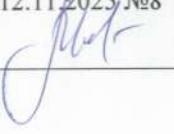


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного  
образования муниципального образования Плавский район  
«Дом детского творчества»

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
Протокол от 12.11.2025 №8  
Секретарь: 

Утверждаю  
Приказ МБУ ДО МО  
Плавский район «ДДТ» от 13.11.2025 № 60  
Директор:  Е.А. Умнова

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
«В мире информатики»**

Уровень программы: базовый  
Возраст обучающихся: 10-17 лет  
Направленность: техническая  
Срок реализации: 72 ч  
Автор - составитель: Анискин Сергей Сергеевич-  
педагог дополнительного образования

Плавск  
2025

Внутренняя экспертиза дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы проведена методистом Корягиной Ю.А.

Программа рассмотрена и утверждена на педагогическом совете № 8 от 12.11.2025

12.11.2025

дата

Корягина

подпись

<b>Содержание</b>	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Цели и задачи	9
1.3 Содержание программы	10
1.4 Планируемые результаты	13
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	17
2.1 Календарный учебный график	17
2.2 Условия реализации программы	23
2.3 Формы аттестации	24
2.4 Оценочные материалы	27
2.5 Методические материалы	31
3. Список литературы	34

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**В мире информатики**» (далее - программа) реализуется в соответствии с **технической направленностью** образования, так как ориентирована на формирование научного мировоззрения, развитие технических (в сфере информационных систем и технологий), исследовательских, прикладных, конструкторских и творческих способностей обучающихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

#### **Педагогическая целесообразность программы.**

Программа разработана в соответствии с действующей нормативной правовой базой федерального, регионального и локального уровней:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

письмом министерства образования Тульской области от 27.03.2023 № 16-10/2754 о направлении методических рекомендаций «Пути повышения доступности дополнительного образования детей в системе образования региона»;

уставом и локальными актами МБУ ДО МО Плавский район «Дом детского творчества».

**Актуальность программы** обусловлена тем, что наше время предъявляет к людям новые требования. Объем информации, которую каждому из нас приходится перерабатывать, растет изо дня в день. Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), которыми мы пользуемся (от справочников, телефонов, стиральных машин до компьютеров), становятся все более сложными и требуют от нас больших знаний и умений для работы с ними. Поэтому свою актуальность сегодня приобретает информационная культура. Информационная культура это система общих знаний, представлений, взглядов, установок, стереотипов поведения, позволяющих человеку правильно строить

свое поведение в информационной области: искать информацию в нужном месте, воспринимать, собирать, представлять и передавать ее нужным образом. Для школьников приобретение информационной культуры является действительно очень актуальным, поскольку они по роду своей деятельности постоянно вынуждены усваивать, хранить, обрабатывать и передавать значительный объем информации.

### **Отличительные особенности программы**

Программа является модифицированной. Составлена на основе программы «Все об информатике», которая реализовывалась 2 года, но в связи с запросом родителей и обучающихся на сокращение срока обучения, была написана программа на 1 год обучения под названием «В мире информатики».

В программе обучающиеся познакомятся с понятием «информация», видами информации, устройством компьютера, представлением данных в памяти компьютера, информационными технологиями. Ожидаемыми результатами следует считать: умение представлять информацию в различной форме, систематизировать и обрабатывать информацию, умение работать с текстовым редактором, графическим редактором.

Рекомендуемый перечень работ (знаний, умений и навыков) может изменяться и дополняться в зависимости от творческих способностей и интересов детей. Темы учебного курса могут быть сокращены или расширены. Возможна корректировка программы.

Содержание занятий подобрано с учетом и соблюдением следующих принципов: от простого к сложному от общего - к частному, от частного — к общему принцип связи с образовательными предметами принцип развивающего обучения принцип межпредметных и метапредметных связей.

### **Адресат программы**

Программа реализуется с учетом учебно-воспитательных условий и возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы соответствует и рекомендовано обучающимся 11-17 лет.

Особое место подросткового периода в развитии человека отражено в эпитетах «переломный», «трудный», «критический» и др. Все эти характеристики связаны со сложностями перехода от детства к отрочеству, сопровождающегося специфическими изменениями в физическом, психическом, нравственном и социальном развитии ребенка. В этот период подростки переживают множество существенных перемен - в самих себе и во взаимоотношениях с другими людьми.

Переход к взрослой жизни протекает, как правило, остро. В нем переплетены противоречивые тенденции физического и социального развития. С одной стороны, для этого периода показательны такие негативные явления как дисгармоничность личности, изменение интересов ребенка, протестующий характер его поведения по отношению к взрослым. В то же время подростковый возраст отличается и массой положительных моментов:

возрастает самостоятельность ребенка более многообразными и содержательными становятся его отношения с другими детьми и взрослыми значительно расширяется и существенно изменяется сфера его деятельности, развивается ответственное отношение к себе, к другим людям и пр.

Не менее важно и то, что подростковый период выводит ребенка на качественно новую социальную ступень, на которой реально формируется его сознательное отношение к себе как к члену общества.

