

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ПЛАВСКИЙ РАЙОН
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования муниципального образования Плавский район
«Дом детского творчества»

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол от 01.09.2021 № 1
Секретарь: А.А. Горобец А.А. Горобец

Утверждаю
Приказ по МБУ ДО МО
Плавский район «ДТ» от 01.09.2021 № 66
Директор: Е.А. Умнова Е.А. Умнова



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«АЗБУКА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Срок реализации: один год (72 часа)

Автор-составитель:

Педагог дополнительного образования: **ПУКОЛЬЦЕВА НАТАЛЬЯ
ВЛАДИМИРОВНА**

Плавск, 2023 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I.1. Основные характеристики программы

I.1.1. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Азбука дорожного движения» реализуется в соответствии с **социально-гуманитарной направленностью** образования. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-гуманитарного направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы, чтобы стать полноценным гражданином своей страны.

I.1.2. Актуальность программы обусловлена тем, что из года в год в нашей стране увеличивается количество автомобильного транспорта. Быстрое его развитие, увеличение интенсивности движения выдвигает серьёзную задачу – обеспечение безопасности движения пешеходов. Скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах и дорогах нашей страны быстро возрастают и будут прогрессировать в дальнейшем. Поэтому обеспечение безопасности движения становится все более важной государственной задачей. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка наших пешеходов – детей. Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения.

Безопасность детей как самых уязвимых участников дорожного движения – проблема всего общества; это, прежде всего, забота взрослых, поэтому программой предусмотрена работа с педагогами, воспитателями, родителями. Избежать этих опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения детей.

I.1.3. Отличительные особенности программы

Программа составлена с учётом специальной литературы, на основе собственного педагогического опыта и рекомендаций по организации работы с детьми по изучению ПДД. **Уровень программы – стартовый. Язык обучения – русский.**

Основной целью программы является изучение ПДД, практическое применение их в жизни; разъяснительная работа среди сверстников и детей младшего возраста, пропаганда ПДД на дороге через освоение знаний и навыков уличного и пешеходного движения и движения транспорта; воспитание у детей гражданственности, высокой общей культуры,

коллективизма через освоение знаний и навыков уличного пешеходного движения и движения транспорта.

Образовательные области программы: окружающий мир, культура, медицина, история, изобразительность, технология, литература, валеология.

Содержание занятий подобрано с учетом и соблюдением следующих принципов:

- от простого к сложному
- от общего к частному, от частного к общему
- принцип связи с окружающим миром
- принцип развивающего обучения
- принцип межпредметных связей.

Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков. Знание и выполнение правил дорожного движения является важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения пешеходов по улицам и дорогам.

I.1.4. Педагогическая целесообразность программы

Год создания программы – **2023**. Программа ежегодно корректируется.

Основания для разработки и обновления программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Конвенция о правах ребёнка
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
4. Санитарные правила СП 2. 4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и здоровья детей и молодёжи»

5. Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2030 года

6. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

7. Устав МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ»

В ходе освоения программы **обучающиеся изучают** правила безопасного поведения на дорогах и улицах, знакомятся с дорожной грамотой, транспортными средствами. **Ожидаемыми результатами** следует считать знание основных правил дорожного движения, умение различать дорожные знаки, приобретение навыков безопасного перехода улиц. Рекомендуемый перечень работ является примерным и может изменяться и дополняться в зависимости от индивидуальных особенностей детей. Темы учебного курса могут быть сокращены или расширены, возможна корректировка программы.

Программа способствует развитию углубленного изучения правил дорожного движения (ПДД) в игровых формах, овладению методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.

В предупреждении ДТП с детьми важную роль играет работа учреждений дополнительного образования по разъяснению и усвоению обучающимися правил дорожного движения и привитию навыков дисциплинированного поведения на улицах и дорогах.

Воспитание у детей дисциплинированности, организованности на улицах и дорогах, в общественном транспорте является естественной неотъемлемой частью общей культуры. Усвоенные с детства правила поведения с годами станут нормой, а их соблюдение – постоянной потребностью человека. Для этого необходима систематическая тренировка в соблюдении правил поведения, возможная лишь в процессе активной деятельности и в условиях дополнительного образования.

