

I. Пояснительная записка

I.1. Основные характеристики программы

I.1.1. Возможности иностранного языка как учебного предмета в развития личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Настоящая программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

I.1.2. **Актуальность программы** обусловлена тем, что знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает необходимость обучения языкам уже в дошкольном возрасте. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в дошкольном возрасте закладывает основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на развитие у ребенка интереса к иностранному языку, иноязычной культуре и формирование толерантности и отзывчивости.

I.1.3. Отличительные особенности программы

Уровень обучения – стартовый. Языки обучения – **русский, английский.** Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный движитель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. “Влияние игры очень многосторонне. Переоценить её развивающее значение невозможно” (Д. Эльконин). Поэтому именно **игровая методика** определяет основной принцип обучения иностранному языку.

Образовательные области программы: этикет, литература, музыка, технология, страноведение, окружающий мир, культура.

Содержание занятий на каждом году обучения подобрано с учетом следующих **принципов**:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности, мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка используются особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке
- принцип поэтапного формирования элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа.

Основной целью программы является формирование лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой

деятельности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

I.1.4. Педагогическая целесообразность программы

Основания для разработки и обновления программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Конвенция о правах ребёнка
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
4. Санитарные правила СП 2. 4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и здоровья детей и молодежи»
5. Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р)
6. Устав МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ»
7. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Год создания программы - **2023**. В процессе реализации программа ежегодно корректируется.

Вид образовательной деятельности. Учебный материал подается в игровой форме, неустойчивой для ребенка. Различные **творческие задания будут способствовать развитию** воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильное название цвета, счёт до 10, рассказы о себе и своей семье и так далее). Ребенок будет прослушивать

сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

I.1.5. Цель программы:

формирование лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

I.1.6. Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать элементарные умения и навыки общения на английском языке
- выработать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания
- формировать элементарные знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка
- формировать навыки контроля и самоконтроля, объективной самооценки.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки
- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление)
- знакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка
- воспитывать чувство толерантности, коллективизма, умение работать в команде.

I.1.7. Возраст обучающихся, которым адресована программа

Программа реализуется с учётом учебно-воспитательных условий и возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы соответствует и рекомендовано обучающимся **5 - 7 лет**.

У обучающихся этого возраста формируются основополагающие познавательные представления: о различии живого и неживого и способов взаимодействия с ними, о социальном мире, в котором живут и действуют разные люди, – со своими мыслями, желаниями, намерениями и переживаниями; о себе, как включенном в этот мир, действующем в нем и способном изменяться – расти и обучаться новому; первые этические инстанции (начальные представления о добре и зле, справедливости и несправедливости, правде и обмане).

Основные виды и формы деятельности в этом возрасте: познание, общение, игра, труд, сюжетно-ролевые игры, художественное творчество (рисование, лепка, конструирование). Происходит осознанное сотрудничество со взрослыми и сверстниками, развитие функций речи и мышления, воображения. Гармоничное сочетание этих форм позволяет педагогу, с одной стороны, осуществлять обучение детей, расширяя их представление об окружающем мире и формируя основные навыки социального поведения, обогащая процессы их развития, а с другой стороны — организовать для детей культурное пространство идентификации с идеалами и ценностями общества.

Набор обучающихся в группу осуществляется по принципу добровольности, обуславливается интересом к знакомству с иностранным языком, способностями, желанием улучшить или закрепить приобретённые навыки. Учебная группа формируется в зависимости от возраста

обучающихся и интереса к предмету до начала занятий по программе.

Количество обучающихся в группе – **15 человек**.

I.1.8. Форма занятий: аудиторная.

Аудиторная форма представляет собой проведение занятий в закреплённом за объединением помещении.

В процессе освоения программы возможны занятия по группам и подгруппам.

I.2. Объём программы

I.2.1. Объём программы - 72 часа. Запланированное количество учебных часов необходимо для достижения цели и ожидаемых результатов при освоении программы. В процессе освоения программы в неё ежегодно вносятся корректировки.

I.2.2. Срок реализации программы

Для освоения программы необходимы **1 год обучения**, что составляет 36 недель, 9 месяцев. Запланированный срок реален для достижения цели и ожидаемых результатов при освоении программы.