У обучающихся этого возраста происходит формирование чувства взрослости зрелых форм учебной мотивации, при которой учение приобретает личностный смысл; развитие новых форм общения и придания особой значимости общению. Придается значение опыту совместного действия в сообществе сверстников и значимых взрослых, объединенных на основе совместной деятельности. Основные формы деятельности для этого возраста: общение, познание и учение (тематически ориентированный устойчивый познавательный интерес); труд: усвоение позитивных установок к труду и различным продуктивным технологиям; творчество: освоение эстетической формы как способа личностного выражения эмоциональной сферы и отношения

к действительности. Подростки стремятся приобрести опыт собственной проектной работы, возможность пробовать различные учебные интересы. У них формируются навыки управления собой и своими состояниями, самопозиционирования, управления микро коллективом.

### **Объём программы**

Объём программы — 108 часов. Запланированное количество учебных часов необходимо для достижения цели и ожидаемых результатов при освоении программы.

Набор обучающихся в группу осуществляется по принципу добровольности, обусловливается интересом к освоению компьютерных технологий, желанием получить качественные образовательные компетенции под руководством педагога. Учебные группы формируются в зависимости от возраста обучающихся, на общности межличностных отношений и интереса к предмету до начала занятий по программе. Количество обучающихся в группах — до 15 человек.

**Срок реализации программы** для освоения программы необходимы 1 года обучения, что составляет 37 недели, 9 месяцев. Запланированный срок реален для достижения цели и ожидаемых результатов при освоении программы.

**Форма обучения:** очная.

**Уровень программы:** базовый.

**Форма занятий:** аудиторная.

Аудиторная форма представляет собой проведение занятий в закрепленном за объединением помещении. В процессе освоения программы возможны занятия по группам и подгруппам.

**Режим занятий:** 3 часа в неделю. Данное количество и периодичность занятий необходимы для реализации системной образовательной деятельности. Длительность академического часа составляет 45 минут. Перерыв в занятии между часами - 10 минут.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы:** формирование информационной культуры обучающихся, под которой понимается умение целенаправленно работать с информацией посредством изучения современных офисных продуктов и коммуникативных технологий; развитие алгоритмического мышления обучающихся.

### Задачи программы

- ✓ знакомство с языком программирования QBasic;
- ✓ формировать умения ориентироваться в информационных потоках, развивать навыки анализа и самоанализа;
- ✓ учить пользоваться внешними устройствами хранения информации работать с различными текстовыми редакторами; знакомить с понятиями алгоритма и исполнителями алгоритма;
- ✓ учить реализовывать основные способы организации действий в языке программирования учить записывать программы на изучаемом языке программирования;
- ✓ развивать познавательную активность, творческие способности учащихся, культуру поведения в компьютерном классе; развивать логическое мышление;
- ✓ прививать навыки контроля и самоконтроля, объективной самооценки.

### План воспитательной работы

№	Наименование воспитательной работы	Сроки проведения
1	Патриотическое воспитание «Патриотические минутки»	В ходе учебных занятий в течение всего учебного года

2	Формирование навыков самоуправления и коммуникации	В ходе учебных занятий в течение всего учебного года
3	Формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	В ходе учебных занятий в течение всего учебного года
4	Профессиональная ориентация: ознакомление обучающихся с основами профессий, связанных с художественной направленностью	В ходе учебных занятий в течение всего учебного года
5	Профилактика ЗОЖ	В ходе учебных занятий в течение всего учебного года
6	Обсуждение текущих дел и проблем в группе («групповая рефлексия»)	В ходе учебных занятий в течение всего учебного года
7	Проведение родительских собраний	1 раз в полугодие в течение всего учебного года

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	Название тем	Кол-во теорет. часов	Кол-во практ. часов	Всего часов	Формы контроля
1.	<b>Вводное занятие. Вводный инструктаж. Правила техники безопасности и охраны труда, антитеррористическая безопасность</b>	1	-	1	педагогическое наблюдение
2.	<b>Человек и информация.</b>	7	8	15	педагогическое наблюдение, тест
3.	<b>Знакомство с компьютером.</b>	5	10	15	педагогическое наблюдение, тест

4.	<b>Компьютер и информация.</b>	10	16	26	педагогическое наблюдение, тест, конкурс
5.	<b>Информационные технологии.</b>	10	40	50	педагогическое наблюдение, игра
6.	<b>Итоговое занятие.</b>		1	1	презентация индивидуальных творческих работ
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>75</b>	<b>108</b>	

Формы (форма) проведения Промежуточной индивидуальной аттестации обучающихся:  
**тестирование** и другие формы

## **Содержание учебного плана**

### **Раздел 1. Вводное занятие. (1 ч.: 1 ч.т)**

#### ***Теоретические сведения:***

Вводный инструктаж. Правила техники безопасности и охраны труда, антитеррористическая безопасность.

Ознакомление с программой деятельности, расписанием занятий, условиями труда.

### **Раздел 2. Человек и информация (15 ч.: 7 ч.т, 8 ч.п)**

#### ***Теоретические сведения:***

Информация. Виды информации. Восприятие информации человеком.

Информационные процессы.

#### ***Практические сведения:***

Практическая работа на компьютере:

- освоение клавиатуры, работа с клавиатурным тренажером.

### **Раздел 3. Знакомство с компьютером (15 ч.: 5 ч.т, 10 ч.п)**

#### ***Теоретические сведения:***

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики.

Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера.

Программы и файлы. Рабочий стол. Главное меню. Управление компьютером с

помощью меню. Управление компьютером с помощью мыши. Запуск программ. Программы для обработки символьной и числовой информации.

***Практические сведения:***

**Практическая работа на компьютере:**

- освоение клавиатуры, работа с клавиатурным тренажером, запуск программ с помощью Главного меню; работа в типовом интерфейсе: использование меню, работа с окнами.

**Раздел 4. Компьютер и информация (26 ч.: 10 ч.т, 16 ч.п)**

***Теоретические сведения:***

Файл. Файловая система. Архивация файлов. Информация в памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Системы счисления. Перевод целых десятичных чисел в двоичную систему счисления. Перевод целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Перевод целых десятичных чисел в другие системы счисления (восьмеричную, шестнадцатеричную). Перевод целых чисел из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную. Перевод целых десятичных чисел в двоичную систему счисления и обратно с помощью программы Калькулятор. Кодирование символьной информации. Кодирование графической информации. Растворная и векторная графика. Единицы измерения информации.

***Практические сведения:***

**Практическая работа на компьютере:**

- освоение клавиатуры, работа с клавиатурным тренажером, работа с файловой системой, перевод чисел в различные системы счисления (использование программы калькулятор), работа с растровым и векторным графическими редакторами (создание растровых и векторных изображений).

**Раздел 5. Информационные технологии (50 ч.: 10 ч.т, 40 ч.п)**

***Теоретические сведения:***

Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор. Основные объекты текстового документа. Знакомство с текстовым

редактором Microsoft Word (запуск, создание нового документа, сохранение и закрытие документа). Редактирование текста. Форматирование текста (изменение шрифта, размера, цвета текста, выравнивание). Вставка рисунка и картинки. Вставка объектов (вставка автофигур; работа с WordArt).

Создание списков, таблиц, диаграмм. Компьютерная графика. Графические редакторы и методы работы с ними. Инструменты графического редактора. Инструменты рисования линий. Создание стандартных фигур. Изменение размера рисунка. Изменение масштаба просмотра. Операции с цветом. Работа с объектами. Выбор фрагмента изображения. Монтаж рисунка из объектов.

Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Создание движущихся изображений. Разработка мультимедийной интерактивной презентации со встроенной анимацией и мультимедийными эффектами.

***Практические сведения:***

Практическая работа на компьютере: работа в программе Microsoft Word, основные приемы ввода, редактирования и форматирования текста, создание надписи, создание нумерованных и маркированных списков, создание таблиц и размещение в них текстовых и графических объектов, построение столбчатых и круговых диаграмм, работа в программе Paint, создание и обработка изображений в графическом редакторе с использованием инструментов, работа в программе PowerPoint, создание движущихся объектов.

**Раздел 6. Итоговое занятие (1 ч.: 1 ч.п)**

***Практические сведения:***

Анализ работы за учебный год, награждение талантливых обучающихся.

**1.4 Планируемые результаты**

Планируемые результаты обучения.

К концу обучения обучающиеся будут знать:

технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе и при работе за компьютером, связь между информацией и знаниями человека, сущность информационных процессов, виды носителей информации, формы представления информации, принципы организации информации: файл, папка, файловая система, полное имя файла, путь к файлу состав основных устройств компьютера и их назначение, типы устройства внешней памяти, типы и назначение устройств ввода/вывода информации, объекты рабочего стола, единицы измерения информации;

способы представления символьной и графической информации в памяти компьютера, назначение текстовых редакторов (процессоров), основные объекты текстового редактора, основные режимы работы текстовых редакторов (ввод, редактирование, форматирование, поиск и замена), назначение графического редактора, назначение основных компонентов среды графического редактора: рабочего поля, панели инструментов, палитры, меню команд.

Обучающиеся будут уметь:

приводить примеры информации и информационных процессов, систематизировать информацию, представлять информацию в табличной форме, преобразовывать информацию путем рассуждений, обрабатывать информацию, составляя план действий пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных, включать и выключать компьютер пользоваться клавиатурой и мышью, запускать программы с помощью Главного меню, ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, работать с окнами переводить целые числа из десятичной системы счисления в двоичную и обратно переводить одни единицы информации в другие кодировать, декодировать информацию, выполнять ввод, редактирование, форматирование текста, орфографический контроль, создавать маркированные и нумерованные списки, устанавливать абзацные отступы, создавать диаграммы, сохранять, переименовывать текст, создавать изображения в среде растрового и векторного графического редактора, пользоваться инструментами графического редактора,

выполнять операции с графическим изображением (копирование, перемещение, повороты, отражение, растяжение, наклоны) создавать движущиеся объекты; сохранять графические изображения на съемном носителе.

