

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПЛАВСКИЙ РАЙОН**

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования муниципального образования
Плавский район «Дом детского творчества»**

Рассмотрена

**на заседании педагогического совета
Протокол от 01.09.2021 № 1**

Секретарь: _____ Н.Н. Данилова

Утверждаю

**Приказ по МБУ ДО МО
Плавский район «ДДТ» от 01.09.2021 № 66**

Директор: _____ Л.А. Илюхина

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
туристско-краеведческой направленности
«КРАЕВЕДЕНИЕ»**

Возраст обучающихся:

12 - 15 лет

Срок реализации:

один год (144 часа)

Автор-составитель:

**Моськина Елена Рузильевна,
педагог дополнительного
образования**

Плавск, 2021 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Основные характеристики программы.

I.1.1. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Краеведение» (далее - программа) относится к **туристско-краеведческой направленности** и предполагает развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по поисковым работам малоизвестных фактов истории родного края; направлена на экскурсионную, музейную, архивную и экспедиционную работу.

В программе определяется своеобразная стратегия образовательного процесса не весь период обучения; отражаются основные приоритетные содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и её результативности.

I.1.2.Актуальность программы

Актуальность программы: изучение истории малой родины, судеб известных людей, их вклад в историю и развитие края, особенностей быта и трудовой деятельности, национального характера, мировоззрения, культуры народов, проживающих на территории края; понимание значения семейных ценностей, своей родословной – все полученные знания играют консолидирующую роль – это общее, что объединяет людей. Осознание обучающимся значимости наследия Тульского края для Отечества способствует воспитанию гражданина, занимающего активную жизненную позицию.

Одной из важнейших задач современной школы России является воспитание патриотизма у обучающихся.

Важнейшая миссия педагога – воспитать у юного поколения патриотизм, т.е. уважение к предкам, любовь к Родине, своему народу, сохранение традиций своей страны, формирование у школьников чувства национального самосознания. Без Родины нет человека, Индивидуальности, Личности.

Утерев Родину, человек теряет себя, своё лицо.

На современном этапе духовного возрождения неотъемлемой составляющей общественного движения научных исследований является историческое краеведение, направленное на возрождение исторической памяти, формирование у подрастающего поколения любви к родному краю, патриотизма, уважения к человеку, ответственности за сохранение своего историко-культурного наследия.

I.1.3. Отличительные особенности программы

Программа составлена с учётом специальной литературы и собственного педагогического опыта. **Уровень программы – базовый.** Язык обучения – **русский.**

Содержание занятий подобрано с учетом и соблюдением следующих принципов:

- ✓ от простого к сложному
- ✓ от общего - к частному, от частного – к общему
- ✓ принцип связи с образовательными предметами
- ✓ принцип развивающего обучения
- ✓ принцип межпредметных и метапредметных связей
- ✓ проблемного обучения.

Основной целью программы является:

- развитие патриотизма, любви к родному краю.

Образовательные области программы: история, культура, литература, краеведение, туризм, окружающий мир, валеология, география, экономика, экология.

Содержание занятий на каждом году обучения подобрано с учётом и соблюдением следующих **принципов:**

- от простого к сложному
- от общего к частному, от частного к общему
- принцип связи с общеобразовательными предметами
- принцип развивающего обучения
- принцип межпредметных и метапредметных связей.

I.1.4. Педагогическая целесообразность программы

Год создания программы - 2021.

Программа ежегодно корректируется.

Основания для разработки и обновления программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Конвенция о правах ребёнка
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018 г. N196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (от 04.07.2014 г.)

5. Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2030 года

6. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

7. Устав МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ».

Педагогическая целесообразность программы в том, что

краеведческая работа – это система получения фундаментальных знаний о родном крае и обо всем, что связано с ним. Освещение роли и места известных личностей в истории края позволяет обучающемуся идентификацию себя с конкретными историческими деятелями. Прошлое не исчезает бесследно, оно пробивается в настоящее, оставляя тысячи свидетельств своего существования в виде памятников материальной и духовной культуры, которые хранят и пропагандируют музеи.

Стержнем любого музея является история. Это может быть история семьи, школы, отдельного выпускника, педагога. В каждом из таких свидетельств отражается какая-то частица истории. Из таких фрагментов в конечном итоге складывается история человеческого общества.

В процессе обучения у обучающегося формируются качества, необходимые как в учебе, так и во многих сферах деятельности.

В основе учебных занятий в детском объединении – личностно-ориентированное развивающее обучение, которое учитывает потребности каждого обучающегося, его способности, умения, навыки.

На всем протяжении обучения, согласно программе, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Учебная группа комплектуется из обучающихся, интересующихся историей родного края и проявляющих интерес к научно-исследовательской работе.

Весь учебный материал распределен по принципу постепенного усложнения практических умений и навыков и приобретения опыта проведения научного исследования. Теоретические занятия неразрывно связаны с практикой.

Программа **способствует развитию творческих способностей**

обучающихся, привлечению к участию в конкурсах, конференциях и других мероприятиях краеведческой направленности; развитию навыков работы со специальной литературой, умения сбора и классификации краеведческих материалов, развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, прививает коммуникативные навыки; способствует становлению и развитию познавательной мотивации, проявлению гражданской позиции и в целом – патриотизма и любви к родному краю, уважению к его истории.

Программа знакомит обучающихся с историко-культурным наследием района, практической работой с фондами школьного музея, с прошлым и настоящим Тульского края; с требованиями к оформлению творческого индивидуального проекта. **Программа способствует** включению обучающихся в социально-значимую деятельность.

Особая среда расширяет и оживляет процесс познания истории, а занятия, проходящие в форме игры, дают возможность детям совершить увлекательное путешествие в прошлое страны, познакомиться с бытом и нравами наших далёких предков, погрузиться в атмосферу сказок, старинных обрядов и фольклора.