I.2.3. Режим занятий: – **2 часа** в неделю; занятия проводятся **два раза в неделю по 1 часу**. Данное количество и периодичность занятий необходимы для реализации системной образовательной деятельности. Длительность академического часа составляет **30 минут**.

I.3. Планируемые результаты

I.3.1. Планируемые результаты К концу обучения **обучающиеся будут знать** 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

Я ... (имя)

Мне ... (возраст)

Я умею ...

Я люблю ...

У меня есть...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умешь ли ты ...?

Есть ли у тебя ...?

А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

Обучающиеся будут знать и практически владеть:

- словами по темам их повседневной жизни
- правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами
- адекватным произношением и интонацией основных типов предложений

Обучающиеся по итогам обучения будут уметь:

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством

Обучающиеся приобретают следующие **социокультурные знания:**

- название страны, язык которой изучают
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

I.3.3. Метапредметные результаты. Универсальные учебные действия.

Обучающиеся расширят имеющиеся знания, приобретут и закрепят метапредметные результаты.

Развитие метапредметных знаний и умений обучающихся в результате освоения программы способствует приобретению обучающимися

универсальных учебных действий:

Учебно-управленческие умения	
Регулятивные УУД	Прогнозирование – умение видеть результат своей деятельности Контроль – умение контролировать свою деятельность по результату деятельности и по

	<p>процессу</p> <p>Коррекция – умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого</p> <p>Оценка – умение оценивать правильность выбранного действия или поступка, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p>Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.</p>
<p>Познавательные УУД</p>	<p>Умение ориентироваться в пространстве и времени</p> <p>Умение применять правила и пользоваться инструкциями</p> <p>Умение работать по заданному алгоритму</p> <p>Умение узнавать и называть объекты и явления окружающей действительности</p> <p>Умение работать по книге</p> <p>Умение ориентироваться по условным обозначениям в книге</p> <p>Умение работать по иллюстрациям</p> <p>Умение пользоваться школьными принадлежностями (ручкой, карандашом, ластиком)</p> <p>Умение классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать, исключать лишнее, подбирать подходящее, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми</p> <p>Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми</p> <p>Умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе</p> <p>Умение слушать собеседника, задавать вопросы вступать в диалог</p> <p>Умение вести монолог, отвечать на вопросы</p>

	Владение невербальными средствами общения
Личностные УУД	<p>Самоопределение – внутренняя позиция будущего школьника, личностное, профессиональное, жизненное определение. (какой я есть, каким я хочу стать, каким я буду, что я могу, что я знаю, к чему я стремлюсь и т.п.)</p> <p>Смыслообразование – смысл и мотивация учебной деятельности (какой смысл имеет для меня учение)</p> <p>Нравственно-этической оценка – способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способность оценивать свое поведение и поступки, понимание основных моральных норм и правил</p> <p>Целеполагание – умение сохранять заданную цель</p> <p>Планирование – умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей.</p> <p>Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают обучающемуся значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.</p>

В комплексе всё перечисленное способствует использованию метапредметных знаний, умений для более глубокого понимания и восприятия содержания учебного курса, развитию самостоятельности, а, следовательно, саморазвитию и самосовершенствованию обучающихся.

1.3.4. Способы и формы проверки результатов. Контроль уровня обученности, знаний, умений и навыков дошкольников по английскому языку не имеет ярко выраженной формы.

Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Весь контроль рекомендуется проводить **в игровой форме.**

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии.

Предлагаются следующие критерии оценивания знаний ребенка: высокая мотивация, активность, правильность произношения, внимательность, лексико - грамматическая правильность высказывания. **Текущий контроль** осуществляется с целью коррекции.

Промежуточный и итоговый контроль проводится после прохождения каждой темы и в конце года. Он проводится в ходе разнообразных игр, конкурсов и состязаний.