Личностные и метапредметные результаты. Универсальные учебные действия (Обучающиеся закрепят и расширят знания, приобретут и закрепят метапредметные результаты. Развитие метапредметных знаний и умений обучающихся в результате освоения программы способствуют приобретению обучающимися универсальных учебных действий:

Учебно-управленческие умения	
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"><li>-Определять наиболее четкую последовательность действий по выполнению учебной задачи;</li><li>-Владеть различными видами самоконтроля - самостоятельно оценивать учебную деятельность посредством сопоставления с деятельностью других обучающихся;</li><li>-Вносить необходимые корректизы в содержание, объем учебной задачи, последовательность и время ее выполнения;</li></ul>
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"><li>- Определять объект анализа и синтеза</li><li>- Определять причинно-следственные отношения компонентов объекта, определять существенные признаки объекта;</li><li>- Выполнять сравнение по аналогии, т.е. из сходства объектов в некоторых признаках делать предположение по их сходству: в других признаках;</li><li>- Различать объем и содержание понятий, т.е. определяемые объекты и совокупность их существенных признаков;</li><li>-Составлять на основании задания таблицы, схемы, график;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отграничивать вещь или процесс от других явлений или процессы;</li> <li>- Выполнять неполное однолинейное сравнение, т.е. устанавливать либо только сходство, либо только различие по одному аспекту;</li> <li>- Осуществлять индуктивное обобщение (от единичного достоверного к общему вероятностному), т.е. определять общие существенные признаки двух и более объектов</li> <li>- Различать компоненты доказательства, т.е. тезис, аргументы и форму доказательства;</li> <li>- Выполнять полное комплексное сравнение, т.е. одновременно устанавливать сходство и различие объектов по нескольким аспектам.</li> </ul>
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учитывать позиции собеседника или партнёра по деятельности; действия, направленные на сотрудничество;</li> <li>-Совершать действия, направленные на коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии;</li> <li>-Уметь слушать и слышать, вступать в диалог, планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</li> <li>-Работать в группе, паре, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила поведения;</li> <li>-Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>-Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</li> </ul>
Личностные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять готовность и способность к выполнению норм и требований вводного инструктажа, прав и обязанностей обучающегося;</li> <li>- Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>- Проявлять уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять адекватную позитивную самооценку</li> <li>- Проявлять уважение к другим народам России - Проявлять готовность к самообразованию и самовоспитанию</li> <li>- Способность к участию в самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в учебном кабинете, участие в мероприятиях)</li> <li>- Знать государственную символику (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников</li> <li>- Знать основные права и обязанности гражданина, ориентироваться в правовом пространстве</li> <li>- Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России</li> <li>- Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; готовность к выбору профильного образования</li> <li>- Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты.</li> </ul>
--	---

В комплексе все перечисленное способствует использованию метапредметных знаний и умений для более глубокого понимания и восприятия содержания учебного курса, развитию самостоятельности, а, следовательно саморазвитию и самосовершенствованию обучающихся.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Место проведения занятий:

Время проведения занятия:

<b>№ п/ п</b>	<b>Дата проведе- ния</b>	<b>РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ</b>	<b>Форма проведения занятия</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Кол- во часов</b>
1		Вводное занятие. Вводный инструктаж. Правила техники безопасности и охрана труда, антитеррористическая безопасность.	Теоретическая работа	педагогическое наблюдение	1

2.		Информация. Виды информации.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
3.		Информационные процессы.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	1
4.		Хранение информации. Носители информации.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
5.		Как хранили информацию раньше. Носители информации, созданные в XX веке.	виртуальная экскурсия) комбинированная работа	педагогическое наблюдение	1
6.		Передача информации. Как передавали информацию в прошлом. Научные открытия и средства передачи информации.	(виртуальная экскурсия) комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
7.		Формы представления информации.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	1
8.		Обработка информации. Изменение формы представления информации. Кодирование.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
9.		Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам, по тем же условиям	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	1
10.		Разработка плана действий и его запись.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
11.	.	Контрольная работа по теме «Человек и	контрольная работа	тест	1
12.		Устройства компьютера: процессор, память.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
13.		Устройства компьютера: клавиатура.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	1
14.		Группы клавиш. История латинской раскладки клавиатуры.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2

15.		Основная позиция пальцев на клавиатуре.	практическая работа	педагогическое наблюдение	1
16.		Управление компьютером с помощью мыши.	практическая работа	педагогическое наблюдение	2
17.		Рабочий стол.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	1
18.		Главное меню. Запуск программ. Элементы окна программы.	практическая работа	педагогическое наблюдение	2
19.		Управление компьютером с помощью меню.	практическая работа	педагогическое наблюдение	1
20.		Диалоговое окно.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
21		Контрольная работа по теме «Знакомство с компьютером»	контрольная работа	тест	1
22.		Файл.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
23		Файловая система.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	1
24.		Архивация файлов.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
25.		Работа с файлами и папками.	практическая работа	педагогическое наблюдение	1
26.		Информация в памяти компьютера.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
27.		Системы счисления.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	1
28.		Перевод целых десятичных чисел в двоичную систему счисления.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
29.		Перевод целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	1

30.		Перевод целых десятичных чисел в другие системы счисления (восьмеричную, шестнадцатеричную и т.д.)	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
31		Перевод целых чисел из восьмеричной и шестнадцатеричной систем счисления в десятичную.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
32.		Перевод целых десятичных чисел в двоичную систему счисления и обратно с помощью программы Калькулятор	практическая работа	педагогическое наблюдение	1
33.		Кодирование символьной информации.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
34.		Растровое кодирование графической информации.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	1
35.		Векторное кодирование графической информации.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
36		Единицы измерения информации.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	1
37.		Игра «Кодировщик».	игра	конкурс	2
38.		Контрольная работа по теме «Компьютер и информация»	контрольная работа	тест	1
39.		Текст как форма представления информации.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
40.		Текстовый редактор и текстовый процессор.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	1
41.		Основные объекты текстового документа.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
42.		Знакомство с текстовым редактором Microsoft Word (запуск, создание нового документа, форматирование текста и т.д.)	практическая работа	педагогическое наблюдение	1