Ожидаемыми результатами следует считать знание истории, географии, экономики своего края, его культурные объекты, достижения; умение составить проект на основе собственной исследовательской деятельности, приобретение навыков опыта социальной практики, способность занять активную жизненную позицию, устойчивое стремление к самовоспитанию.

Рекомендуемый в программе перечень работ является примерным и может изменяться и дополняться в зависимости от творческих способностей и интересов детей. Темы учебного курса могут быть сокращены или расширены. Возможна корректировка программы.

I.1.5. Цель программы:

развитие гражданского чувства сопричастности к историческому и культурному наследию края, стремления улучшать и умножать его культурные ценности; развитие патриотизма, любви к родному краю, его самооценности.

I.1.6. Задачи программы:

обучающие:

- ознакомить обучающихся с историей Тульского края, его культурным и промышленным наследием, его ролью в Великой Отечественной войне, его значением в Российской Федерации
- ознакомить с правилами и особенностями организации исследовательской деятельности
- обучать навыкам поиска и работе с различными информационными источниками, навыкам презентации результатов собственной деятельности
- обучать самостоятельному мышлению, умению находить и решать проблемы, используя знания из разных областей науки, истории
- обучать прогнозированию результата, просчитыванию возможных последствий разных вариантов решений, установлению причинно-следственных связей.

развивающие:

- развивать индивидуальные возможности и способности личности обучающегося
- развивать интеллектуальную активность
- формировать научно-исследовательскую культуру, устойчивый интерес к научно-исследовательской деятельности, ответственность за результаты собственной деятельности
- развивать чувство уверенности в себе и своих силах
- формировать информационную и психологическую культуру публичного выступления
- развивать у обучающихся потребность доводить начатое дело до конечного результата.

воспитательные:

- воспитывать личность ребенка через изучение истории, знакомство с культурой родных мест
- воспитывать чувство ответственности за судьбу родного края

- воспитывать национальное самосознание, чувство собственного достоинства, положительные качества личности
- воспитывать гражданственность, патриотизм через систему взаимосвязанных мер, действий, мероприятий: организацию праздников, акций, конкурсов, практической поисковой деятельности
- прививать навыки контроля и самоконтроля, объективной самооценки, умение работать в команде.

I.1.7. Возраст обучающихся, которым адресована программа

Содержание программы соответствует и рекомендовано обучающимся **12 – 15 лет**. Особое место подросткового периода в развитии человека отражено в эпитетах «переломный», «трудный», «критический» и др. Все эти характеристики связаны со сложностями перехода от детства к отрочеству, сопровождающегося специфическими изменениями в физическом, психическом, нравственном и социальном развитии ребенка.

У обучающихся этого возраста происходит формирование чувства взрослости, зрелых форм учебной мотивации, при которой учение приобретает личностный смысл; развитие новых форм общения и придания особой значимости общению. Придаётся значение опыту совместного действия в сообществе сверстников и значимых взрослых, объединённых на основе совместной деятельности. Основные формы деятельности для этого возраста: общение, познание и учение (тематически ориентированный устойчивый познавательный интерес); труд: усвоение позитивных установок к труду и различным продуктивным технологиям; творчество: освоение эстетической формы как способа личностного выражения эмоциональной сферы и отношения к действительности. Подростки стремятся приобрести опыт собственной проектной работы, возможность пробовать различные учебные интересы. У них формируются навыки управления собой и своими состояниями, самопозиционирования, управления микроколлективом.

Набор обучающихся в группу осуществляется по принципу добровольности, обуславливается интересом к краеведческой деятельности,

способностями, желанием улучшить или закрепить приобретённые навыки. Учебная группа формируется в зависимости от возраста обучающихся на общности межличностных отношений и интереса к предмету до начала занятий по программе. Количество обучающихся в группе – **до 15 человек**.

I.1.8. Форма занятий: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная форма представляет собой проведение занятий в закреплённом за объединением помещении. Внеаудиторная форма используется при проведении экскурсий, работе вне школы согласно учебному плану.

В процессе освоения программы возможны занятия по группам и подгруппам.

I.2. Объём программы

I.2.1. Объём программы – 144 часа.

Запланированное количество учебных часов необходимо для достижения цели и ожидаемых результатов при освоении программы. В процессе освоения программы в неё ежегодно вносятся корректировки.

I.2.2.Срок реализации программы – для освоения программы необходим **1 год обучения**, что составляет 36 недель, 9 учебных месяцев. Запланированный срок реален для достижения цели и ожидаемых результатов при освоении программы.

I.2.3. Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю). Данное количество и периодичность занятий необходимы для реализации системной образовательной деятельности. Длительность академического часа составляет 45 минут. Перерыв в занятии между часами - 10 минут. Возможны другие варианты режима занятий.

I.3. Планируемые результаты

Обучающиеся к концу периода обучения **будут знать:**

- историю, культуру, экономику родного края
- порядок оформления творческого проекта
- экологическую обстановку района и области
- значимые исторические места своего края

- памятники культуры и их значение.

Обучающиеся к концу периода обучения **будут уметь:**

- составить свою родословную
- вести записи при работе с документами
- находить и осуществлять отбор нужной информации
- высказывать свою точку зрения, приводить аргументы
- наблюдать, описывать, строить тексты, отвечать на вопросы
- оформить собранный материал для музея
- подготовить, оформить творческий проект и выступить с его презентацией
- работать с информационными источниками
- организовать практическую поисковую деятельность
- сравнивать свой образ жизни с образом жизни людей, живших в другом времени или в другом географическом пространстве.