Контроль проводится с целью отслеживания уровня обученности детей и качества преподавания предмета.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

II.1. Учебный план

№п /п	Название темы	Кол-во теорет. часов	Кол-во практ. часов	Всего часов	Формы контроля
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж. Правила ТБ и ОТ	1	-	1	Ежедневный контроль за соблюдением правил ТБ на занятиях, вводного инструктажа
2.	Приветствие. Знакомство.	2	3	5	Рисунок «Моё любимое животное»
3.	Учусь считать	2	5	7	Диалог-знакомство
4.	Радуга-дуга	2	4	6	Исполнение песенки «Цвета»
5.	Мои игрушки	2	5	7	Challenge на тему «My toys»

6.	Я люблю...	1	3	4	Диалог-расспрос «Ты любишь...?»
7.	Рождество и Новый год	1	2	3	Рождественское путешествие Квест.
8.	Времена года	3	4	7	Лэп-бук
9.	Моя семья	1	6	7	Рисунок «Моя семья» Стихотворение
10.	Смотри, что я умею	2	7	9	Монологическое высказывание о своих умениях
11.	Одежда	1	2	3	Рисунок «Наряд для куклы»
12.	Руки, ноги и хвосты	2	5	7	Песенка о частях тела
13.	Повторение	-	5	5	Игра
14.	Итоговое занятие	1	-	1	Анализ работы учебной группы
	Итого:	21	51	72	

II.1. Содержание тем программы

II.3.1. Вводное занятие. Вводный инструктаж.

Теоретические сведения:

- знакомство с содержанием вводного инструктажа
- ознакомление обучающихся с расписанием занятий

- знакомство с программой деятельности

II.3.2. Приветствие. Знакомство.

Приветствие.

1. Первая встреча с Микки Маусом (Теория и практика).

Знакомство с приветственными словами: Hello, Hi, good morning, good bye, игра «Кноск - кноск». Дети выходят за дверь, первый стучится в дверь - воспитатель открывает, при этом ребёнок здоровается «Good morning, Ирина Ивановна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем, кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.

2. Весёлая лисичка (Практика).

Приветствие педагога в маске лисички. Не смотря ни на одного из детей, педагог здоровается с любым из них, ребенок, услышав, что с ним поздоровались – здоровается в ответ. Игра «Угадай кто?». Один из детей становится спиной к остальным. Дети по очереди здороваются с ведущим «Hello, Рома», ведущий должен угадать, кто с ним поздоровался, и дать ответ «Hi, Саша». Ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося.

3. Знакомство.

Микки Маус знакомится с ребятами (Теория и практика).

Введение вопросов: «What is your name?», «Who are you»? Педагог в роли Незнайки знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.

4. В гостях у Микки Мауса (теория и практика).

Ведение диалога между детьми и Минни, игра «Волшебный микрофон» (с помощью кукольного театра). Большая игрушка Микки Маус раздаёт детям игрушечные микрофоны и общается с каждым ребёнком:

- Hello.

- Hi.

- What is your name?/ Who are you?

- My name is Masha./ I am Masha

- Good bye, Masha.

- Bye, Микки.

5. Знакомство с животными (Практика).

Введение новой лексики a bear, a dog, a hare, a frog. Игра «Поздоровайся с животными».

II.3.3. Учусь считать

1. Раз, два, три (Теория и практика).

Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя It is one. It is two... Обучение счёту с помощью счётных палочек.

2. Сколько кому лет? (Теория и практика).

Введение структуры «I am 5/6».

3. Занимательное лото (практика).

Игра «Лото». Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры, которую достал ведущий.

4. Волшебный счёт (Практика).

Знакомство с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра. Педагог передвигает по столу картонное животное, комментируя «I have a cat», затем, выдвигая ещё одно такое же животное, комментирует «I have two cats» и т.д. Обращает внимание на окончание - S. Игра «Лото». Ведущий достаёт из мешочка бочонок с цифрой, дети называют цифру по-английски.

5. Шаг за шагом (Практика).

Игра «Большие следы». На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд.

6. В гостях у Веселой Белочки (практика).

Игра «Орешки». Педагог, используя игрушку Белочки, предлагает каждому из ребят взять определённое количество орехов из своей корзинки: «Паша, take only one nut, please» и следит за правильностью выполнения задания.

7. Поём вместе (Практика).

Разучиваем песню «1 – a cat»

8. Давайте посчитаем животных (Практика).

На картинках считаем животных по-английски: one frog, two frogs.....

Введение структуры «I can see two cats».

II.3.4. Радуга-дуга

1. Разноцветные краски (Теория).

Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем.

2. В гостях у красок (Практика).

Игра «Раскрась». Педагог раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так, как скажет педагог. Например, «A pig is pink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.

3. Что могут мои цветные карандаши? (Продуктивная деятельность)

Рисуем радугу, презентация рисунков.

4. История возникновения и празднование Halloween. (Теория и практика).

Компьютерная презентация с историей возникновения и празднованием Halloween. Мастер-класс по созданию открытки.

5. Рифмуем цвета (Практика).

Разучивание стихотворения о красках.

6. В гостях у кубиков (Практика).

С помощью разноцветных кубиков дети тренируют лексику

7. Что, какого цвета? (Практика)

Введение вопроса «What color is it?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «Что, какого цвета?»

II.3.5. Мои игрушки

1. Путешествие в страну игрушек (Теория).

Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Педагог называет игрушки с экрана, дети повторяют, затем предлагает выбрать каждому ребёнку игрушку, из лежащих на столе, и назвать ее.

2. Магазин игрушек (Практика).

Введение структуры «My favorite toy is...? ». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is a car. It is yellow». Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному педагогом)

3. Играем с мячом (Практика).

Игра «Snowball». Дети называют слова по предложенной теме, ребёнок повторяет слова сказанные до него. Например «car», следующий «car, bear» и т.д.

4. Где спрятались игрушки? (Практика).

Игра: «У кого игрушка?» Дети встают спиной к стене. Ведущий считает до 10 и должен угадать у кого в руках игрушка, спрашивая «Have you got a dog?»

5. Где живут наши игрушки? (Практика)

Игра «Зеркало». Дети переносят по одной игрушке из шкафа с игрушками, произнося: «It is a doll», в подобный шкаф на то же место, где эта игрушка стояла.

6. Моя любимая игрушка (Практика).

Ребята рисуют свою любимую игрушку, затем рассказывают о ней с помощью педагога на английском языке (2-3 предложения).

8. Какие бывают игрушки? (Практика)

Дети называют размер игрушек: «a big bear – a little bear».

9. Challenge на тему «My toys» (Практика).

Игрушкам присваиваются номера, карточки с этими же номерами в мешочке у педагога. Дети по очереди достают номерки из мешочка, называя игрушку под таким же номером. За правильный ответ ребенок получает жетон. Набравший большее количество жетонов, объявляется победителем (на закрепление темы).

II.3.6. Я люблю...

1. Моя любимая еда (Теория).

Дети знакомятся с лексикой по теме продукты (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.

2. Мы идём на пикник (Практика).

Игра «На пикнике». Все отправляются на пикник. Фразы “Give me, please...”, “Help yourself...”, “Thank you”.

3. Расскажи о себе (Практика).

Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: «I like...», «I don't like...».

4. Кто, что любит? (Практика)

Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное, отвечает: «I like honey».

II.3.7. Рождество и Новый год

1. Встречаем Рождество по-новому! (Теория)

Дети знакомятся с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах (видео и фото празднования).

2. В гостях у Санты! (Теория и практика).

Работа с презентацией «Празднование Рождества за границей». Игра: Санта дарит подарки детям, но некоторые подарки не подходят и дети кричат «yes» или «no». Встречается лексика из темы «Мои игрушки». Игра «YES OR NO».

3. Празднуем наш Новый год! (Практика и продуктивная деятельность)

Ребята рассказывают, как празднуют Новый год в их семьях. Мастерим подарки своим близким.

II.3.8. Времена года

1. В гостях у осени (Теория и продуктивная деятельность).

Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеороликов по теме. Изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево».

2. Зимушка-Зима (Теория, продуктивная деятельность).

Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеороликов по теме. Изготовление рисунков «Зима в деревне».

3. Весна красна! (Теория, практика).

Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеороликов по теме. Введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in spring».

4. Письмо в лето (Теория, практика).

Виды погоды. Виды осадков. Тренировка глаголов движения (to run, to swim, to play и т.д.).

5. Времена года и погода (Практика).

Соревнование «Собери мозаику». Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года: зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень – листочек. Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например «I can swim in summer». Введение структуры: «I like ...» Разучивание стихотворения «Spring is green» Прослушивание и разучивание песенки «Sing a song of a season», «Rain, rain, go away». Проведение игр по желанию детей.