		сохранение и закрытие документа).			
43.		Редактирование текста.	практическая работа	педагогическое наблюдение	2
44.		Редактирование фрагмента текста.	практическая работа	педагогическое наблюдение	1
45.		Редактирование текста. Поиск информации.	практическая работа	педагогическое наблюдение	2
46.		Форматирование текста (изменение шрифта, размера, цвета текста, выравнивание .	практическая работа	педагогическое наблюдение	1
47.		Форматирование абзацев (выравнивание абзацев; изменение абзацного отступа	практическая работа	педагогическое наблюдение	2
48.		Вставка рисунка и картинки.	практическая работа	педагогическое наблюдение	1
49.		Вставка объектов (вставка автофигур; работа с WordArt .	практическая работа	педагогическое наблюдение	2
50.		Создание нумерованного и маркированного списков.	практическая работа	педагогическое наблюдение	1
51		Создание таблиц.	практическая работа	педагогическое наблюдение	2
52.		Построение диаграмм.	практическая работа	педагогическое наблюдение	1
53		Компьютерная графика.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
54.		Знакомство с графическим редактором Paint.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	1
55.		Свободное рисование.	практическая работа	педагогическое наблюдение	2
56.		Инструменты рисования линий. Создание стандартных фигур.	практическая работа	педагогическое наблюдение	1
57.		Заливка областей. Исполнение надписей.	практическая работа	педагогическое наблюдение	2

58.		Изменение размера рисунка. Изменение масштаба просмотра.	практическая работа	педагогическое наблюдение	1
59.		Сохранение рисунка.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
60.		Операции с цветом.	практическая работа	педагогическое наблюдение	1
61		Работа с объектами. Выбор фрагмента изображения. Монтаж рисунка из объектов.	практическая работа	педагогическое наблюдение	2
62.		Вставка графического объекта в текстовый документ.	практическая работа	педагогическое наблюдение	1
63.		Компьютерные презентации.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
64.		Дизайн презентации и макеты слайдов.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	1
65.		Переход между слайдами с помощью кнопок и гипер ссылок.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
66.		Использование анимации и звука в презентации.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	1
67.		Демонстрация презентации	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
68.		Разработка мультимедийной интерактивной презентации «Устройство компьютера» со встроенной анимацией и мультимедийными эффектами»	самостоятельная работа	педагогическое наблюдение	1
69.		Разработка мультимедийной интерактивной презентации со встроенной анимацией и мультимедийными эффектами	работа над презентацией	педагогическое наблюдение	2

70.		Разработка мультимедийной интерактивной презентации со встроенной анимацией и мультимедийными эффектами	работа над презентацией	педагогическое наблюдение	1
71		Игра «Сто к одному».	игра	конкурс	2
72.		Итоговое занятие. Представление индивидуальных творческих работ (текст, рисунок, комбинированный документ, презентация, анимация	конференция	презентация индивидуальных творческих работ	1
Итого: 108 ч					

## 2.2 Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

Успешной организации и проведению занятий способствуют:

- оборудованный кабинет, где имеется необходимая мебель, электрические розетки, компьютеры, интерактивная доска, проектор, принтер, сканер, верхнее освещение; плакаты;
- техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе
- устройство компьютера;
- единицы измерения информации;
- передача информации;
- дидактический материал (виды информации, системы счисления, файловая система, информационные технологии, коммуникационные технологии, алгоритмы, программирование, элементы логики).

**Кадровое обеспечение:** программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование соответствующего профиля.

## **2.3 Формы аттестации (контроля)**

Результативность программы будет проверяться через педагогическое наблюдение, активность обучающихся на занятиях, отношение их к работе, участие в играх, проверочные работы, промежуточную и итоговую индивидуальную аттестацию обучающихся - тестирование.

Текущий контроль осуществляется в процессе каждого учебного занятия.

Цель текущего контроля успеваемости обучающихся – установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений на каждом этапе занятия по темам и разделам дополнительной обще развивающей программы.

Средства текущего контроля определяются педагогом дополнительного образования с учётом контингента обучающихся, уровня их обучения, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий и предусматривают педагогическое наблюдение, тестирование.

*Итоговая аттестация*, завершающая освоение дополнительной обще развивающей программы «В мире информатики», проводится в соответствии с локальным актом МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ». Обучающиеся, продемонстрировавшие высокий уровень результативности обучения, награждаются грамотами МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ».

**Порядок проведения промежуточной индивидуальной аттестации обучающихся.**

Промежуточная индивидуальная аттестация обучающихся проводится в январе за первое полугодие текущего учебного года.

**Порядок проведения итоговой индивидуальной аттестации обучающихся.**

Итоговая индивидуальная аттестация обучающихся проводится в мае.

