

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
муниципального образования Плавский район «Дом детского творчества»**

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол №6 от 16.09.2024

Секретарь: Макарушкина О.П.

Утверждаю
Приказ по МБУ ДО МО
Плавский район «ДТ»
от 16.09.2024 № 2а

Директор

Умнова Е.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общие положения

Данная программа воспитания обучающихся в МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ» (далее – Дом детского творчества, ДДТ) направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Воспитательная программа является обязательным компонентом Образовательной программы Дома детского творчества и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать учреждение воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование у обучающихся основы российской идентичности, готовность к саморазвитию, развитие мотивации к познанию и обучению, установка ценностных и социально-значимых качеств личности, активное участие в социально-значимой деятельности учреждения.

Программа воспитания Дома детского творчества разработана в соответствии со следующими документами:

1. Методические рекомендации «Примерная программа воспитания», утвержденная 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
2. ФЗ от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания граждан России
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года
5. Стратегия развития воспитания до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2021г. № 996-р)

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДОМЕ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в Доме детского творчества основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательном учреждении;
- ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Доме детского творчества являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы учреждения являются совместные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого совместного мероприятия педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных мероприятиях (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении совместных мероприятий отсутствует соревновательность между творческими объединениями, поощряется конструктивное межклубковое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках творческих объединений на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Доме детского творчества является руководитель творческого объединения, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в учреждении является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем возрастным уровням:

1. В воспитании обучающихся младшего возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально-значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями **обучающихся младшего возраста**: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в учреждении педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения

обучающихся. Знание их станет базой для развития социально-значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально-значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конечного результата;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающихся этого возраста, поскольку облегчает их вхождение в широкий социальный мир, в систему общественных отношений.

2. В воспитании **детей подросткового возраста** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживанию отношений с коллегами по работе в будущем и созданию благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества и к самим себе;

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей

подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально-значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании детей **юношеского возраста** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально-значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшим обучающимся поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в Доме детского творчества. Важно, чтобы этот опыт оказался социально-значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Сюда относятся:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Доме детского творчества, школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально-приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- поддерживать традиции Дома детского творчества и инициативы по созданию новых, реализовывать воспитательные возможности общих мероприятий различной направленности;
- реализовывать воспитательный потенциал в Доме детского творчества, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на занятиях;
- инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне Дома детского творчества, так и на уровне сообществ творческих объединений; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал руководства творческими объединениями в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие сообществ творческих объединений в жизни Дома детского творчества, укрепление коллективных ценностей;
- развивать предметно-эстетическую среду Дома детского творчества и реализовывать ее воспитательные возможности, развивать формы гражданско-патриотического воспитания, формировать позитивный уклад жизни объединения, учреждения, положительный имидж и престиж Дома детского творчества;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Доме детского творчества интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Тематический модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общие мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел и мероприятий, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Доме детского творчества используются следующие формы работы:

На районном уровне и уровне учреждения:

- познавательно-развивающая деятельность (профилактические беседы, игры, круглые столы, диспуты, конференции);
- социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума:

Открытые дискуссионные площадки:

- общие родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- праздничные мероприятия, посвященные календарным датам: День пожилого человека, День Матери, День Учителя, День защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы и др.
- активности в рамках проекта «Каникулы Онлайн» (мастер-классы);

На уровне творческих объединений:

- выбор и делегирование представителей творческих объединений в актив учреждения, ответственных за подготовку общих ключевых дел;
- участие творческих объединений в реализации общих ключевых дел;

- проведение в рамках творческого объединения итогового анализа детьми общих ключевых дел, участие представителей творческих объединений в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Тематический модуль «Руководство творческим объединением»

Осуществляя работу с объединением, педагог организует работу с коллективом, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему объединения, с педагогами-организаторами, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с коллективом объединения:

- инициирование и поддержка участия объединения в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему объединения (познавательного, трудового, спортивно-оздоровительного, духовно-гонравственного, патриотического, творческого, профориентационного направлений), позволяющая, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение коллектива объединения через игры и тренинги на сплочение и командообразование, праздники, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни объединения;

- выработка совместно с обучающимися законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении; совместная с обучающимися разработка уклада жизни объединения;
- воспитание ответственности, самостоятельности, справедливости, умения принимать решения, делать правильные выборы, дружелюбия, умения отвечать за свои поступки на примерах былей и сказок Л.Н. Толстого и произведений других авторов.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем объединения в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися объединения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в объединении.