II.3.9. Моя семья

1. Моя семья (Теория).

Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather).

2. Моя семья (Практика).

Игра «Расскажи о себе». Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have got...».

3. В гостях у Кролика. Педагог в роли кролика рассказывает о своей выдуманной семье и предлагает детям выбрать маски животных и тоже рассказать об их выдуманной семье.

4. Мой фотоальбом. Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми. Ребята комментируют свои фотографии «He is my brother.», «She is my mother».

5. Кто есть кто (Практика).

Игра «Путаница». Педагог показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают, составление диалога.

6. Поём вместе! (Практика)

Поются песни о семье.

7. Праздники и традиции англоязычных стран St. Valentine's Day
(Теория и продуктивная деятельность).

Просмотр компьютерной презентации на тему St. Valentine's Day.
Изготовление валентинок.

II.3.10. Смотри, что я умею

Описание действий. Введение глаголов (Теория). Закрепляем знание глаголов.

Изучаем название глаголов, обозначающих распространенные действия.

Проговариваем на английском фразы:

Что ты умеешь?

Что умеют животные.

Смотри, что я умею.

1. Игра «Саймон говорит» (Практика).

Педагог называет действие, а дети его изображают, если было добавлено «пожалуйста».

2. Описание действий (Практика).

Педагог показывает и называет действия. При правильном действии и названии нужно поднять зеленую карточку (флажок), при неправильном – красную карточку (флажок).

3. Вместе поём (Практика).

Разучивание песни «Может ли слон прыгать?». Работа с презентацией «Animals can».

4. Играем с карточками (Практика).

Игра «Назови кто может». Педагог называет глагол, а дети говорят и показывают карточки животного, которое может выполнять это действие.

5. Играем с карточками (Практика).

Игра «Мостик». Педагог раскладывает 4-5 картинок с изображением действий, названия которых известны детям. Затем постепенно переворачивает их. Дети должны назвать действия на английском языке, и пройти по мостику.

6. Играем с животными и глаголами (Практика).

Ребятам зачитываются загадки о животных и их способностях.

7. Закрепляем знание глаголов (Практика).

Используем видеофильм-песню «Что умеет слон». Танец под песенку.

II.3.11. Одежда

1. Одежда для девочек (Теория и практика).

Знакомство с лексикой с помощью компьютерной презентации. Заучивание рифмовок по теме.

2. Одежда для мальчиков (Теория и практика).

Знакомство с лексикой с помощью компьютерной презентации. Заучивание рифмовок по теме.

3. Одеваем Машу и Сашу (Практика и продуктивная деятельность).

Рисуем одежду для персонажей, называя предмет одежды и цвет.

II.3.12. Руки, ноги и хвосты

1. Доктор Айболит пришел к нам в гости (Теория).

Знакомство с новой лексикой по теме «Части тела». Педагог комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с педагогом, показывая на себе.

2. В гостях у Доктора Айболита (Практика).

Игра «Айболит». Педагог предлагает детям надеть шапку и халат доктора и вылечить пациента. Выбирается пациент. Педагог называет какую-либо часть тела, а доктор, дотрагиваясь до той части тела, которую названа на пациенте, должен назвать ее снова.

3. Посмотрим наши лица (Теория и практика).

Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. Педагог комментирует, дети повторяют, затем называют части лица совместно, показывая на себе.

Игра «Хватай». Педагог, с помощью куклы Буратино, называет части лица, дети должны дотронуться той части своего тела, которую назвал Буратино.

Диалог: Незнайка с детьми, игра «Да-нет». Педагог с помощью пальчикового театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. My name is Чита. I have five legs». Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.

6. Рисуем портрет (Практика, продуктивная деятельность).

Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д.».

7. Потанцуем и споем! (Практика)

Выполнение зарядки на английском языке (части тела «Head, shoulders, knees and toes...»).

8. Посчитаем? (Практика)

Введение структуры «How many?» (Сколько?). Считаем сколько глаз/ушей и т.д.

9. Делай, как я! (Практика)

Игра «Выполни мою команду». Педагог по-английски говорит команду, например: «Open your eyes» и дети должны выполнить указание.