К итоговой индивидуальной аттестации допускаются все обучающиеся, окончившие обучение по дополнительной обще развивающей программе и успешно прошедшие промежуточную индивидуальную аттестацию в январе

текущего года. Не менее чем за неделю до проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации директор МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ» издаёт приказ о её проведении и указывает сроки проведения. Данные аттестации вносятся в протокол.

**П Р О Т О К О Л**  
**ПРОМЕЖУТОЧНОЙ (ИТОГОВОЙ)ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА (АТТЕСТАЦИИ)**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ**

за один год обучения

20\_\_ - 20\_\_ учебного года

ФИО педагога \_\_\_\_\_

№ группы \_\_\_\_ -- \_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Срок обучения 1 год

Форма (формы) проведения

**Р Е З У Л Т А Т Ы**  
**ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/ п	Фамилия , имя обучающ егося	Образовательные компетенции						Форма (формы) проведения	Итоговая оценка (Аттестован, не аттестован)		
		Теоретичес кая подготовка			Практическ ая подготовка						
		В	Б	Н	В	Б	Н				
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											

10.								
11.								
12.								

### **Уровни освоения обучающимися универсальных учебных действий:**

**В** – высокий уровень, успешное освоение обучающимися 70% и более содержания Программы

**Б** - базовый уровень, успешное освоение обучающимися от 50% до 70% содержания Программы

**Н** – низкий уровень, успешное освоение обучающимися менее 50% содержания Программы.

**В теоретической подготовке:**

... обучающихся (... %) имеют **высокий уровень** освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

... обучающихся (... %) имеют **базовый уровень освоения** дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

... обучающихся (... 0 %) имеют **низкий уровень** освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

**В практической подготовке:**

... обучающихся (... %) имеют **высокий уровень** освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

... обучающихся (... %) имеют **базовый уровень освоения** дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

... обучающихся (... %) имеют **низкий уровень** освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

По результатам итоговой оценки качества освоения Программы \_\_\_\_\_ обучающиеся освоили программу учебного курса.

Подпись педагога \_\_\_\_\_

### **2.4 Оценочные материалы**

Формы проведения аттестации обучающихся (промежуточная индивидуальная аттестация, итоговая индивидуальная аттестация): тестирование и другие формы.

## **ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕСТА для промежуточной индивидуальной аттестации учащихся**

**1. Выберите в данном списке устройства ввода компьютера:**

а) принтер	б) монитор	в) клавиатура	г) мышь
д) процессор	е) сканер	ж) микрофон	з) наушники
и) акустические колонки			

**2. Выберите в данном списке устройства вывода компьютера:**

а) принтер	б) монитор	в) клавиатура	г) мышь
д) процессор	е) сканер	ж) микрофон	з) наушники
и) акустические колонки			

**3. Какое из устройств компьютера является «мозгом» компьютера?**

а) память	б) процессор	в) монитор	г) клавиатура	д) мышь
-----------	--------------	------------	---------------	---------

**4. Изображение на экране монитора готового к работе компьютера называется...**

а) Панель задач	б) Рабочий стол
в) Главное меню	г) Рабочая область

**5. Область экрана монитора, в которой происходит работа с конкретной программой или документом ...**

а) Панель задач	б) Главное меню	в) Окно
-----------------	-----------------	---------

**6. Как открыть (запустить на выполнение) объект, находящийся на Рабочем столе компьютера**

а) щелчком левой кнопки мыши	б) щелчком правой кнопки мыши
в) двойным щелчком левой кнопки мыши	г) двойным щелчком правой кнопки мыши

**7. Информация, хранящаяся в долговременной памяти компьютера как единое целое и обозначенная именем, называется...**

а) каталогом	б) папкой	в) программой	г) файлом
--------------	-----------	---------------	-----------

**8. Каким значком отделяется имя файла от расширения?**

а) точкой	б) запятой	в) пробелом	г) двоеточием
-----------	------------	-------------	---------------

**9. Определите тип файла Кукла.doc**

а) графический	б) текстовый	в) звуковой	г) видео
----------------	--------------	-------------	----------

**10. В каком устройстве НЕ происходит хранение информации**



А. лазерный диск



Б. оперативная память



В. винчестер



Г. процессор

**11. Исполняемые файлы имеют расширения**

а) txt, doc      б) jpg, bmp      в) mp3, wav      г) exe, com

**12. Клавиатура. Как перейти на латинский алфавит с русского или наоборот?**

а) Alt+Shift      б) Ctrl+Alt      в) Ctrl + Delete      г) Shift + Enter

13. Клавиатура. Стереть символ справа от курсора можно клавиш...

а) Shift      б) Delete      в) Back space      г) Enter

14. Установите соответствие между видами информации и примерами.