I.1.5. Цель программы:

развитие необходимости осознанного соблюдения правил дорожного движения, привитие навыков правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте.

I.1.6. Задачи программы

- обучать детей правилам дорожного движения
- обучать различиям между предупреждающими и запрещающими знаками
- прививать навыки использования приобретённых знаний на практике
- развивать у детей умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации
- способствовать развитию у обучающихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость
- укреплять здоровье детей, привлекать к систематическим занятиям физической культурой и спортом
- развивать у обучающихся понимание необходимости знаний ПДД
- прививать обучающимся навыки контроля и самоконтроля, объективной самооценки
- воспитывать у обучающихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге; выработать у обучающихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику; сформировать у детей сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

I.1.7. Возраст обучающихся, которым адресована программа

Программа реализуется с учётом учебно-воспитательных условий и возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы соответствует и рекомендовано обучающимся 5 – 7 лет.

У обучающихся этого возраста формируются основополагающие познавательные представления: о различии живого и неживого и способов взаимодействия с ними, о социальном мире, в котором живут и действуют разные люди – со своими мыслями, желаниями, намерениями и переживаниями, о себе, как включенном в этот мир, действующем в нем и способном изменяться – расти и обучаться новому; первые этические инстанции (начальные представления о добре и зле, справедливости и несправедливости, правде и обмане).

Основные виды и формы деятельности в этом возрасте: познание, общение, игра, труд, сюжетно-ролевые игры, художественное творчество (рисование, лепка, конструирование). Происходит осознанное сотрудничество со взрослыми и сверстниками, развитие функций речи и мышления, воображения. Гармоничное сочетание этих форм позволяет педагогу, с одной стороны, осуществлять обучение детей, расширяя их представления об окружающем мире и формируя основные навыки

социального поведения, обогащая процессы их развития, а с другой стороны — организовать для детей культурное пространство идентификации с идеалами и ценностями общества.

Набор обучающихся в группу осуществляется по принципу добровольности, обуславливается интересом к безопасному дорожному движению, способностями, желанием улучшить или закрепить приобретённые навыки. Учебные группы формируются в зависимости от возраста обучающихся на общности межличностных отношений и интереса к предмету до начала занятий по программе. Количество обучающихся в группах – до 15 человек.

1.1.8. Формы занятий: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная форма представляет собой проведение занятий в закреплённом за объединением помещении. Внеаудиторная форма используется при проведении экскурсий, согласно учебному плану.

В процессе освоения программы возможны занятия по группам и подгруппам.

1.2. Объём программы

1.2.1. Объём программы - 72 часа. Запланированное количество учебных часов необходимо для достижения цели и ожидаемых результатов при освоении программы. В процессе освоения программы в неё ежегодно вносятся корректировки.

1.2.2. Срок реализации программы

Для освоения программы необходим **1 год обучения**, что составляет 36 недель, 9 учебных месяцев. Запланированный срок реален для достижения цели и ожидаемых результатов при освоении программы.

1.2.3. Режим занятий: два раза в неделю по 1 часу (2 часа в неделю). Данное количество и периодичность занятий по годам обучения необходимы для реализации системной образовательной деятельности. Продолжительность 1 часа – 25 минут.

1.3. Планируемые результаты

1.3.1. К концу обучения обучающиеся овладеют следующими образовательными компетенциями: обучающиеся будут знать:

- как устроена дорога, где можно кататься на велосипедах
- обязанности пешехода и обязанности водителя
- какие существуют опасности на дороге
- дорожную разметку
- дорожные знаки, их группы
- правила дорожного движения
- значение сигналов светофора

- правила поведения в общественных местах, в том числе в транспорте

Обучающиеся будут уметь:

- переходить улицу и перекрёстки в положенном месте, соблюдая ПДД

- правильно вести себя, оказавшись в экстренной ситуации на проезжей части дороги; пользоваться общественным транспортом; самостоятельно выбирать безопасный путь движения в той или иной местности;

- различать виды транспорта

- логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам; обмениваться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли и отвечать на вопросы;

Обучающиеся приобретут навыки:

- безопасного перехода улиц и перекрёстков только по дорожной разметке с соблюдением правил дорожного движения

- культурного поведения в транспорте и общественных местах.