Работа с педагогами учреждения:

- регулярные консультации руководителя объединения с педагогами учреждения, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;
- Рассмотрение вопросов, направленных на решение конкретных проблем объединений и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся, на семинарах ШСПМ, районных семинарах РМО;
- привлечение педагогов учреждения к участию в делах объединения, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от занятий, обстановке;
 - привлечение педагогов учреждения к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся (законными представителями):

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;

- помощь родителям обучающихся (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских активов объединения, участвующих в управлении ДДТ и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения.

3.3. Тематический модуль «Занятие»

Реализация педагогами Дома детского творчества воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания программы воспитания, а также дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми; выявление детских потребностей, вопросов, проблем нравственного содержания через тестирование, анкетирование обучающихся;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,

навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Тематический модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Доме детского творчества помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в Доме детского творчества осуществляется следующим образом:

На уровне учреждения:

- через деятельность Совета Дома детского творчества, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне объединений:

- через деятельность выбранных по инициативе и предложениям обучающихся объединений старост, представляющих интересы объединений в общих делах ДДТ и призванных координировать его работу с работой Совета Дома детского творчества и руководителей объединений.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общих дел учреждения и дел объединений.

3.5. Тематический модуль «Я – гражданин, я - патриот»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения дополнительного образования, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком ДДТ. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения как

- благоустройство учебных кабинетов и помещений, осуществляемое руководителями объединений вместе с обучающимися своих объединений, позволяющее обучающимся проявить свою фантазию и

творческие способности, создающее повод для длительного общения руководителя объединения со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.).
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях Дома детского творчества, его традициях, правилах;
- активное участие обучающихся, их инициативные предложения по эстетическому оформлению своих объединений, учреждения; бережное отношение к имеющемуся оформлению, равнодушное отношение к выполнению детьми правил поведения, соблюдению ими норм нравственных ценностей;
- участие обучающихся в гражданско-патриотических активностях на уровне объединения, учреждения, города, района, области (акции, проекты, конкурсы и др.);
- установка педагогического коллектива ДДТ на приобретение, выработку активной жизненной позиции у обучающихся по всем направлениям деятельности учреждения.

3.6. Тематический модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- экскурсии на предприятия города
- решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых занятий, мастер-классов.

3.7. Тематический модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в

данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительский актив, участвующий в управлении Домом детского творчества и решении вопросов воспитания и социализации их детей
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации руководителей объединений и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей
- взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, новости ДДТ.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций
- участие родителей в решении острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий и мероприятий в объединениях воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы, организуемый в учреждении, осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения. В качестве экспертов выступают: директор, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования Дома детского творчества.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;⁴

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором Дом детского творчества участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса, организуемого в учреждении:

4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждого объединения.

Осуществляется анализ руководителями объединений совместно с директором Дома детского творчества с последующим обсуждением его результатов на семинаре ШСПМ или педагогическом совете ДДТ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов обучающихся анализируется также на основании независимых оценочных процедур (высокий уровень мотивации обучающихся к участию в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, проектной, фестивальной, волонтерской деятельности, низкий процент заболеваемости и пропусков занятий, отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма).

Выявленные проблемы

Пути решения проблем

У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и реализации модулей: «Работа с

формулированию целей и мотивов к родителям» и «Профориентация» самоопределению, в том числе и программы воспитания профессиональному.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

4.2. Воспитательная деятельность педагогов

Подавляющее большинство педагогов имеют квалификационные категории. Педагоги не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для обучающихся детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения с обучающимися. Руководители объединений стремятся стать для своих обучающихся значимыми взрослыми людьми.