1. Звуковая	а. Красивое платье
2. Зрительная	б. Аромат мимозы
3. Обонятельная	в. Кусочек льда
4. Вкусовая	г. Игра на скрипке
5. Тактильная (осознательная)	д. Пересоленный суп

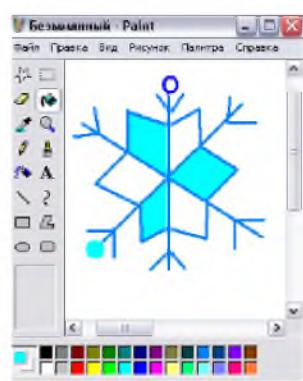
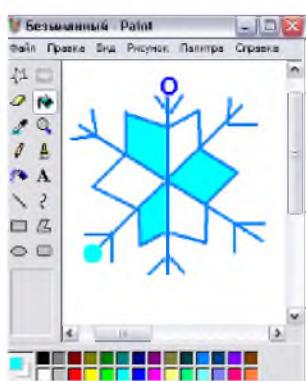
**15. Клавиатура. Клавиши F1 – F 12 относятся к...**

а) функциональным      б) символьным  
в) специальным      г) дополнительным клавишам

**16. Выберите из списка элементы окна приложения Блокнот**

(Несколько правильных ответов)

а) название приложения      б) строка меню      в) кнопка «Закрыть»  
г) кнопка «Свернуть»      д) панель инструментов      е) палитра  
ж) панель Стандартная      з) панель Форматирование      и) рабочая область  
к) полосы прокрутки      л) линейка

**17. С помощью какого действия можно получить из левого рисунка правый?**

а) отражение    б) копирование    в) поворот    г) наклон    д) растяжение

**18. Выберите из списка элементы окна приложения Paint**

(несколько правильных ответов)

а) название приложения	б) строка меню	в) кнопка «Закрыть»
г) кнопка «Свернуть»	д) панель инструментов	е) палитра
ж) панель Стандартная	з) панель Форматирование	и) рабочая область
к) полосы прокрутки	л) линейка	

**19. Задание на компьютере. Запустите программу Блокнот:**

- наберите слово по образцу;
- выполните алгоритм нажатия клавиш и сходной позиции курсора, получите новые слова.
- сохраните документ под именем «Слова» на рабочем столе.

1.

м	а	л		ш	и	н	а	BS							
---	---	---	--	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----

2.

м	а	л		ш	и	н	а	BS						
---	---	---	--	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----

3.

м	а	л		ш	и	н	а	BS						
---	---	---	--	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----

4.

м	а	л		ш	и	н	а	BS						
---	---	---	--	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----

5.

м	о	л	о		к	о	BS							
---	---	---	---	--	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----

**20. Задание на компьютере. Вычисли с помощью Калькулятора.**

- откройте программу калькулятор;
- сделайте вычисления, результат запишите на листке.

а)  $49 * 23 + 3920 : 28$   
 б)  $(3539 + 5016 - 12 * 203) : 211$   
 в)  $(86 * 217 + 275116) : 859 + 279569$

**Примерное содержание теста  
для проведения итоговой индивидуальной аттестации обучающихся**

**1. Закончите предложение: «Алгоритмом называется...»**

А) Нумерованный список

- Б) Маркированный список
- В) Система команд исполнителя
- Г) Конечная последовательность шагов в решении задачи, приводящая от исходных данных к требуемому результату, система команд исполнителя

**2. Закончите предложение: «Графическое представление алгоритма для исполнителя называется...»**

- А) Рисунком
- Б) Планом
- В) Геометрической фигурой
- Г) Блок-схемой

**3. Что можно считать алгоритмом?**

- А) Правила техники безопасности
- Б) Список класса
- В) Кулинарный рецепт
- Г) Перечень обязанностей дежурного по классу
- Д) Инструкцию по пользованию телефоном

*Закончите предложение: «Алгоритм, в котором некоторая группа команд*

**4. выполняется многократно, пока соблюдается некоторое заранее установленное условие, называется...»**

- А) Линейным
- Б) Ветвлением
- В) Циклическим

*Закончите предложение: «Алгоритм, в котором команды выполняются в порядке их записи, то есть последовательно друг за другом, называется...»*

- А) Линейным
- Б) Ветвлением
- В) Циклическим

**6. Отметьте истинные высказывания:**

- А) Человек исполняет алгоритмы
- Б) Компьютер сам выполняет алгоритмы
- В) Исполнитель чётко и безошибочно выполняет алгоритмы, составленные из команд, входящих вего СКИ
- Г) Человек управляет работой других исполнителей по выполнению алгоритмов
- Д) Компьютер управляет работой связанных с ним технических устройств по выполнению алгоритмов

- Е) Исполнитель управляет работой связанных с ним технических устройств по выполнению алгоритмов
- Ж) Человек разрабатывает алгоритмы
- З) Компьютер разрабатывает алгоритмы
- И) Исполнитель разрабатывает алгоритмы

**7. Чем характеризуются каналы передачи информации?**

- А) отправителем информации
- Б) получателем информации
- В) пропускной способностью
- Г) возможностями операционной системы

**8. 1 Мбит/с=**

- А) нет верного ответа
- Б) 1024Кбит/с
- В) 1024бит/с

**9. Папка СЕТЬ в операционной системе Windows содержит:**

- А) папки дисков с открытым доступом всех компьютеров, подключенных к локальной сети
- Б) папки дисков локального компьютера
- В) папки всех дисков всех компьютеров, подключенных к локальной сети
- Г) папки компьютеров, подключенных к локальной сети

**10. Поставь в соответствие вид сети и её определение:**

- А) глобальная компьютерная сеть
- Б) эта сеть объединяет компьютеры в пределах одного города, страны, континента
- В) эта сеть создается организациями, заинтересованными в защите информации, может объединять тысячи компьютеров
  - интернет
  - корпоративная
  - региональная

## **2.5 Методические материалы**

Методическое обеспечение программы

Программа реализуется с учетом учебно-воспитательных условий и возрастных особенностей обучающихся. Реализация программы предусматривает создание внутри коллектива группы помощников консультантов из числа наиболее умелых и опытных обучающихся:

- ✓ привлечение к работе родителей, работников библиотеки, школьного музея, а также заместителя директора по воспитательной работе;

- ✓ разработку открытых занятий, оформление конспектов открытых занятий, составление сценария творческого отчета подготовку дидактического материала:

демонстрационного (презентации), раздаточного (тесты, карточки, кроссворды, инструкционные карты)

- ✓ подборку и изучение методического материала.