Обучающиеся к концу периода обучения **приобретут навыки**

- работы в команде
- объективного оценивания своей работы
- взаимопомощи
- ответственного отношения к работе
- контроля и самоконтроля.

I.3.1. Метапредметные результаты. Универсальные учебные действия

Обучающиеся закрепят и расширят имеющиеся знания, усвоят программу учебного курса, приобретут и закрепят **метапредметные результаты.**

Развитие метапредметных знаний и умений обучающихся в результате освоения программы способствует приобретению обучающимися **универсальных учебных действий:**

Учебно-управленческие умения	
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - Определять наиболее четкую последовательность действий по выполнению учебной задачи - Владеть различными видами самоконтроля - Самостоятельно оценивать учебную деятельность посредством сопоставления с деятельностью других обучающихся

	<ul style="list-style-type: none"> - Вносить необходимые коррективы в содержание, объем учебной задачи, последовательность и время ее выполнения
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - Определять объект анализа и синтеза - Определять причинно-следственные отношения компонентов объекта. Определять существенные признаки объекта - Выполнять сравнение по аналогии, т.е. из сходства объектов в некоторых признаках делать предположение об их сходстве в других признаках <ul style="list-style-type: none"> - Различать объём и содержание понятий, т.е. определяемые объекты и совокупность их существенных признаков. - Подбирать и группировать материал по определённой теме из научных, официально-деловых и публицистических текстов <ul style="list-style-type: none"> - Составлять на основании задания таблицы, схемы, график - Определять объект анализа и синтеза, отграничивать вещь или процесс от других явлений или процессов - Выполнять неполное однолинейное сравнение, т.е. устанавливать либо только сходство, либо только различие по одному аспекту - Осуществлять индуктивное обобщение (от единичного достоверного к общему вероятностному), т.е. определять общие существенные признаки двух и более объектов <ul style="list-style-type: none"> - Различать компоненты доказательства, т.е. тезис, аргументы и форму доказательства. - Выполнять полное комплексное сравнение, т.е. одновременно устанавливать сходство и различие объектов по нескольким аспектам.
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - Учитывать позиции собеседника или партнёра по деятельности; действия, направленные на сотрудничество - Совершать действия, направленные на коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии <ul style="list-style-type: none"> - Уметь слушать и слышать, вступать в диалог, планировать учебное сотрудничество с педагогом

	<p>и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий - Работать в группе, паре, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила поведения - Оформлять свои мысли в устной и письменной форме - Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
<p>Личностные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проявлять готовность и способность к выполнению норм и требований вводного инструктажа, прав и обязанностей обучающегося. - Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям - Проявлять уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия - Проявлять адекватную позитивную самооценку - Проявлять уважение к другим народам России - Проявлять готовность к самообразованию и самовоспитанию - Способность к участию в самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в учебном кабинете, участие в мероприятиях) - Знать государственную символику (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников - Знать основные права и обязанности гражданина, ориентироваться в правовом пространстве - Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России - Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; готовность к выбору профильного образования - Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

	умение конструктивно разрешать конфликты.
--	---

В комплексе всё перечисленное способствует использованию метапредметных знаний и умений для более глубокого понимания и восприятия содержания учебного курса, развитию самостоятельности, а, следовательно, **саморазвитию и самосовершенствованию** обучающихся.

I.3.4. Способы и формы проверки результатов

Результативность программы будет проверяться через педагогическое наблюдение, активность обучающихся на занятиях, отношение их к работе, участие в конкурсах, тематических праздниках, викторинах, через проектную деятельность, участие в экскурсионной работе, промежуточную аттестацию обучающихся, итоговую оценку качества освоения программы, творческие работы и другие формы.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

II.1. Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж, правила ТБ, пожарной безопасности	2	-	2	Наблюдение за выполнением вводного инструктажа
2.	История моей малой родины. Плавский район, его роль и значение в настоящее время	10	22	32	Фотовыставка
3.	Культура моего края	8	32	40	Сбор материала, выступления, презентации
4.	Защита индивидуального творческого проекта	4	16	20	Компьютерная презентация
5.	Плавск и Плавский район в годы Великой Отечественной войны	10	24	34	Участие в патриотических

	1941-1945 годов				конкурсах, акциях, выставках, разработка проектов, презентаций
6.	Экскурсии	2	12	14	Рефлексия
7.	Итоговое занятие	2	-	2	Анализ работы учебной группы
	ИТОГО:	38	106	144	
<p>Формы (форма) проведения промежуточной аттестации обучающихся, итоговой оценки качества освоения программы: защита творческого проекта и другие формы</p>					

II.2. Содержание тем программы

II.2.1. Вводное занятие. Вводный инструктаж, правила ТБ, пожарной безопасности

Теоретические сведения:

- школьное краеведение. Его необходимость, роль, цели, задачи. Школьное краеведение как важнейшее средство разностороннего развития личности
- ознакомление с содержанием дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой. Расписание занятий, место проведения занятий
- ознакомление с правилами и требованиями вводного инструктажа
- ознакомление с правилами техники безопасности, пожарной безопасности.

II.2.2. История моей малой родины. Плавский район, его роль и значение в настоящее время

Теоретические сведения:

- история села Сергиевское, помещики и купцы-меценаты. Князя Гагарины: их роль в развитии села. Население, быт. Предприятия и экономика советского периода
- административное положение Плавского района со времен появления (уезд, губерния, волость) и все последующие изменения. Пути сообщения, связь, торговля
- статус города, как он менялся. Исторические памятные места

- культура и экономика Плавского района в настоящее время: библиотеки, музеи, учреждения культуры, промышленные предприятия, династия художников Сошниковых
- Тула – неофициальная оружейная столица.