Выявленные проблемы

Пути решения проблем

- недостаточный уровень педагогов старшего возраста с одной сформированности у молодых стороны и молодых педагогов с другой педагогов компетенций в сфере стороны, направленной на преодоление организации воспитательной профессиональных дефицитов в работы в объединении воспитательной работе

- высокая доля педагогов старше 25 лет - высокая мотивация педагогов старше 25 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий

4.2. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в ДДТ, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности.

Администрацией учреждения создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
<ul style="list-style-type: none"> - доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к непониманию между педагогами и обучающимися в воспитательной деятельности - отсутствие заинтересованности педагогов в реализации инновационных проектов в воспитании 	<ul style="list-style-type: none"> Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания

4.4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации

В образовательном учреждении имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дополнительному образованию, СанПиН. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДДТ является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности Дома детского творчества.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
на 2024 – 2025 учебный год

2025 год защитника Отечества

№ п/п	Дата проведения	Творческие активности Тематический модуль	Уровень: объединение, учреждение, город, муниципаль ный, регио нальный . Предполагае мое место проведения	Предпо лагаемое кол-во участни ков	Допол нение
СЕНТЯБРЬ 2024г					
1.	02.09.	Игровая познавательная программа «Путешествие в страну знаний» ко Дню знаний	Ключевые дела	- Учреждение - ДДТ	25
2.	02.09.-06.09	Ознакомление обучающихся с содержанием вводного инструктажа, техникой безопасности труда, правилами пожарной безопасности, правилами поведения в ДДТ	Руководство творческим объединением	- Объединение - ДДТ	663
3.	Сентябрь (по согласованию)	Районный фестиваль детского творчества «Звонкая дурава»	Ключевые дела	Муниципалитет	50
4.	03.09.	Оформление газеты «Перекрёсток»: - День окончания второй мировой войны - отражение Дня солидарности в борьбе с терроризмом - краткая информация педагогов ДО, посвящённая памяти трагических событий в Беслане	- Руководство творческим объединением - Занятие - Я – гражданин, я - патриот	- Объединение Учреждение	До 15 в каждом объединении

5.	Ежедневно	Консультации для родителей: - по формированию учебных групп - по выбору объединения - по режиму работы ДДТ - по расписанию	Работа с родителями	- Учреждение - ДДТ	60 - 70	
6.	10.09.	Игровая программа «Дары осени»	Ключевые дела	- Учреждение - ДДТ	25	
7.	27.09.	Общее родительское собрание перед началом учебного года: - сообщение директора «ДДТ – центр развития творческой личности обучающегося» - знакомство с педагогами - экскурсия по ДДТ - сообщение об открытых объединениях - об особенностях занятий в ДДТ - о материально-технической базе объединений и др.	Работа с родителями	- Учреждение - ДДТ	110	
8.	27.09.	Литературное путешествие «По страницам сказок»	Ключевые дела	- Учреждение - ДДТ	23	
9.	20.09 – 30.09.	Выборы органов самоуправления: старост объединений. Разъяснение роли и обязанностей	Самоуправление	- Объединение - ДДТ	До 15 в одном объединении	
ОКТАБРЬ						
10.	01.10.	Игровая программа «Осенние забавы»	Ключевые дела	- Учреждение - ДДТ	25	
11.	01.10. 05.10.	Оформление газеты «Перекрёсток»: - Международный день пожилых людей - День учителя	Ключевые дела	- Учреждение - ДДТ	2	
12.	В течение месяца	Подготовка и проведение открытых занятий с компонентом	- Занятие - Я – гражданин, я - патриот	- Учреждение - ДДТ	До 15 в каждом объединении	

