. Выбирается пациент. Педагог называет какую-либо часть тела, а доктор, дотрагиваясь до той части тела, которую названа на пациенте, должен назвать ее снова.

##### **3. Посмотрим наши лица (Теория и практика).**

Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. Педагог комментирует, дети повторяют, затем называют части лица совместно, показывая на себе.

Игра «Хватай». Педагог, с помощью куклы Буратино, называет части лица, дети должны дотронуться той части своего тела, которую назвал Буратино.

Диалог: Незнайка с детьми, игра «Да-нет». Педагог с помощью пальчикового театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. My name is Чита. I have five legs». Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.

6. Рисуем портрет (Практика, продуктивная деятельность).

Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д ».

7. Потанцуем и споем! (Практика)

Выполнение зарядки на английском языке (части тела «Head, shoulders, knees and toes» ).

8. Посчитаем? (Практика)

Введение структуры «How many?» (Сколько?). Считаем сколько глаз/ушей и т.д.

9. Делай, как я! (Практика)

Игра «Выполнни мою команду». Педагог по-английски говорит команду, например: «Open your eyes» и дети должны выполнить указание.

### **11.3.13. Повторение**

Повторение изученных тем, выполнение теоретических и практических заданий, ответы на вопросы, игровые моменты,

### **11.3.14. Итоговое занятие**

Анализ работы учебной группы. Форма проведения - игра.  
Цель: демонстрация образовательных компетенций, приобретённых на занятиях.

Награждение отличившихся обучающихся.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

#### **111.1. Методическое обеспечение программы:**

Программа реализуется с учётом учебно-воспитательных условий и возрастных особенностей обучающихся. **Реализация программы предусматривает:**

- подготовку дидактических материалов (самостоятельных работ, логических игр, творческих заданий и др.)
- подборку методического материала
- разработку открытых занятий, оформление конспектов открытых занятий
- составление сценария творческого отчёта
- активное участие в районных семинарах педагогов дополнительного образования
- регулярное ознакомление с методической периодикой педагогических журналов

#### **Использование в работе следующих форм и методов обучения**

##### **Методы:**

- метод развивающего обучения
- метод проблемного обучения
- репродуктивный
- метод контроля и самоконтроля
- стимулирования и мотивации
- создание ситуации успеха

**Формы:** экскурсия, выставки, праздник, викторины, конкурсы, познавательные и развивающие игры.

#### **111.2. Условия реализации программы**

Занятия проводятся в учебном кабинете, где имеется необходимая мебель, электрические розетки, освещение, а также:

- наглядный материал
- игровой материал
- ноутбук
- учебно-методические издания (разработки занятий по английскому языку).

Наглядные пособия: тематические карточки, плакаты, игровой материал, Игровой материал по темам: игрушки животных: кот, собака, слон, белка, мышь, муравей и др. Еда: яблоко, апельсин, клубника, арбуз и др.; кубики, машинка.

Инструменты и материалы: альбомы, карандаши цветные и простые, кисти акварельные, краски акварельные и гуашевые; яркий мяч, пластилин, Счетные палочки.

### **III.3. Психолого-педагогические условия для эффективного лингвострановедческого развития детей старшего дошкольного возраста**

Формирование языковых способностей и компетенций в повседневной деятельности детей.

1. Создание развивающей среды для занятий английским языком, для общения со сверстниками на английском языке.
2. Ознакомление детей с традициями и культурой англоязычных стран.

Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на **принцип коммуникативности**, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам. Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный движитель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. “Влияние игры очень многосторонне. Переоценить её развивающее

значение невозможно” (Д. Эльконин). Поэтому именно **игровая методика** определяет основной принцип обучения иностранному языку.

### **III.4. Список литературы**

#### **Электронные ресурсы для педагога, родителей**

1. Английский язык. Электронный ресурс]. URL:  
<https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/uchim-bukvy-tcifry-anglij-slij>
2. Английский для детей. Электронный ресурс]. URL:  
<https://chudo-udo.info/izuchaem-anglij-skij>
3. Английский язык для детей. . Электронный ресурс]. URL:  
<https://bibusha.ru/angliyaskiy-yazik-dlya-detey>
4. Уроки английского. Электронный ресурс]. URL:  
<https://www.englishactivities.net/ru/%D1%83%D1%8D%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8>

#### **Литература для педагога, родителей**

1. Шишкова И.А. Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей. - М.: ООО «Издательство «Росмен пресс», 2004, 192 с.
2. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
3. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
4. Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.