Формы проведения занятий: занятие-лекция, занятие-игра.

Использование в работе следующих форм и методов обучения:

Методы:

- ✗ метод развивающего обучения;
- ✗ метод проблемного обучения;
- ✗ репродуктивный метод контроля и самоконтроля стимулирования и мотивации создание ситуации успеха, поощрения.

Используемые технологии:

- здоровьесберегающие,
- личностно-ориентированные,
- развивающие,
- информационно-компьютерные,
- диагностические,
- игровые,
- проектные,
- исследовательские,
- коммуникативные,
- воспитательные и другие технологии.

### **Алгоритм учебного занятия:**

- 1. Организационный момент:
  - приветствие;
  - проверка явки обучающихся;

- - заполнение журнала;
- - проверка готовности обучающихся к занятию;
- - настрой обучающихся на работу; доведение до обучающихся плана занятия.
- 2. Проверка домашнего задания (расписать содержание, методы, средства).
- 3. Актуализация знаний обучающихся (содержание, методы, средства).

Этот раздел подчеркивает важность тех знаний, умений и навыков, которыми дети овладели в процессе прошлого занятия, при выполнении домашнего задания. Иными словами у детей вырабатывается стимул к дальнейшей продуктивной деятельности, формируется мотив.

- 4. Изложение педагогом нового материала (содержание, методы, средства).
- 5. Закрепление знаний обучающихся (содержание, методы, средства).
- 6. Физкультминутка.
- 7. Практическая работа (название):
  - а) Водный инструктаж педагога:
    - сообщение названия практической работы;
    - разъяснение задач практической работы;
    - ознакомление с объектом деятельности (образцом);
    - ознакомление с возможностями прикладных программ, с помощью которых будет выполняться задание;
    - ознакомление с учебно-технической документацией;
    - предупреждение о возможных затруднениях при выполнении работы;
    - инструктаж по технике безопасности.
  - б) Самостоятельная работа обучающихся.
  - в) Текущий инструктаж педагога (проводится по ходу выполнения учащимися самостоятельной работы):
    - формирование новых учений (проверка организованности начала работы обучающихся, организации рабочих мест, соблюдение правил техники безопасности, санитарии, гигиены труда);

- - усвоение новых знаний, инструктирование детей;
- - целевые обходы (инструктирование по выполнению отдельных операций и задания в целом, его эффективное и рациональное выполнение, оказание помощи слабо подготовленным обучающимся, контроль за бережным отношением к средствам обучения);
- г) Заключительный инструктаж педагога:
- - анализ выполнения самостоятельной работы обучающимися;
- - разбор типичных ошибок, вскрытие их причин;
- - повторное объяснение педагогом способов устранения ошибок.
- 8. Инструктаж педагога по выполнения домашнего задания (содержание, методы, средства).
- 9. Уборка рабочих мест.
- 10. Подведение итогов занятия:
- - сообщение педагога о достижении целей занятия;
- - объективная оценка результатов коллективного и индивидуального труда обучающихся на занятии;
- - сообщение о теме следующего занятия;
- - задание учащимся на подготовку к следующему занятию.

### **3 Список литературы**

#### **Список литературы для педагога**

1. Босова Л.Л. Информатика: учебник для 5 класса/Л.Л. изд., испр. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. - 125с.
2. Босова Л.Л. Информатика: учебник для 6 класса/Л.Л. изд., испр. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.-85с.
3. Горбунова Л.Н., Лунина Т.П. Клуб веселых информатиков: занимательные уроки, внеклассные мероприятия /.2009г-Горбунова, Т.П. Лунина. — Волгоград: Учитель, 2009. — 113 с.
4. Информатика. 5-6 класс. Начальный курс: учеб./под ред. НВ. Макаровой. - СПБ : Питер, 2006.-165с.
5. Куличкова А. Г. Информатика. 2-11 классы: внеклассные мероприятия, Неделя информатики / авт.-сост. А.Г. Куличкова. — Волгоград: Учитель, 2010. — 152 с.

### **Список литературы для обучающихся**

1. Антошин МК. Учимся работать на компьютере/М.К. Антошин.-7-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2008.- 128с.
2. Антошин МК. Учимся рисовать на компьютере/М.К. Антошин. -7е изд.- М.: Айрис-пресс, 2008.- 192с.

### **Список литературы для родителей**

- 1 Фролов МК. Учимся программировать на компьютере. Логические и компьютерные сказки. Самоучитель для детей и родителей/М.И. Фролов,- М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2002. — 192 с.