I.3.2. Личностные и метапредметные результаты. Универсальные учебные действия

Обучающиеся усвоят программу, приобретут и закрепят **метапредметные результаты**. Развитие метапредметных знаний и умений обучающихся в результате освоения программы способствует приобретению обучающимися **универсальных учебных действий**:

Учебно-управленческие умения	
Регулятивные УУД	Прогнозирование – умение видеть результат своей деятельности Контроль – умение контролировать свою деятельность по результату деятельности и по процессу Коррекция – умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого Оценка – умение оценивать правильность выбранного действия или поступка, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

<p>Познавательные УУД</p>	<p>Умение ориентироваться в пространстве и времени Умение применять правила и пользоваться инструкциями Умение работать по заданному алгоритму Умение узнавать и называть объекты и явления окружающей действительности Умение работать по книге Умение ориентироваться по условным обозначениям в книге Умение работать по иллюстрациям Умение пользоваться школьными принадлежностями (ручкой, карандашом, ластиком) Умение классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать, исключать лишнее, подбирать подходящее, устанавливать причинно-следственные связи. Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми Умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе Умение слушать собеседника, задавать вопросы вступать в диалог Умение вести монолог, отвечать на вопросы Владение невербальными средствами общения</p>
<p>Личностные УУД</p>	<p>Самоопределение – внутренняя позиция будущего школьника, личностное, профессиональное, жизненное определение. (какой я есть, каким я хочу стать, каким я буду, что я могу, что я знаю, к чему я стремлюсь и т.п.) Смыслообразование – смысл и мотивация учебной деятельности (какой смысл имеет для меня учение) Нравственно-этической оценка – способность соотносить свои поступки с</p>

	<p>общепринятыми этическими и моральными нормами, способность оценивать свое поведения и поступки, понимание основных моральных норм и правил</p> <p>Целеполагание – умение сохранять заданную цель</p> <p>Планирование – умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей.</p> <p>Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают обучающемуся значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.</p>
--	--

В комплексе всё перечисленное способствует использованию метапредметных знаний, умений для более глубокого понимания и восприятия содержания учебного курса, развитию самостоятельности, а, следовательно, саморазвитию и самосовершенствованию обучающихся.

I.3.3. Способы и формы проверки результатов

Результативность программы будет проверяться через проведение тематических занятий по изучению ПДД, викторины, соревнования, конкурсы детских рисунков, театральные представления, праздники, игровые программы, активность детей на занятиях, устойчивость познавательной мотивации, собеседования и другие формы.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

II.1. Учебный план Учебный план

№ п/п	Название тем	Тео рия	Пра кти ка	Всего часов	Формы контроля
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж	1	-	1	Наблюдение за выполнением правил вводного инструктажа
2	Дорожная грамота.	4	20	24	Беседы. Обыгрывание проблемных ситуаций. Кроссворд. Конкурс творческих работ
3	Транспортные средства.	3	9	12	Беседа. Викторина. Выставка. Кроссворд. Обыгрывание проблемных ситуаций
4	Здравствуй, дорога! (Общие правила)	1	7	8	Изготовление альбома. Беседа. Просмотр сказки-игры. Кроссворд.
5	Наш друг – светофор.	1	5	6	Беседа. Обсуждение проблемных ситуаций.
6.	Правила дорожного движения.	5	15	20	Опрос. Рассматривание альбома «Юные инспектора движения». Обсуждение и моделирование проблемных ситуаций. Игровая ситуация. Выставка. Просмотр сказки.
7.	Итоговое занятие	1	-	1	Анализ работы учебной группы.
	Всего	16	56	72	

II.2. Содержание тем программы

II.2.1. Вводное занятие. Вводный инструктаж. Правила ТБ, охраны труда. *Теоретические сведения:*

- ознакомление с содержанием программы, цели и задачи программы
- вводный инструктаж. Правила техники безопасности, охраны труда и поведения во время проведения занятий (в помещении, на улице, во время экскурсий).
- знакомство с кабинетом, расписанием занятий.

II.2.2. Дорожная грамота

Теоретические сведения:

- понятие о дороге (асфальтовая дорога, тропинка, тротуар, просёлочная дорога)
- опасности, подстерегающие на дороге
- водитель – пешеход: общее между ними и различие

Практические занятия:

- практическая работа с обучающимися на площадке по изучению ПДД
- занятие «Велосипедная дорожка для велосипедистов»
- экскурсии на улицы города.