Практические занятия:

- работа с картой: географическое положение города
- оформление карты района с указанием крупных городов и сёл, обозначение условными значками школ (образовательных центров), библиотек, учреждений культуры
- составление туристского маршрута по району: указание объектов, для посещения туристов. Защита названных объектов
- устный и письменный опрос обучающихся «Назови 7 чудес Тульского края» (важны не официально определённые чудеса, а мнение детей)
- сбор материала и составление письменных сообщений о памятниках земли Тульской. Презентации выступлений
- сбор материала и письменные сообщения о святых земли Тульской. Презентации выступлений
- совершение экскурсий по городу: «Гагаринские места моей малой родины», «Свято-Сергиевский храм»
- подготовка и проведение конкурса рисунков «Любимый уголок моей малой родины»
- подборка периодической печати на тему: «Край наш Плавский: история, люди».

Примерный перечень работ: тематические карты района, рисунки «Любимый уголок моей малой родины», тематические презентации, собранный материал для школьного музея, составленные туристские маршруты.

II.2.3. Культура моего края

Теоретические сведения:

- историческое и культурное значение родного края
- народные промыслы Тульского края: филимоновская игрушка, оружейное производство, пряничное производство, тульская гармоника, самоварное производство
- Тульский край – литературный

Практические занятия:

- оформление карты народных промыслов края. Составление письменных сообщений о промыслах Тульского края, презентации
- совершение экскурсии в краеведческий музей

- сбор материала по теме «Тула театральная», выступление с творческой презентацией
- сбор и оформление материалов по истории школы, встречи с бывшими учителями, учениками
- практическое занятие «Моя школа в будущем»
- сбор материала, составление презентации по теме «Тула литературная»
- сбор материала для выступлений, сообщений о писателях нашего края, для оформления компьютерных презентаций: Л.Н. Толстой, В.А. Жуковский, И.С. Тургенев, А.В. Сухово-Кобылин, Н.С. Лесков, И.А. Бунин, А.Т. Болотов, Г.И. Успенский, В.В. Вересаев, Н.Д. Демидов
- о писателях-современниках: Корнеев А.Н., К. Матвеев, Н.П. Акулиничев, П.Г. Сальников, И.И. Маркин, В. Хадулин.
- сбор материалов по теме «Их имена прославили Тулу»: художник В.Д. Поленов, композитор А.С. Даргомыжский, художник П.Н. Крылов, конструктор С.И. Мосин, декабристы Бодиско, инженер-конструктор Е.А. Чудаков
- оформление литературной карты края.

Примерный перечень работ:

- рисунки на тему «Народные промыслы» Тульского края
- устные и компьютерные презентации по вышеуказанным темам.

II.2.4. Защита индивидуального творческого проекта

Теоретические сведения:

- проектная деятельность как разновидность современных технологий
- ознакомление с этапами работы над проектом
- проектные задания
- виды проектов
- требования к проектным работам

Практические занятия:

- выполнение организационно-подготовительного этапа работы над творческим проектом:
 - * изучение этапов работы над проектом
 - * изучение требований к оформлению проекта
- выбор темы творческого задания
- формулирование проблемы, целей творческого проекта
- расчёт временных затрат на работу
- сбор, поиск, редактирование, оформление материала в презентацию
- выбор формы презентации творческого проекта

- защита творческого проекта.

Примерный перечень работ:

- тематические творческие проекты обучающихся, оформленные в устные или компьютерные презентации.

Ц.2.5. Плавск и Плавский район в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов

Теоретические сведения:

- Знакомство с «Книгой Памяти». Наши земляки – участники Великой Отечественной войны. Наши земляки - Герои Советского Союза.
Знакомство с книгой “Они вернулись с победой” под ред. Н.К.Герасимова.
Знакомство с имеющимися материалами, их анализ.

Практические занятия:

- встречи с ветеранами войны
- поисково-исследовательская работа: поиск и сбор материала, связанный с участием жителей села в Великой Отечественной войне, с погибшими, без вести пропавшими, вдовами
- экскурсии по музеям района: музей дважды Героя Советского Союза Б.Ф. Сафонова в Плавской СОШ № 1, музей Горбачёвской школы
- сбор материала по темам: «Тыл в годы Великой Отечественной войны», «Тульский край в годы войны», «Тульский рабочий полк», «Война в судьбе моей семьи»
- подготовка и оформление тематических презентаций
- оформление, календаря «Летопись Великой Отечественной войны» и другие выставки по теме
- участие в экскурсионной работе по музею Павшего взвода
- участие в литературно-музыкальных композициях, беседах, вечерах, круглых столах, устных журналах перед обучающимися и жителями села
- проведение и участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах, районных мероприятиях на военную тематику
- благоустройство памятника воинской славы.

Примерный перечень работ: отреставрированные стенды, тематические презентации, участие в торжественных мероприятиях: «По дорогам Великой Отечественной», музейный марафон «Вечность», «Герои-земляки», встречи с жителями села, экскурсии, поездки.

Ц.2.6. Экскурсии

Теоретические сведения:

- цели проведения экскурсий: ознакомление с историческими местами города и района, с содержанием экспозиций музеев, с героями-земляками, с прошлым и настоящим Плавского района
- правила техники безопасности при проведении экскурсий

Практические занятия:

- совершение экскурсий в краеведческий музей, музей дважды Героя Советского Союза Б.Ф. Сафонова Плавской СОШ № 1, музей Горбачёвской СОШ, музей самоваров в Туле, в Тульский кремль, Тульский парк «Патриот»
- посещение исторических мест города.

II.2.7. Итоговое занятие

- Анализ работы учебной группы
- Награждение отличившихся обучающихся
- Творческие задания (по желанию обучающихся) на лето.