**Календарный учебный график  
2023 - 2024 учебный год**

**Место проведения занятий:**

**Время проведения занятий:**

№п/ п	Дата	Тема занятия	Формы занятия	Формы контроля	Кол-во часов
1		Вводное занятие. Вводный инструктаж. Правила ТБ труда. Приветствие. Знакомство.	Комбинированная	Устный опрос	1
2		Первая встреча с Микки Маусом.	Комбинированная	Устный опрос	1
3		Весёлая лисичка	Игра	Устный опрос	1
4		Минни Маус знакомится с ребятами	Комбинированная	Устный опрос	1
5		В гостях у Минни Маус.	Комбинированная	Устный опрос	1
6		Знакомство с животными.	Комбинированная	Устный опрос	1
7		<b>Учусь считать</b> Раз, два, три Сколько кому лет?	Компьютерная презентация	Устный опрос	1
8		Занимательное лото.	Игра	Устный опрос	1
9		Волшебный счёт.	Комбинированная	Устный опрос	1
10		Шаг за шагом.	Комбинированная	Устный опрос	1
11		В гостях у Веселой Белочки	Игра	Устный опрос	1
12		Поём вместе	Комбинированная	Песня	1
13		Давайте посчитаем животных	Комбинированная	Устный опрос	1
14		<b>Радуга-дуга</b> Разноцветные краски	Компьютерная презентация	Конкурс	1

15	В гостях у красок			1
16	Что могут мои цветные карандаши?	Практическая работа	Конкурс	1
17	Рифмуем цвета	Практическая	Игра	1
18	История возникновения и празднование Halloween	Компьютерная презентация	Конкурс	1
19	В гостях у кубика Что какого цвета?	Практическая	Рисунок	1
20	<b>Мои игрушки</b>	Комбинированная	Устный опрос	1
21	Путешествие в страну игрушек	Компьютерная презентация	Игра	1
22	Магазин игрушек	Комбинированная	Выставка	1
23	Играем с мячом	Игра	Игра	1
24	Где спрятались игрушки?	Компьютерная презент.	Игра	1
25	Где живут наши игрушки?	Комбинированная	Устный опрос	1
26	Моя любимая игрушка.	Практическая	Педагогич. диалог	1
27	<b>Я люблю .</b> Моя любимая еда	Компьютерная презент.	Игра	1
28	Мы идём на пикник	Комбинированная	Рисунок	1
29	Расскажи о себе	Комбинированная	Устный опрос	1
30	Кто что любит.	Комбинированная	Педагогич. диалог	
31	<b>Рождество и Новый год</b> Встречаем Рождество по-новому!	Практическая работа	выставка	1
32	В гостях у Санты!	Компьютерная презент.	Рисунок	1
33	Празднуем наш Новый год	Компьютерная презент.	Викторина	1
34	<b>Времена года</b>	Компьютерная презент.	игра	1
35	В гостях у осени	Компьютерная презент.	Рисунок	1

			терна презента ция		
36	Зимушка-Зима	Практическая	Игра	1	
37	Весна-красна!	Практическая	Лэп-бук	1	
38	Письмо в лето.	Практическая	Лэп-бук	1	
39	Времена года и погода.	Практическая	Лэп-бук	1	
40	Времена года и погода.	Комбинированная	Лэп-бук	1	
41	<b>Моя семья</b> Моя семья	Комбинированная	Выставка	1	
42	The Finger Family	Компьютерная презентация	Пальчиковая игра	1	
43	Письмо от Alice	Комбинированная	Устная презентация работы	1	
44	Праздники и традиции англоязычных стран St. Valentine's Day	Компьютерная презент.	игра	1	
45	Поём вместе!	Практическая	Исполнение песенок	1	
46	Мой фотоальбом. Кто есть кто?	Устная презент	Оформление фотоальбома	1	
47	Мой фотоальбом. Кто есть кто?	Игра	Выставка	1	
48	<b>Смотри, что я умею</b>	Компьютерная презент.	Сказка	1	
49	Описание действий	Компьютерная презентация	Рисунок	1	
50	Играем «Саймон говорит»	Игра	Игра	1	
51	Ты умеешь?	Комб	Устная презентаци	1	
52	Вместе поем	Компьютерная презент.	Исполнение песен	1	
53	Что умеют животные	сказка	Устный опрос	1	

54	Смотри, что я умею	Компьютерная презентация	Устная презентация работ	1
55	Смотри, что я умею	Экспериментальная	Выставка	1
56	Закрепляем знание глаголов	Комбинированная	Устное тестирование	1
57	<b>Одежда</b> Одежда для девочек	Практическая	Конкурс	1
58	Одежда для мальчиков	комбинированная	Выставка	1
59	Наряжаем Машу и Сашу	практическая	конкурс	1
60	<b>Руки, ноги и хвосты</b> Доктор Айболит в гостях у ребят	Компьютерная презент.	Рисунок	1
61	В гостях у Доктора Айболита	игра	игра	1
62	Посмотрим наши лица. Рисуем портрет	игра	Выставка	1
63	Потанцуем и споем!	практическая	конкурс	1
64	Потанцуем и споем!	комбинированная	Исполнение песенок	1
65	Посчитаем?	коллективная	Устный опрос	1
66	Делай, как я!	Праздник	Выступление	1
67	<b>Повторение</b> Вот, что я умею Времена года	Игра	выставка	1
68	Я люблю... Радуга-дуга	Игра	выставка	1
69	Радуга-дуга Учусь считать	Комбинированная	Устный опрос	1
70	Учусь считать Одежда	Практическая	конкурс	1
71	Мои игрушки Моя семья	Комбинированная	выступление	1
72	Итоговое занятие Танцуем и поем! Руки, ноги и хвосты	Практическая	игра	1
			<b>Итого:</b>	<b>72</b>

**ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ  
для обучающихся объединения «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»  
на базе МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ»**

**I. ОБЩИЙ ИНСТРУКТАЖ**

- 1.** На занятие необходимо приходить за 5-10 минут до его начала.
- 2.** Заходя в Дом детского творчества, необходимо здороваться со ВСЕМИ ВЗРОСЛЫМИ ЛЮДЬМИ - работниками данного учреждения.
- 3.** С собой иметь вторую обувь. Верхняя одежда, сменная обувь, зонты оставляются в раздевалке ДДТ. Для обуви, в которой вы ходите по улице, лучше иметь отдельный пакет.
- 4.** Все ценные вещи: ключи, часы, деньги, мобильные телефоны - должны остаться у родителей. ЗАПРЕЩАЕТСЯ оставлять ценные вещи в раздевалке ДДТ!
- 5.** Во время пользования санузлом не забывать закрывать за собой краны, для мусора использовать только мусорные вёдра, которые находятся в раздевалке и в санузле.
- 6.** Необходимо БЕРЕЖНО относиться к имуществу ДДТ: не портить стены, мебель, оборудование, при входе и выходе придерживать входные двери.

**II. ИНСТРУКТАЖ ДО НАЧАЛА ЗАНЯТИЯ**

- 1.** Во время ожидания начала занятия в коридоре ДДТ необходимо вести себя тихо, переговариваться не громко, не выбегать на лестничную площадку, не становиться на перила. Перевешиваться через перила, сидеть на них, съезжать по ним вниз СТРОГО ЗАПРЕЩАЕТСЯ.
- 2.** В отношении со сверстниками и другими обучающимися необходимо вести себя доброжелательно, вежливо, при необходимости оказывать посильную помощь.
- 3.** К работе в объединении допускаются обучающиеся, прошедшие вводный инструктаж, а также инструктаж по технике безопасности труда при работе с карандашами, красками, kleem, колющими и режущими предметами и противопожарный инструктаж.
- 4.** Если вы пропускаете занятие по уважительной причине (внезапно почувствовали себя плохо, вам предстоит плановый осмотр у врача, нужно поехать куда-либо с родителями и т.д.) необходимо сообщить об этом педагогу по телефону 8(48752)2-12-68, либо передать с кем-либо из товарищей по объединению (с их родителями).
- 5.** Не рекомендуется приходить на занятие, если вы себя плохо чувствуете.
- 6.** До начала работы выслушать инструктаж педагога по технике безопасности труда.

**III. ИНСТРУКТАЖ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЯ**

- 1.** На занятиях в объединении «Увлекательный английский» разрешается не вставать со своих мест при ответе на вопрос педагога и когда в

кабинет входят посетители, а вот здороваться с посетителями: взрослыми и детьми - нужно обязательно!

2. Чтобы занятие прошло интересно, необходимо быть внимательным, активным, уважительно относиться к мнению другого, уметь слушать не только педагога, но и своих товарищей, а также оказывать добровольную взаимопомощь.
3. Обучающиеся должны строго соблюдать правила ТБ при работе с работе с карандашами, красками, kleem, колющими и режущими предметами и противопожарный инструктаж.
4. Во время занятий запрещается разговаривать на повышенных тонах, обижать друг друга, бегать по кабинету, громко кричать, перебивать педагога и обучающихся.
5. Во время работы нельзя допускать загромождения рабочего места посторонними предметами.
6. Нельзя брать чужие работы, вещи.

#### **IV. ИНСТРУКТАЖ ПО ОКОНЧАНИИ ЗАНЯТИЯ**

По окончании занятия, обучающиеся моют руки в туалете (если работали с kleem и красками), спокойно выходят из кабинета и так же спокойно, без крика одеваются. По лестнице всех спускаются тихо, не бегом.

#### **V. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ АВАРИЙНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ**

1. При прекращении подачи электроэнергии сообщить педагогу, который должен отключить оборудование из сети, розетки; всем покинуть помещение.
2. При затоплении помещения, при возникновении пожара сообщить педагогу, который по возможности должен обесточить помещение, под руководством педагога покинуть помещение.