II.2.3. Транспортные средства

Теоретические сведения:

- беседа «Транспорт и его виды»

Практические занятия:

- экскурсия «Транспорт на дороге». Цель проведения экскурсии: отличие грузового и легкового видов транспорта
- конкурс рисунков «Рисуем виды транспорта»
- зачёт «Как мы знаем дорожные знаки», конкурс «Наши лучшие друзья».

Примерный перечень работ:

- рисунки с изображением видов транспорта.

II.2.4. Здравствуй, дорога! (Общие правила)

Теоретические сведения:

- Беседа «Дети на дороге»

Практические занятия:

- экскурсия к посту ГИБДД «Регулируемое дорожное движение»

- театрализованное представление «Светофор»
- викторина «Виды транспорта. Безопасная дорога».

II.2.5. Наш друг – светофор

Теоретические сведения:

- история возникновения светофора. Виды светофоров и их назначение

Практические занятия:

- экскурсия к дорожному перекрёстку «Светофор и его сигналы»
- игра «Водители и пассажиры».

II.2.6. Правила дорожного движения

Теоретические сведения:

- дорожные знаки и их назначение
- беседа «Дорожные знаки – наши лучшие друзья»
- правила дорожного движения – зачем они нужны
- беседа «Моё поведение в транспорте и на остановках»
- виды дорожных знаков: запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса (дополнительной информации)

Практические занятия:

- экскурсии на регулируемый и нерегулируемый перекрёсток. Цель: практическая отработка навыков перехода дорожных перекрёстков с соблюдением правил дорожного движения;
- отработка правил перехода улицы с односторонним и двусторонним движением
- отбор рисунков, фотографий для оформления альбома «Юные инспектора движения»
- викторина на знание автомобилей
- проведение игровой программы «Правила дорожные знать каждому положено!»
- практическая работа на площадке по изучению ПДД.

II.2.7. Итоговое занятие

Теоретические сведения:

- подведение итогов работы учебной группы за период обучения

- рекомендации обучающимся по соблюдению правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в летний период
- поощрение обучающихся: награждение за активное участие в жизни объединения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

III.1. Методическое обеспечение программы

Реализация программы предусматривает:

- создание внутри коллектива группы помощников-консультантов из числа наиболее умелых обучающихся
- привлечение к работе помощника воспитателя, воспитателей других групп, родителей обучающихся, работников ГИБДД, руководителей других объединений, музыкального работника, инструктора по физкультуре.
- разработку открытых занятий, оформление конспектов открытых занятий
- подготовку дидактического материала: шаблонов, трафаретов, раздаточного материала. Подборку и изучение методического материала.

К организационно-педагогическим условиям реализации программы относится «Рабочая программа воспитания» МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ», утверждённая приказом по учреждению от 01.09.2021 № 61 и являющаяся компонентом данной ДООП.

ФОРМЫ проведения занятий: занятие-викторина, -сказка, -путешествие, - поиск, -конкурс, -праздник и другие формы.

Использование в работе следующих форм и методов обучения:

- Методы:**
- метод развивающего обучения
 - метод проблемного обучения
 - репродуктивный
 - метод контроля и самоконтроля
 - стимулирования и мотивации
 - создание ситуации успеха
 - поощрения и наказания.

Формы: - экскурсия

- выставки
- праздники
- викторины
- конкурсы
- познавательные, развивающие игры и другие формы.

Занятия проводятся в групповой комнате, где имеется необходимая мебель, электрические розетки, естественное и верхнее освещение.

Принцип подготовки детей к безопасному участию в дорожном движении:

- учет возрастных, психофизиологических особенностей и индивидуальных качеств личности детей и подростков.

Практические занятия должны проводиться на оборудованной площадке по изучению ПДД на территории детского сада. Знакомство с устройством и назначением светофора, с постами ГИБДД, выходы на перекрестки осуществляются в форме **экскурсий**.