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

III.1. Методическое обеспечение программы

Программа реализуется с учётом учебно-воспитательных условий и возрастных особенностей обучающихся.

К организационно-педагогическим условиям реализации программы относится «Рабочая программа воспитания» МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ», утверждённая приказом по учреждению от 01.09.2021 № 61 и являющаяся компонентом данной ДООП.

Реализация программы предусматривает:

- создание внутри коллектива группы помощников-консультантов из числа наиболее умелых и опытных обучающихся
- ✓ привлечение к работе классных руководителей, учителей-предметников, родителей, работников библиотеки, школьного музея, а также заместителя директора по воспитательной работе
- ✓ разработку открытых занятий, оформление конспектов открытых занятий, составление сценария творческого отчета
- ✓ подготовку дидактического материала: демонстрационного (презентации), раздаточного (тесты, карточки, кроссворды, инструкционные карты)
- ✓ подборку и изучение методического материала.

Использование в работе следующих методов обучения:

Методы:

- × метод развивающего обучения
- × метод проблемного обучения
- × репродуктивный
- × метод контроля и самоконтроля
- × стимулирования и мотивации
- × создание ситуации успеха
- × поощрения и наказания

Формы проведения занятий:

- × выставки
- × праздники
- × викторины
- × конкурсы
- × познавательные, развивающие игры.

Используемые технологии:

- здоровьесберегающие
- личностно-ориентированные
- развивающие
- информационно-компьютерные
- диагностические
- игровые
- проектные
- исследовательские
- коммуникативные
- воспитательные и другие технологии.

Для определения ожидаемого результата существует система оценки обучения детей по программе в форме открытых занятий, мероприятий, участия в конкурсах различного уровня. Такой контроль позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает хороший психологический микроклимат в коллективе.

Программа имеет следующие уровни контроля:

- Текущий контроль направлен на выявление уровня усвоения знаний, умений, приобретённых в течение занятия. Контроль может проходить в виде наблюдения в течение всего занятия, в форме беседы (проверки знаний), зачетных карточек, кроссвордов, тестов и др.
- Тематический контроль направлен на выявление уровня усвоения материала в конце темы по программе. Контроль проходит в форме выполнения исследовательской работы с анализом работ каждого ребенка с точки зрения ее положительных качеств (умение анализировать работу).

Формой контроля служат занятия, направленные на обобщение приобретённых знаний, проверку уровня сформированности умений и

навыков, опрос, анкетирование, выпуск газеты, участие в различных конкурсах.

III.2. Условия реализации программы

Источниками краеведческого исследования являются материалы музеев, архивов, краеведческая литература, воспоминания очевидцев исторических событий. Организационная поддержка краеведческой деятельности оказывается учреждениями внешкольного образования и воспитания краеведческого профиля. Особое внимание уделяется краеведческим музеям и музеям Боевой Славы Плавского района.

Изучение родного края, его истории необходимо для всех детей, независимо от возраста. Содержание при этом будет различным, т.к. выбор информации и методов зависит от возрастных и познавательных особенностей обучающихся.

Многообразие форм и методов, доступность источников для самостоятельного изучения, возможность общения с очевидцами исторических событий – все это делает занятия интересными и увлекательными, помогает увлечь детей в замечательный мир исследований, открытий, раскрывает их творческие способности, оказывает воспитательное воздействие на обучающихся. Программой предусмотрена работа в библиотеках, архивах, посещение музеев, исторических объектов. Особое внимание уделено изучению информационной базы для проведения краеведческого исследования, видам изучаемой информации.

Используется дифференцированный, индивидуальный подход в обучении.

III.3. Формы проведения промежуточной аттестации, итоговой оценки качества освоения программы – защита творческого проекта и другие формы.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в январе за первое полугодие учебного года.

Порядок проведения итоговой оценки качества освоения программы

Итоговая **оценка качества освоения программы** проводится в мае, по окончании учебного курса.

К итоговой оценке качества освоения программы допускаются все обучающиеся, окончившие обучение по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию.

Не менее чем за неделю до проведения промежуточной аттестации, итоговой оценки качества освоения программы директор МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ» издаёт приказ о её проведении и указывает сроки проведения.

Критериями оценки результативности обучения обучающихся также являются:

Критерии оценки уровня **теоретической подготовки** обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня **практической подготовки** обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

Критерии оценки уровня **личностного развития** обучающихся: культура организации практической деятельности: культура поведения, творческое отношение к выполнению практического задания, аккуратность и ответственность при работе, развитость специальных способностей.

IV. ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (далее: дистанционное обучение)

Реализация положений данного раздела осуществляется в период дистанционного обучения, основанием является перечень документов в методических рекомендациях «Особенности реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» части **I**. на стр.3 (далее: методические рекомендации).

IV.1. Корректировка календарного учебного графика (КУГа)

Календарный учебный график дистанционного обучения оформляется Приложением 1а (к основному календарному учебному графику) к Приложению 1 Программы.

Режим занятий: расписать по годам обучения (принимается и утверждается локальным актом учреждения в начале перехода на дистанционное обучение).

Длительность занятия сокращается до 30 минут для обучающихся среднего и старшего школьного возраста, до 20-25 минут для младшего школьного возраста. Оформляется локальным актом.

Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о реализации Программы или её частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе ознакомление с расписанием занятий, графиком проведения текущего и итогового контроля.

IV.2. Реализация образовательного процесса, порядка оказания учебно-методической помощи, проведения текущего контроля и итогового контроля по Программе осуществляется на образовательных платформах, сервисах, в социальной сети, мессенджерах и т.д.

Формат заданий может быть в виде творческих и проектных работ, коллективных работ с дистанционным взаимодействием.

Примерные формы проведения занятий: мастер-классы, видеолекции, онлайн-семинары, презентации и др. формы.