		гражданского, патриотического воспитания по графику				
13.	11.10.	Познавательная игра «Овощная полянка»	Ключевые дела	- Учреждение - ДДТ	27	
14.	15.10.-31.10	Подготовка работ для выставки ко Дню народного единства: - конкурс рисунков - конкурс работ в техниках ДПТ	Ключевые дела	- Учреждение - ДДТ	250	
15.	18.10.	Игровая познавательная программа «Кругосветное путешествие»	Ключевые дела	- Учреждение - ДДТ	23	
16.	25.10.	Познавательная игра «По страницам добрых книг»	Ключевые дела	- Учреждение - ДДТ	25	
17.	28.10-05.10	Региональный проект «Онлайн –каникулы»	Ключевые дела	- Учреждение - ДДТ	250	
НОЯБРЬ						
18.	04.11.	Участие в праздновании Дня народного единства: - организация выставки работ - мастер-класс	Я – гражданин, я - патриот	- МБУ «Центр культуры и досуга»	300	
19.	11.11-22.11	Муниципальный конкурс «Сладкий капкан вейптинга»	Ключевые дела	Муниципалитет	50	
20.	В течение месяца	Открытые занятия с компонентом гражданского, патриотического, семейного воспитания	- Занятие - Я – гражданин, я – патриот - Работа с родителями	- Объединение - ДДТ	До 15 в каждом объединении	
21.	26.11.	Конкурс рисунков ко Дню матери	- Занятие - Ключевые дела	- Муниципальный - ДДТ	15	
22.	26.11.	Праздник «Осенины» (день рождения родившихся осенью)	- Ключевые дела	- Учреждение - ДДТ	25	
ДЕКАБРЬ						
23.	01.12-20.12	Открытые занятия с компонентом гражданского, патриотического воспитания	- Руководство творческим объединением - Занятие - Я гражданин, я - патриот	Объединение	До 15 в каждом объединении	

24.	02.12-19.12.	Организация муниципальной выставки работ «Лучшие Новогодние сувениры» в рамках социального проекта: - Итоги - Награждение	Ключевые дела	Учреждение	150	
25.	06.12.; 14.12	Игровая программа "День веселой рукавички".	- Занятие - Ключевые дела	- Муниципальный - ДДТ	15	
26.	10.12	Международный день прав	- Занятие	- Объединение - Учреждение - ДДТ	17	
27.	12.12	День Конституции РФ – беседы, мастер-классы	- Занятие - Я – гражданин, я - патриот	- Объединение - Учреждение - ДДТ	17	
28.	13.12; 15.12	Познавательная программа "В стране советских игрушек"	- Занятие - Ключевые дела	- Муниципальный - ДДТ	15	
29.	16.12	Патриотические мероприятия, приуроченные к окончанию блокады города Плавска	- Занятие - Я – гражданин, я - патриот	- Объединение - Учреждение - ДДТ	17	
28.	18.12.	Рождественского шахматного турнира.	Ключевые дела	- Муниципальный - ДДТ	25	
30.	23.12. – 28.12.	Новогоднее представление «Новый год в России»	Ключевые дела	Учреждение	450	
31.	28.12-08.01	Региональный проект «Онлайн –каникулы»	Ключевые дела	Учреждение	450	
ЯНВАРЬ 2025 год						
32.	10.01	Участие в РМО	Муниципальный	Учреждение	10	
33.	13.01	Игровая программа «Что такое: Старый Новый год!»	Ключевые дела	Учреждение	15	
34.	23.12	Игровая программа "Путешествие в страну головных уборов"	Ключевые дела	Учреждение	15	
35.	25.01. 27.01.	Оформление газеты «Перекрёсток»: - Татьянин день - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Ключевые дела Я – гражданин, я - патриот	Учреждение	5	
36.	30.12	Познавательная игра-	Ключевые дела	Учреждение	15	