Ценностно-смысловые ориентиры содержания учебного курса

* нравственное воспитание: формирование культуры поведения в кругу сверстников и в семье, закрепление навыков соблюдения правил дорожного движения, возникновение потребности оказания помощи пожилым людям по мере необходимости; воспитание навыков самостоятельности в принятии решений, аккуратности, дисциплинированности, ответственности.

- обучение основам безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
- эстетическое воспитание: участие в конкурсах рисунков, работа с красочным наглядным материалом;
- трудовое воспитание: приобщение обучающихся к изготовлению необходимых пособий, макетов, дидактических игр для занятий по программе, к изготовлению декораций и костюмов к выступлениям (привлечение родителей);
- физическое воспитание: воспитание потребности в подвижном образе жизни и занятиями физической культурой.

Формы и методы контроля:

- психодиагностика обучающихся
- опрос, анкетирование родителей
- праздники, конкурсы
- анализ результатов деятельности.

Критериями оценки результативности обучения обучающихся также являются:

Критерии оценки уровня **теоретической подготовки** обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня **практической подготовки** обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

Критерии оценки уровня **личностного развития** обучающихся: культура организации практической деятельности: культура поведения, творческое отношение к выполнению практического задания, аккуратность и ответственность при работе, развитость специальных способностей.

III.2. Условия реализации программы

Занятия проводятся в групповой комнате, где имеется необходимая мебель, канцелярские принадлежности, игровые материалы, естественное и электрическое освещение.

IV. ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (далее: дистанционное обучение)

Реализация положений данного раздела осуществляется в период дистанционного обучения, основанием является перечень документов в методических рекомендациях «Особенности реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» части I. на стр.3 (далее: методические рекомендации).

IV.1. Корректировка календарного учебного графика (КУГа)

Календарный учебный график дистанционного обучения оформляется Приложением 1а (к основному календарному учебному графику) к Приложению 1 Программы.

Режим занятий: расписать по годам обучения (принимается и утверждается локальным актом учреждения в начале перехода на дистанционное обучение).

Длительность занятия сокращается до 20 минут для дошкольного возраста. Оформляется локальным актом.

Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о реализации Программы или её частей с применением

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе ознакомление с расписанием занятий, графиком проведения текущего и итогового контроля.

IV.2. Реализация образовательного процесса, порядка оказания учебно-методической помощи, проведения текущего контроля и итогового контроля по Программе осуществляется на образовательных платформах, сервисах, в социальной сети, мессенджерах и т.д.

Формат заданий может быть в виде творческих и проектных работ, коллективных работ с дистанционным взаимодействием.

Примерные формы проведения занятий: мастер-классы, видеолекции, онлайн-семинары, презентации и др. формы.

Возможно включение заданий по участию обучающихся в социально значимых мероприятиях различного уровня, организованных в дистанционном режиме.

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме.

IV.4. Список литературы

Используемая литература

1. Программа для системы дополнительного образования детей “Безопасность дорожного движения”, под редакцией П.В.Ижевского, авторы: *В.А.Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О.Хренников, М.В.Маслов*. Москва. “Просвещение”, 2009 г.
2. Методическое пособие “Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма”, автор: *Е.А.Козловская*. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2007 г.
3. Правила дорожного движения Российской Федерации, с изменениями от 20.11.10 года, Москва, изд. «Мир автокниг» 2011г.
4. Спас-Экстрим – портал детской безопасности
5. Всероссийская газета «Добрая дорога детства», <http://www.dddgazeta.ru/>
6. Т.А.Кузьмина, В.В.Шумилова Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма. Волгоград. «Учитель». 2009
7. В.И.Ковалько Игровой модульный курс по ПДД. Москва. «Вако». 2007г
8. Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. М: Просвещение. 1998
9. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001
10. Н.Е. Щуркова Игровые методики. – М: Педагогическое общество России, 2006, - 224 с.

Список литературы для обучающихся:

1. Помощник юного велосипедиста. Пособие для начинающих велосипедистов. Издатель: ООО «ГринАритВидео», ЭОР – диск
2. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2006.
Газета для детей и взрослых «Добрая Дорога Детства».