Возможно включение заданий по участию обучающихся в социально значимых мероприятиях различного уровня, организованных в дистанционном режиме.

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме.

Контроль посещения онлайн-занятий и освоения учебного материала обучающимися осуществляет педагог дополнительного образования.

IV.3. Перечень образовательных электронных ресурсов, предоставляющих возможность организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Сервисы для проведения дистанционных занятий:

- Discord (Бесплатный мессенджер с поддержкой видеоконференций, голосовой и текстовый чат).
- Skype (Площадка для проведения видеоконференций до 50 человек, возможность совершать индивидуальные и групповые голосовые и бесплатные видеозвонки, а также отправлять мгновенные сообщения и файлы другим пользователям).

- Zoom (Платформа для проведения онлайн-занятий. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут с возможностью онлайн-общения до 100 человек. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы).
- TrueConf (Программа для видеосвязи через интернет, которая поможет вам организовать встречу в формате видеоконференции до 120 участников).
- BigBlueButton (Бесплатная площадка для проведения вебинаров. Без ограничений по количеству пользователей, без ограничений по времени вебинаров (веб камера, презентации, показ экрана, онлайн чат).
- Cisco Webex (Платформа для видеосвязи. Облачный сервис для проведения конференций и совещаний онлайн с аудио, видеосвязью и инструментами совместной работы над документами).
- и другие.

Платформы для онлайн обучения:

- Stepik (Российская образовательная платформа и конструктор бесплатных открытых онлайн-курсов и уроков).
- Moodle (Система управления курсами, также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Является аббревиатурой от англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда).
- Учи.Ру (В личном кабинете педагогу бесплатно доступен сервис «Виртуальный класс» для проведения индивидуального и группового онлайн-уроков с видео. Педагоги и ученики могут видеть и слышать друг друга, а также педагог может демонстрировать ученикам презентации, электронные учебники и использовать виртуальный маркер и виртуальную указку).
- Google Classroom (бесплатный сервис позволяет удобно публиковать и оценивать задания, организовать совместную работу и эффективное взаимодействие всех участников процесса. Создавать курсы, раздавать задания и комментировать работы обучающихся - все это можно делать в одном сервисе).
- и другие.

Социальные сети: Вконтакте, Facebook, Одноклассники и другие, позволяющие создание закрытых или публичных сообществ и чатов для группы или направления деятельности. В сообществах можно не только публиковать записи с важной информацией и участвовать в обсуждениях, но и хранить учебные документы, конспекты, учебники, создавать прямые трансляции лекций и занятий, записывать видео, размещать учебные материалы: презентации, таблицы, картинки, аудио, -видеофайлы и др.

Образовательные электронные ресурсы:

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Электронные учебные модули создаются по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин и представляют собой законченные интерактивные мультимедиа продукты, нацеленные на решение определенной учебной задачи. В разделе «Дополнительное образование» каталога представлены в онлайн-режиме различные викторины, кроссворды, филворды).
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Сайт включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса).
- ПроеКТОриЯ (Онлайн-площадка для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами. Интерактивная цифровая платформа включает в себя открытые занятия, опросы, интернет-издания с уникальным информационно-образовательным контентом).
- WorldSkills Russia (На сайте представлены обучающие ролики по профессиональным компетенциям, размещены рекомендации по совершенствованию данных компетенций).
- Национальная платформа «Открытое образование» (Образовательная платформа, предлагающая более 550 онлайн-курсов ведущих российских вузов, от экологии почвенных беспозвоночных до прав человека).
- Россия-Моя история (Наличие десятков различных форматов: лекции, мини-сериалы, видеообзоры, видеоэкскурсии, юмористические шоу, публикации статей, фильмов, и конкурсы о стране).
- Просвещение (Бесплатный доступ к учебникам и учебно-методическим комплексам, тренажерам для отработки и закрепления полученных знаний по разным направлениям деятельности).
- Ключ на старт (Просветительский проект о космосе. Платформа включает в себя лекции, книги, документальные и художественные фильмы и многое другое).
- Библиотекарь.Ру (Электронная библиотека содержит литературу по различным отраслям знаний: истории, искусству, культуре, технике).
- Культура.РФ (Гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России. Интересные и значимые события и люди в истории литературы, архитектуры, музыки, кино, театра, а также информация о народных традициях и памятниках нашей природы в формате просветительских статей, заметок, интервью, тестов, новостей и в любых современных интернет-форматах).
- ПостНаука (Проект о современной фундаментальной науке и ученых,

которые ее создают. На сайте опубликованы более 3500 материалов, из них почти 2000 - видео о достижениях фундаментальной науки и важных современных технологиях).

- horeograf.COM (Книги, программы и методические пособия по хореографии, видео, ноты, музыка для постановки танцев).
- Детские шахматы в Санкт-Петербурге (На сайте размещены серии шахматных уроков для обучающихся. Сайт содержит словарь шахматных терминов, методические статьи и пособия преподавателей, развивающие игры).
- Туристёнок.ру (Сайт посвящен основам организации туристических походов с детьми (туристическое снаряжение, техника безопасности, разработка пеших и водных маршрутов).
- и другие.