II.3.13. Повторение

Повторение изученных тем, выполнение теоретических и практических заданий, ответы на вопросы, игровые моменты,

II.3.14. Итоговое занятие

Анализ работы учебной группы. Форма проведения – игра. Цель: демонстрация образовательных компетенций, приобретённых на занятиях.

Награждение отличившихся обучающихся.

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

III.1. Методическое обеспечение программы:

Программа реализуется с учётом учебно-воспитательных условий и возрастных особенностей обучающихся. **Реализация программы предусматривает:**

- подготовку дидактических материалов (самостоятельных работ, логических игр, творческих заданий и др.)
- подборку методического материала
- разработку открытых занятий, оформление конспектов открытых занятий
- составление сценария творческого отчёта
- активное участие в районных семинарах педагогов дополнительного образования
- регулярное ознакомление с методической периодикой педагогических журналов

Использование в работе следующих форм и методов обучения

Методы:

- метод развивающего обучения
- метод проблемного обучения
- репродуктивный
- метод контроля и самоконтроля
- стимулирования и мотивации
- создание ситуации успеха

Формы: экскурсия, выставки, праздник, викторины, конкурсы, познавательные и развивающие игры.

III.2. Условия реализации программы

Занятия проводятся в учебном кабинете, где имеется необходимая мебель, электрические розетки, освещение, а также:

- наглядный материал
- игровой материал
- ноутбук
- учебно-методические издания (разработки занятий по английскому языку).

Наглядные пособия: тематические карточки, плакаты, игровой материал, Игровой материал по темам: игрушки животных: кот, собака, слон, белка, мышь, муравей и др. Еда: яблоко, апельсин, клубника, арбуз и др.; кубики, машинка.

Инструменты и материалы: альбомы, карандаши цветные и простые, кисти акварельные, краски акварельные и гуашевые; яркий мяч, пластилин, Счетные палочки.

III.3. Психолого-педагогические условия для эффективного лингво-страноведческого развития детей старшего дошкольного возраста

Формирование языковых способностей и компетенций в повседневной деятельности детей.

1. Создание развивающей среды для занятий английским языком, для общения со сверстниками на английском языке.
2. Ознакомление детей с традициями и культурой англоязычных стран.

Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на **принцип коммуникативности**, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам. Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный движитель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. “Влияние игры очень многосторонне. Переоценить её развивающее

значение невозможно” (Д. Эльконин). Поэтому именно **игровая методика** определяет основной принцип обучения иностранному языку.

III.4. Список литературы

Электронные ресурсы для педагога, родителей

1. Английский язык. [Электронный ресурс]. URL:
<https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/uchim-bukvy-tcifry-anglijslii>
2. Английский для детей. [Электронный ресурс]. URL:
<https://chudo-udo.info/izuchaem-anglijskij>
3. Английский язык для детей. . [Электронный ресурс]. URL:
<https://bibusha.ru/angliyaskiy-vazik-dlya-detey>
4. Уроки английского. [Электронный ресурс]. URL:
<https://www.englishactivities.net/ru/%D1%83%D1%8D%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8>

Литература для педагога, родителей

1. Шишкова И.А. Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: ООО «Издательство «Росмен пресс», 2004, 192 с.
2. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
3. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
4. Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.

**Календарный учебный график
2023 – 2024 учебный год**

Место проведения занятий:

Время проведения занятий:

№п/п	Дата	Тема занятия	Формы занятия	Формы контроля	Кол-во часов
1		Вводное занятие. Вводный инструктаж. Правила ТБ труда. Приветствие. Знакомство.	Комбинированная	Устный опрос	1
2		Первая встреча с Микки Маусом.	Комбинированная	Устный опрос	1
3		Весёлая лисичка	Игра	Устный опрос	1
4		Минни Маус знакомится с ребятами	Комбинированная	Устный опрос	1
5		В гостях у Минни Маус.	Комбинированная	Устный опрос	1
6		Знакомство с животными.	Комбинированная	Устный опрос	1
7		Учусь считать Раз, два, три Сколько кому лет?	Компьютерная презентация	Устный опрос	1
8		Занимательное лото.	Игра	Устный опрос	1
9		Волшебный счёт.	Комбинированная	Устный опрос	1
10		Шаг за шагом.	Комбинированная	Устный опрос	1
11		В гостях у Веселой Белочки	Игра	Устный опрос	1
12		Поём вместе	Комбинированная	Песня	1
13		Давайте посчитаем животных	Комбинированная	Устный опрос	1
14		Радуга-дуга Разноцветные краски	Компьютерная презентация	Конкурс	1