		путешествие "В мир сказок".				
ФЕВРАЛЬ						
37.	03.02	Познавательная беседа, посвященная Сталинградской битве.	- Я – гражданин, я - патриот	- Объединения - ДДТ	До 15 в каждом объедине нии	
38.	03.02-14.02	Муниципальный патриотический конкурс художественных работ "Патриот на все века", посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.			150	
39.	13.02	Познавательная игра «Путешествие по стране Этикета».	Ключевые дела	Учреждение	15	
40.	21.02	Праздничная игровая программа ко Дню защитника Отечества	- Я – гражданин, я - патриот	Учреждение	7	
41.	25.02.	-Праздник «Снеженика» (день рождения родившихся зимой)	Ключевые дела	- Учреждение - ДДТ	25	
МАРТ						
42.	02.03.	Широкая Масленица	Ключевые дела	- Учреждение - ДДТ	25	
43.	03.03	Познавательная игровая программа «Живут на земле существа неземной красоты»	Ключевые дела	- Учреждение - ДДТ	4	
44.	07.03.	Праздничная программа «Прекрасный день 8 Марта»	Ключевые дела	- Муниципаль ный - ДДТ	20	
45.	12.03.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	- Ключевые дела – Я – гражданин, я - патриот	- Муниципаль ный	50	
46.	24.03-31.03	Региональный проект «Онлайн-каникулы»	Ключевые дела	- Муниципаль ный - ДДТ	20	
47.	25.03	Открытие недели детской книги. Игровая программа «Книги в гости к нам пришли»	Ключевые дела	- Муниципаль ный - ДДТ	20	
48.	26.03	Квест по творчеству	Ключевые дела	- Муниципаль	20	

		И.Крылова		ный - ДДТ		
49.	27.03	Мастер-класс «Весенние цветы». Работа в пришкольных лагерях	Ключевые дела	- Муниципаль ный - ДДТ	20	
50.	28.03	Игра-путешествие «Поездка в Сказкино»	Ключевые дела	- Муниципаль ный - ДДТ	20	
АПРЕЛЬ						
51.	01.04.	Праздник «Смешно, не могу!»	Ключевые дела	- Учреждение - ДДТ	20	
52.	01.04-20.04	Районная выставка декоративно- прикладного творчества «Чудо рукотворное»	Ключевые дела	- Учреждение - муниципалитет	20 150	
53.	11.04.	Праздник «В космонавты я б пошёл, пусть меня научат!»	Ключевые дела	- Учреждение - ДДТ	25	
54.	В течение месяца	Открытые занятия с региональным, гражданским, патриотическим компонентом	- Руководство творческим объединением - Занятие - Я – гражданин, я - патриот	- Объединения - ДДТ	До 15 в каждом объедине нии	
55.	11.04. – 18.04.	Подготовка к фестивалю «Празднуем Пасху вместе!»: - изготовление Пасхальных работ - выставка Пасхальных работ	- Я – гражданин, я - патриот	- Объединение - Муниципаль ный - МБУ «Центр культуры и досуга»	- До 15 в каждом объедине нии - 150	
56.	17.04-18.04	Муниципальный конкурс самодельности «Юные дарования земли Плавской»	- Я – гражданин, я - патриот	- Объединение - Муниципаль ный - МБУ «Центр культуры и досуга»	- До 15 в каждом объедине нии - 150	
57.	24.04-30.04	Участие во Всероссийской акции «Окна Победы» (торжественное оформление окон к празднику)	- Я – гражданин, я - патриот	- Учреждение - ДДТ	15	
М А Й						
58.	05.05- 12.05	Оформление газеты «Перекрёсток»:	- Я – гражданин, я - патриот	- Учреждение - ДДТ	3	

		- Великий праздник «День Победы» - День славянской письменности и культуры				
59.	07.05.	Квест-игра «Дорогами Великой Отечественной...»	- Я – гражданин, я - патриот	- Учреждение - ДДТ	30	
60.	20.05.	Праздник «Веснушки-конопушки» (день рождения родившихся весной и летом)	Ключевые дела	- Учреждение - ДДТ	25	
61.	23.05.	Общее родительское собрание по окончании учебного года: - Итоги учебного года - Награждение отличившихся обучающихся	Работа с родителями	- Учреждение - ДДТ	50	
ИЮНЬ						
62	01.06.	Праздник «Детство – это смех и радость!» в День защиты детей: - игровая программа - мастер-классы	- Ключевые дела – Я – гражданин, я - патриот	- Городской - Парк им. 40-летия Октября	35	
63.	02.06-20.06	Мастер-классы, игры в лагерях с дневным пребыванием	- Ключевые дела – Я – гражданин, я - патриот	- Городской - Парк им. 40-летия Октября	50	