IV.4. ЛИТЕРАТУРА

Литература для педагога:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании».
2. Арцев М.Н. Учебно – исследовательская работа учащихся // Завуч.- 2005.- №6.
3. Внеклассная работа по истории: Краеведение.- М., 1975.
4. Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения.- Собр. соч.: в 6-ти т.-Т1.- М.: Педагогика, 1982.- 487с.
5. Деев А.Л. Краеведение как средство формирования гражданственности школьников// Фундаментальные исследования .- 2005.- № 4.- С.35
6. Дереклеева Н.И. Научно – исследовательская.- М.: Вербум,2001.
7. Кондратенков Ю.В. Развитие туристско – краеведческой деятельности школьников в муниципальной системе дополнительного образования // [http://www.dissercat.com /content](http://www.dissercat.com/content).
8. Лебедева Т.А. Повышение мотивационного потенциала учащихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью..
9. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы// Завуч.-2010.- №1.
10. Лукьяненко И.В. Методика выполнения краеведческого исследования на маршруте.- М.: МГДТД, 1995.- 61с.
11. Ляшко Л.Ю. Научно – практическая конференция как эффективная форма

- дополнительного образования, 1999.- №3.- с.7-9.
12. МАН: Подготовка научно-исследовательских проектов. – К., 2005.- 128.
13. Методика исследовательско – краеведческой работы в школе / Под. ред. И.С. Борисова.- М.,1982.
14. Милонов Н.А. Литературное краеведение.- М.,1985.
15. Озеров А.Г, Историко – этнографические исследования учащихся.- М.,2001.
16. Остапец-Свешников А.А. Могучее средство развития личности.- М.: Агенство ДОК,1994.- 212с.
17. Остапец-Свешников А.А. Педагогика и психология туристско – краеведческой деятельности учащихся .- М.:ЦДЮТК,2001.- 96с.
18. Прус И.Т. Краеведческая работа в школе. – К., 1984.
19. Сейнескш А.Р. Родной край: В помощь педагогу – краеведу .- М., 1994.
20. О развитии учебно – исследовательской деятельности в системе дополнительного образования: Решение коллегии Министерства образования Российской Федерации от 10.01.2005г. №1 // Вестник образования.- 2006.- №5.

Литература для обучающихся:

21. Строев К.Ф. Краеведение .- М., 1974.
22. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно – исследовательских работ// Исследовательские работы школьников .- 2008.- №4.
23. Щербаков А.М. Краеведческая работа в школе .- М.: Учпедгиз, 1959.
26. Юньев И.С. Беседы о краеведении, 1966.
24. « Край наш Тульский»2007. - 212 с.
25. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы// Завуч.-2010.- №1.
26. Лукьяненко И.В. Методика выполнения краеведческого исследования на маршруте.- М.: МГДТД, 1995.- 61с.
27. Милонов Н.А. Литературное краеведение.- М.,1985.

28.Обручев С.В. Изучай свой край: книга юного краеведа.- М.:Молодая гвардия,1956.- 266с.

Приложение
Календарный учебный график

Место проведения занятий: МБОУ «Волхонщинская СОШ», классный кабинет, музей, актовый зал

Время проведения занятий: вторник, четверг 16.00 - 17.40

№ п/п	Дата проведения	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ	Форма проведения занятия	Формы контроля	Количество часов
1	02.09.	Вводное занятие. Вводный инструктаж, правила ТБ, пожарной безопасности	Теоретическая	Наблюдение за выполнением вводного инструктажа	2
2	07.09.	История села Сергиевское, помещики и купцы-меценаты. Князя Гагарины: их роль в развитии села.	Теоретическая	Подготовка к презентации	2
3	09.09.	Пути сообщения, связь, торговля	Теоретическая	Наблюдение	2
4	14.09.	Население, быт. Предприятия и экономика советского периода	Теоретическая	Наблюдение	2
5	16.09.	Административное положение Плавского района со времен появления (уезд, губерния, волость) и все последующие изменения.	Теоретическая	Подготовка к презентации	2
6	21.09.	Исторические памятные места - культура и экономика Плавского района в настоящее время: библиотеки, музеи, учреждения культуры, промышленные предприятия.	Теоретическая	Зачет	2
7	23.09.	Работа с картой: географическое положение города (образовательных центров), библиотек, учреждений культуры.	Практическая	Наблюдение	2
8	28.09.	Оформление карты района с	Практическая	Наблюдение	2

		указанием крупных городов и сёл, обозначение условными значками школ			
9	30.09.	Составление туристского маршрута по району: указание объектов для посещения туристов	Практическая	Подготовка к презентации	2
10	05.10.	Составление туристского маршрута по району	Самостоятельная работа	Устная презентация маршрутов	2
11	07.10.	Защита названных объектов	Практическая	Защита	2
12	12.10.	Семь чудес Тульского края	Практическая	Устный и письменный опрос обучающихся	2
13	14.10.	Сбор материала и составление письменных сообщений о памятниках земли Тульской. Презентации выступлений	Практическая	Наблюдение	2
14	19.10.	Сбор материала и письменные сообщения о святых земли Тульской. Презентации выступлений	Практическая	Презентации обучающихся	2
15	21.10.	Совершение экскурсий по городу: «Гагаринские места моей малой родины», «Свято-Сергиевский храм»	Практическая	Экскурсия	2
16	26.10.	Подготовка и проведение конкурса рисунков «Любимый уголок моей малой родины»	Практическая	Выставка	2
17	28.10.	Подборка периодической печати на тему: «Край наш Плавский: история, люди».	Практическая	Выставка	2
18	02.11.	Итоговое занятие	Практическая	Зачет	2
19	09.11.	Историческое и культурное значение родного края	Теоретическая	Устный опрос	2
20	11.11.	Народные промыслы Тульского края: филимоновская игрушка, оружейное производство, пряничное производство, тульская гармоника, самоварное производство	Теоретическая	Подготовка к презентации	2