15		В гостях у красок			1
16		Что могут мои цветные карандаши?	Практическая работа	Конкурс	1
17		Рифмуем цвета	Практическая	Игра	1
18		История возникновения и празднование Halloween	Компьютерная презентация	Конкурс	1
19		В гостях у кубика Что какого цвета?	Практическая	Рисунок	1
20		Мои игрушки	Комбинированная	Устный опрос	1
21		Путешествие в страну игрушек	Компьютерная презентация	Игра	1
22		Магазин игрушек	Комбинированная	Выставка	1
23		Играем с мячом	Игра	Игра	1
24		Где спрятались игрушки?	Компьютерная презент.	Игра	1
25		Где живут наши игрушки?	Комбинированная	Устный опрос	1
26		Моя любимая игрушка.	Практическая	Педагогич. диалог	1
27		Я люблю... Моя любимая еда	Компьютерная презент.	Игра	1
28		Мы идём на пикник	Комбинированная	Рисунок	1
29		Расскажи о себе	Комбинированная	Устный опрос	1
30		Кто что любит.	Комбинированная	Педагогич. диалог	
31		Рождество и Новый год Встречаем Рождество по-новому!	Практическая работа	выставка	1
32		В гостях у Санты!	Компьютерная презент.	Рисунок	1
33		Празднуем наш Новый год	Компьютерная презент.	Викторина	1
34		Времена года	Компьютерная презент.	игра	1
35		В гостях у осени	Компью	Рисунок	1

			терная презентация		
36		Зимушка-Зима	Практическая	Игра	1
37		Весна-красна!	Практическая	Лэп-бук	1
38		Письмо в лето.	Практическая	Лэп-бук	1
39		Времена года и погода.	Практическая	Лэп-бук	1
40		Времена года и погода.	Комбинированная	Лэп-бук	1
41		Моя семья Моя семья	Комбинированная	Выставка	1
42		The Finger Family	Компьютерная презентация	Пальчиковая игра	1
43		Письмо от Alice	Комбинированная	Устная презентация работы	1
44		Праздники и традиции англоязычных стран St. Valentine's Day	Компьютерная презент.	игра	1
45		Поём вместе!	Практическая	Исполнение песенок	1
46		Мой фотоальбом. Кто есть кто?	Устная презент	Оформление фотоальбома	1
47		Мой фотоальбом. Кто есть кто?	Игра	Выставка	1
48		Смотри, что я умею	Компьютерная презент.	Сказка	1
49		Описание действий	Компьютерная презентация	Рисунок	1
50		Играем «Саймон говорит»	Игра	Игра	1
51		Ты умеешь?	Комб	Устная презентация работы	1
52		Вместе поем	Компьютерная презент.	Исполнение песен	1
53		Что умеют животные	сказка	Устный опрос	1

54		Смотри, что я умею	Компьютерная презентация	Устная презентация работ	1
55		Смотри, что я умею	Экспериментальная	Выставка	1
56		Закрепляем знание глаголов	Комбинированная	Устное тестирование	1
57		Одежда Одежда для девочек	Практическая	Конкурс	1
58		Одежда для мальчиков	комбинированная	Выставка	1
59		Наряжаем Машу и Сашу	практическая	конкурс	1
60		Руки, ноги и хвосты Доктор Айболит в гостях у ребят	Компьютерная презент.	Рисунок	1
61		В гостях у Доктора Айболита	игра	игра	1
62		Посмотрим наши лица. Рисуем портрет	игра	Выставка	1
63		Потанцуем и споем!	практическая	конкурс	1
64		Потанцуем и споем!	комбинированная	Исполнение песенок	1
65		Посчитаем?	коллективная	Устный опрос	1
66		Делай, как я!	Праздник	Выступление	1
67		Повторение Вот, что я умею Времена года	Игра	выставка	1
68		Я люблю... Радуга-дуга	Игра	выставка	1
69		Радуга-дуга Учусь считать	Комбинированная	Устный опрос	1
70		Учусь считать Одежда	Практическая	конкурс	1
71		Мои игрушки Моя семья	Комбинированная	выступление	1
72		Итоговое занятие Танцуем и поем! Руки, ноги и хвосты	Практическая	игра	1
				Итого:	72

**ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»
на базе МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ»**

I. ОБЩИЙ ИНСТРУКТАЖ

1. На занятие необходимо приходиться за 5-10 минут до его начала.
2. Заходя в Дом детского творчества, необходимо здороваться со ВСЕМИ ВЗРОСЛЫМИ ЛЮДЬМИ – работниками данного учреждения.
3. С собой иметь вторую обувь. Верхняя одежда, сменная обувь, зонты оставляются в раздевалке ДДТ. Для обуви, в которой вы ходите по улице, лучше иметь отдельный пакет.
4. Все ценные вещи: ключи, часы, деньги, мобильные телефоны – должны остаться у родителей. ЗАПРЕЩАЕТСЯ оставлять ценные вещи в раздевалке ДДТ!
5. Во время пользования санузлом не забывать закрывать за собой краны, для мусора использовать только мусорные ведра, которые находятся в раздевалке и в санузле.
6. Необходимо БЕРЕЖНО относиться к имуществу ДДТ: не портить стены, мебель, оборудование, при входе и выходе придерживать входные двери.

II. ИНСТРУКТАЖ ДО НАЧАЛА ЗАНЯТИЯ

1. Во время ожидания начала занятия в коридоре ДДТ необходимо вести себя тихо, переговариваться не громко, не выбегать на лестничную площадку, не становиться на перила. Перевешиваться через перила, сидеть на них, съезжать по ним вниз СТРОГО ЗАПРЕЩАЕТСЯ.
2. В отношении со сверстниками и другими обучающимися необходимо вести себя доброжелательно, вежливо, при необходимости оказывать посильную помощь.
3. К работе в объединении допускаются обучающиеся, прошедшие вводный инструктаж, а также инструктаж по технике безопасности труда при работе с карандашами, красками, клеем, колющими и режущими предметами и противопожарный инструктаж.
4. Если вы пропускаете занятие по уважительной причине (внезапно почувствовали себя плохо, вам предстоит плановый осмотр у врача, нужно поехать куда-либо с родителями и т.д.) необходимо сообщить об этом педагогу по телефону 8(48752)2-12-68, либо передать с кем-либо из товарищей по объединению (с их родителями).
5. Не рекомендуется приходиться на занятие, если вы себя плохо чувствуете.
6. До начала работы выслушать инструктаж педагога по технике безопасности труда.

III. ИНСТРУКТАЖ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЯ

1. На занятиях в объединении «Увлекательный английский» разрешается не вставать со своих мест при ответе на вопрос педагога и когда в

кабинет входят посетители, а вот здороваться с посетителями: взрослыми и детьми – нужно обязательно!

2. Чтобы занятие прошло интересно, необходимо быть внимательным, активным, уважительно относиться к мнению другого, уметь слушать не только педагога, но и своих товарищей, а также оказывать добровольную взаимопомощь.
3. Обучающиеся должны строго соблюдать правила ТБ при работе с работе с карандашами, красками, клеем, колющими и режущими предметами и противопожарный инструктаж.
4. Во время занятий запрещается разговаривать на повышенных тонах, обижать друг друга, бегать по кабинету, громко кричать, перебивать педагога и обучающихся.
5. Во время работы нельзя допускать загромождения рабочего места посторонними предметами.
6. Нельзя брать чужие работы, вещи.

IV. ИНСТРУКТАЖ ПО ОКОНЧАНИИ ЗАНЯТИЯ

По окончании занятия, обучающиеся моют руки в туалете (если работали с клеем и красками), спокойно выходят из кабинета и так же спокойно, без крика одеваются. По лестнице всех спускаются тихо, не бегом.

V. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ АВАРИЙНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

1. При прекращении подачи электроэнергии сообщить педагогу, который должен отключить оборудование из сети, розетки; всем покинуть помещение.
2. При затоплении помещения, при возникновении пожара сообщить педагогу, который по возможности должен обесточить помещение, под руководством педагога покинуть помещение.