**«АЗБУКА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»
Календарный учебный график**

_____ учебный год

Место проведения занятий:

Время проведения занятий:

№ п/п	Дата проведения	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ	Форма проведения занятия	Формы контроля	Кол-во часов
1.		Вводное занятие. Вводный инструктаж. Правила техники безопасности	Беседа	Наблюдение за выполнением правил вводного инструктажа	1
<i>Дорожная грамота – 24 часа</i>					
2.		Как устроена дорога? Проезжая часть	Игра. Показ презентации	Беседа	1
3.		Как устроена дорога? Второстепенные дороги	Игра. Показ презентации	Беседа	1
4.		Дорога в городе	Игра. Показ презентации	Беседа	1
5.		Дорога в посёлке	Игра. Показ презентации	Беседа	1
6.		Улицы в нашем городе	Игра. Показ презентации	Беседа	1
7.		Улицы в нашем городе	Игра. Показ презентации	Беседа	1
8.		Обязанности пешеходов	Показ презентации. Заучивание стихотворений	Беседа. Опрос	1
9.		Обязанности пешеходов. Игровая программа	Сказка-игра	Показ сказки	1
10.		Обязанности водителя	Показ презентации.	Беседа. Опрос	1

			Заучивание стихотворений		
11.		Обязанности водителя. Игровая программа	Сказка-игра	Показ сказки	1
12.		Обязанности пассажиров.	Сюжетно-ролевая игра	Обыгрывание проблемных ситуаций	1
13.		Обязанности пассажиров. Игровая программа	Сказка-игра	Показ сказки	1
14.		Возможные опасности на улицах и дорогах	Игра. Показ презентации	Беседа	1
15.		Возможные опасности на улицах и дорогах	Обсуждение ситуаций	Обыгрывание проблемных ситуаций	1
16.		Практическое занятие. Безопасный путь домой в частном секторе	Изготовление коллажа	Выставка	1
17.		Практическое занятие. Безопасный путь домой в микрорайоне	Рисование безопасного маршрута	Беседа. Выставка	1
18.		Практическое занятие. Безопасный путь в детский сад	Изготовление индивидуального маршрута (рисование)	Конкурс творческих работ	1
19.		Практическое занятие. Безопасный путь в детский сад. Самостоятельный путь от школы до детского сада	Коллективное изготовление безопасного маршрута (макет)	Игровая ситуация «Стоп дорога»	1
20.		Причины попадания детей в аварийные ситуации	Игра. Показ презентации	Беседа	1
21.		Причины попадания детей в аварийные ситуации	Сюжетно-ролевая игра	Моделирование опасных ситуаций	1
22.		Назначение дорожной разметки	Игра. Показ презентации	Беседа	1
23.		Дорожная разметка. Практическая деятельность	Изготовление аппликации	Выставка	1
24.		Практическое занятие «Велосипедная дорожка -	Викторина	Кроссворд	1

		для велосипедистов»			
25.		Практическое занятие «Езда на велосипеде по второстепенным дорогам»	Викторина	Кроссворд	1
<i>Транспортные средства – 12 часов</i>					
26.		Транспорт и его виды	Подвижная игра «Цветные автомобили»	Обыгрывание проблемных ситуаций	1
27.		Транспорт и его виды. Занятие-зачёт «Как мы знаем дорожные знаки»	Дидактическая игра «Собери знак»	Викторина	1
28.		Грузовой и легковой виды транспорта	Игра. Показ презентации	Беседа	1
29.		Грузовой и легковой виды транспорта. Конкурс «Наши лучшие друзья»	Рисование	Конкурс рисунков	1
30.		История возникновения автомобильного транспорта	Показ презентации	Беседа	1
31.		История возникновения железнодорожного транспорта	Показ презентации	Беседа	1
32.		Рельсовый транспорт	Показ презентации	Беседа	1
33.		Безрельсовый транспорт	Показ презентации	Беседа	
34.		Специальный транспорт. Машины: «Скорая помощь», «Полиция»	Беседа (рисование)	Выставка	1
35.		Специальный транспорт. Машины: «Газовая служба», «МЧС»	Беседа (рисование)	Выставка	1
36.		Подготовка к конкурсу рисунков «Рисуем виды транспорта»	Викторина «Виды транспорта»	Кроссворд	1
37.		Конкурс рисунков «Рисуем виды транспорта»	Рисование	Выставка	1
<i>Здравствуй, дорога! (общие правила) – 8 часов</i>					
38.		Оформление альбома «Виды транспорта»	Коллективная аппликация	Изготовление альбома	1