21	16.11.	Народные промыслы Тульского края: филимоновская игрушка, оружейное производство, пряничное производство, тульская гармоника, самоварное производство	Теоретическая	Презентация	2
22	18.11.	Тульский край –литературный	Теоретическая	Презентация	2
23	23.11.	Оформление карты народных промыслов края.	Практическая	Самостоятельная работа	2
24	25.11.	Составление письменных сообщений о промыслах Тульского края.	Практическая	Выступление	2
25	30.11.	Совершение экскурсии в краеведческий музей	Практическая	Экскурсия	2
26	02.12.	Сбор материала, составление презентации по теме «Тула литературная»	Практическая	Подготовка к презентации	2
27	07.12.	Сбор материала, составление презентации по теме «Тула литературная»	Практическая	Подготовка к презентации	2
28	09.12.	Выступление с творческой презентацией	Практическая	Презентация	2
29	14.12.	Выступление с творческой презентацией	Практическая	Презентация	2
30	16.12.	Сбор материалов по теме «Их имена прославили Тулу»:	Практическая	Подготовка к презентации	2
31	21.12.	Выступление с творческой презентацией	Практическая	Презентация	2
32	23.12.	Сбор материала для выступлений, сообщений о писателях нашего края	Практическая	Подготовка к презентации	2
33	28.12.	Выступление с творческой презентацией	Практическая	Презентация	2
34	30.12.	Сбор материала по теме «Тула театральная»	Практическая	Собеседование	2
35	11.01.	Выступление с творческой презентацией	Практическая	Подготовка к презентации	2
36	13.01.	Оформление литературной карты края.	Практическая	Презентация	2
37	18.01.	Оформление литературной карты края.	Практическая	Выставка	2
38	20.01.	Итоговое занятие	Практическая	Выставка	2
39	25.01.	Проектная деятельность как	Практическая	Зачет	2

		разновидность современных технологий - ознакомление с этапами работы над проектом - проектные задания			
40	27.01.	Виды проектов - требования к проектным работам	Теоретическая	Наблюдение	2
41	01.02.	Выполнение организационно-подготовительного этапа работы над творческим проектом	Практическая	Наблюдение	2
42	03.02.	Изучение этапов работы над проектом	Практическая	Наблюдение	2
43	08.02.	Изучение требований к оформлению проекта	Практическая	Наблюдение	2
44	10.02.	Выбор темы творческого задания	Практическая	Наблюдение	2
45	15.02.	Формулирование проблемы, целей творческого проекта	Практическая	Индивидуальные собеседования	2
46	17.02.	Сбор, поиск, редактирование, оформление материала в презентацию	Практическая	Индивидуальные собеседования	2
47	22.02.	Выбор формы презентации творческого проекта	Практическая	Индивидуальные собеседования	2
48	24.02.	Защита творческого проекта.	Практическая	Защита проекта	2
49	01.03.	Знакомство с «Книгой Памяти».	Теоретическая	Индивидуальные сообщения	2
50	03.03.	Наши земляки – участники Великой Отечественной войны.	Теоретическая	Индивидуальные сообщения	2
51	10.03.	Наши земляки – участники Великой Отечественной войны.	Теоретическая	Индивидуальные сообщения	2
52	15.03.	Наши земляки - Герои Советского Союза. Знакомство с книгой “Они вернулись с победой”	Теоретическая	Индивидуальные сообщения	2
53	17.03.	Знакомство с имеющимися материалами, их анализ.	Теоретическая	Индивидуальные сообщения	2
54	22.03.	Встречи с ветеранами войны	Практическая	Наблюдение	2
55	24.03.	Поисково-исследовательская	Практическая	Наблюдение	2

		работа: поиск и сбор материала, связанный с участием жителей села в Великой Отечественной войне, с погибшими, без вести пропавшими, вдовами			
56	29.03.	Поисково-исследовательская работа: поиск и сбор материала, связанный с участием жителей села в Великой Отечественной войне, с погибшими, без вести пропавшими, вдовами	Практическая	Индивидуальные сообщения	
57	31.03.	Экскурсия в музей Б.Ф. Сафонова Плавской СОШ № 1	Практическая	Экскурсия	2
58	05.04.	Экскурсии в музей Горбачёвской СОШ	Практическая	Экскурсия	2
59	07.04.	Сбор материала по темам: «Тыл в годы Великой Отечественной войны», «Тульский край в годы войны», «Тульский рабочий полк», «Война в судьбе моей семьи»	Практическая	Индивидуальные сообщения	2
60	12.04.	Сбор материала по темам: «Тыл в годы Великой Отечественной войны», «Тульский край в годы войны», «Тульский рабочий полк», «Война в судьбе моей семьи»	Практическая	Индивидуальные сообщения	2
61	14.04.	Подготовка и оформление тематических презентаций	Практическая	Подготовка к выставке	2
62	19.04.	Оформление, календаря «Летопись Великой Отечественной войны» и другие выставки по теме	Практическая	Выставка	2
63	21.04.	Участие в экскурсионной работе по музею Павшего взвода	Практическая	Проведение экскурсии	2
64	26.04.	Участие в музейном марафоне «Вечность»	Практическая	Наблюдение	2
65	28.04.	Благоустройство памятника воинской славы.	Практическая	Подготовка к защите проекта	2
66	05.05.	Защита индивидуального творческого проекта «Поселок и	Практическая	Защита проекта	2

		жители в годы Великой Отечественной войны»			
67	12.05.	Защита индивидуального творческого проекта «Поселок и жители в годы Великой Отечественной войны»	Практическая	Защита проекта	2
68	17.05.	Музеи Тульского края	Заочное путешествие	Беседа	2
69	19.05.	Музеи Тульского края	Заочное путешествие	Беседа	2
70	24.05.	Экскурсия в Тульский музей самоваров	Практическая	Экскурсия	
71	26.05.	Экскурсия в Тульский кремль, в парк «Патриот»	Практическая	Экскурсия	2
72	31.05.	Итоговое занятие	Теоретическая	Анализ работы учебной группы	2

ИТОГО: 144