39.		Оформление альбома «Виды транспорта»	Коллективная аппликация	Изготовление альбома	1
40.		Экскурсия к посту ГИБДД «Регулирование дорожного движения», улица Коммунаров	Целевая прогулка	Беседа	1
41.		Экскурсия к посту ГИБДД «Регулирование дорожного движения», улица Победы	Целевая прогулка	Беседа	1
42.		Взаимно вежливые отношения на дороге. Подготовка к театрализованному представлению «Светофор»	Изготовление атрибутов. Заучивание стихотворений	Опрос	1
43.		Театрализованное представление «Светофор»	Сказка-игра	Просмотр	1
44.		Подготовка к викторине «Виды транспорта. Безопасная дорога».	Обыгрывание проблемных ситуаций	Обсуждение ситуаций	1
45.		Викторина «Виды транспорта. Безопасная дорога».	Квест-игра	Кроссворд	1
<i>Наш друг – светофор – 6 часов</i>					
46.		История возникновения светофора	Показ презентации	Беседа	1
47.		Игра «Наш друг - светофор»	Сюжетно-ролевая игра	Обсуждение ситуаций	1
48.		Светофоры для водителей и пешеходов	Показ презентации	Беседа	1
49.		Игра «Водители и пассажиры»	Сюжетно-ролевая игра	Обсуждение ситуаций	1
50.		Экскурсия «Светофор и его сигналы»	Мини-экскурсия	Беседа	1
51.		Чтение стихотворения С. Михалкова в лицах «Дядя Стёпа - милиционер»	Просмотр мультфильма	Беседа по содержанию	1
<i>Правила дорожного движения – 20 часов</i>					
52.		Правила дорожного движения для пешеходов. Отбор рисунков, фотографий для оформления альбома	Викторина Оформление альбома (отбор рисунков,	Опрос	1

		«Юные инспектора движения»	фотографий)		
53.		Правила дорожного движения для пешеходов. Оформление рисунков, фотографий для оформления альбома «Юные инспектора движения»	Оформление альбома	Рассматривание альбома, беседа по содержанию	1
54.		Что такое проезжая часть дороги? Одностороннее движение	Показ презентации	Беседа	1
55.		Что такое проезжая часть дороги? Двустороннее движение	Показ презентации	Беседа	1
56.		Практическое занятие «Переход улицы при одностороннем движении» (место проведения – территория «Пчёлка»)	Сюжетно – ролевая игра	Обсуждение ситуаций	1
57.		Практическое занятие «Переход улицы при двустороннем движении» (место проведения- улица Мичурина)	Мини - экскурсия	Моделирование проблемных ситуаций	1
58.		Правила поведения на остановках	Показ презентации	Беседа	1
59.		Правила поведения в общественном транспорте	Показ презентации	Беседа	1
60.		Место для игры – игровая площадка.	Целевая прогулка	Игровая ситуация	1
61.		Место для игры – игровая площадка. Викторина «Знаешь ли ты автомобили?»	Викторина	Кроссворд	1
62.		Экскурсия «Переход регулируемых перекрёстков»	Целевая прогулка	Беседа	1
63.		Экскурсия «Переход нерегулируемых перекрёстков»	Целевая прогулка	Беседа	1
64.		Железнодорожный переезд.	Показ презентации	Беседа	1

65.		Правила перехода железной дороги	Показ презентации	Беседа	1
66.		Дорожные знаки	Показ презентации	Беседа	1
67.		Дорожные знаки	Изготовление дорожных знаков (объёмная аппликация)	Выставка	1
68.		Группы дорожных знаков. Разрешающие знаки	Показ презентации	Беседа	1
69.		Группы дорожных знаков. Запрещающие знаки	Показ презентации	Беседа	1
70.		Игровая программа «Правила дорожные знать каждому положено» с атрибутами кукольного театра	Сказка-игра с атрибутами кукольного театра	Просмотр	1
71.		Мы – пешеходы. Наши права и обязанности Экскурсия на площадь Октябрьской революции	Экскурсия	Беседа	1
72.		Итоговое занятие	Квест-игра «Азбука дорожного движения»	Анализ работы учебной группы	1
				ИТОГО:	72 часа