

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПЛАВСКИЙ РАЙОН**

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования муниципального образования Плавский район
«Дом детского творчества»**

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол от 01.09.2021 № 1
Секретарь: _____ Н.Н. Данилова

Утверждаю
Приказ по МБУ ДО МО
Плавский район «ДТ» от 01.09.2021 № 66
Директор: _____ Л.А. Илюхина

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
"ИЗУЧАЕМ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА»**

Возраст обучающихся: 7 – 10 лет

Срок реализации: один год (72 часа), 2 раза по 1 ч. в неделю

Автор-составитель: Савичева Наталья Витальевна
педагог дополнительного образования

Плавск, 2021 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I.1. Основные характеристики программы

I.1.1. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Изучаем права человека» (далее - программа) реализуется в соответствии с **социально-гуманитарной направленностью** образования, так как ориентирована на формирование правового сознания и гражданской ответственности обучающихся, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-гуманитарного направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения, основами правовых понятий. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

I.1.2. Актуальность программы обусловлена тем, что построение в России гражданского общества не может быть решено без разрешения задач правового образования и просвещения подрастающего поколения. Программа дает возможность включить детей как в моделируемые, так и реальные ситуации, ставить перед ними практические задачи, решение которых требует знания закона современного законодательства, поможет осознать свое место в жизни. Каждый человек обязательно должен знать и изучать свои права и обязанности. Чем раньше ребенок начнет постигать общественные нормы жизни, тем более осознанно он будет поступать в тех или иных ситуациях.

I.1.3. Отличительные особенности программы

Программа составлена с учетом авторской программы «Изучаем права человека», автор: Вера Александровна Самсонова, педагог дополнительного образования ГОУ ДОД ТО «ЦДОД» (Центр дополнительного образования детей) г. Тулы (Радуга творчества. Сборник авторских образовательных программ. Часть 4. 2010 г.) и собственного педагогического опыта. **Уровень программы – стартовый. Язык обучения – русский.**

Основной целью программы является развитие правовой культуры у подрастающего поколения, элементарных представлений об обществе в целом.

Образовательные области программы: основы правоведения, история, культура, окружающий мир, литература, правила дорожного движения, изобразительное искусство.

Содержание занятий подобрано с учетом и соблюдением следующих принципов:

- от простого к сложному
- от общего - к частному, от частного - к общему
- принцип связи с общеобразовательными предметами

-принцип развивающего обучения

-принцип межпредметных и метапредметных связей.

Наша жизнь, особенно в настоящий период, настолько сложна и многообразна, что изучение азов правоведения необходимо начинать с раннего школьного возраста.

I.1.4. Педагогическая целесообразность программы

Год создания программы – 2021. Программа ежегодно корректируется.

Основания для разработки и обновления программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Конвенция о правах ребёнка
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018 г. N 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Санитарные правила СП 2. 4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и здоровья детей и молодежи»
5. Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2030 года
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
7. Устав МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ».

Программа способствует развитию правовой культуры, поможет обучающимся получить не только теоретические знания, но и освоить их практическое применение. Большинство рассматриваемых вопросов позволит учащимся лучше ориентироваться в социуме. Ребенок, получив базовые знания на занятиях по праву, легче сможет ориентироваться в самостоятельной жизни и будет подготовлен к изучению основ правоведения в старшем возрасте.

В процессе апробации программы в неё ежегодно вносятся корректировки. В ходе освоения программы обучающиеся знакомятся со своими правами и обязанностями с рождения, с Мировой детской конституцией, знакомятся с Конституцией РФ, Всеобщей декларацией прав человека, обобщают знания о Родине, участвуют в конкурсах рисунков о природе, по сказкам. Ожидаемыми результатами следует считать: уважительное отношение к законам, к статусу гражданина РФ, к большой и малой Родине; умение оценивать свои поступки и прогнозировать их возможные последствия; знание правил дорожного движения, приобретение навыков бережного отношения к природе, умение применять юридические знания в конкретных жизненных ситуациях; осознание своей принадлежности к различным социальным группам (семья, класс, школа) и своих социальных ролей; понимание, что такое «семейное партнерство» и умение договариваться с родителями.

I.1.5. Цель программы:

развитие и формирование правовой культуры у младших школьников, элементарных представлений об обществе в целом.

I.1.6. Задачи программы:

- воспитывать уважение к закону, к статусу гражданина РФ, к большой и малой Родине

- * помочь обучающимся понять современное общество и роль человека в его развитии

- способствовать расширению кругозора детей, развивать их активность, творчество, воображение

- обучать оцениванию своих поступков и прогнозированию их возможных последствий; прививать навыки контроля и самоконтроля, объективной самооценки; развивать монологическую речь

- формировать навыки применения юридических знаний в конкретных жизненных ситуациях; умения жить и работать в коллективе

- создавать условия для осознания детьми принадлежности к различным социальным группам (семья, класс, школа) и своих социальных ролей;

- формировать понятие «семейное партнерство» (умение договариваться с родителями).

I.1.7. Возраст обучающихся, которым адресована программа

Программа реализуется с учётом учебно-воспитательных условий и возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы соответствует и рекомендовано обучающимся **7 – 10 лет**.

У обучающихся этого возраста происходит начало освоения научных понятий, развитие произвольности познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти; формируются начальные уровни осознанного умения учиться, идёт процесс овладения письменной речью, развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками для достижения общей цели, развития умений составления внутреннего плана действий, личностной рефлексии, самоконтроля и самооценки. Основные формы деятельности данного возраста: **познание и учение**, расширение горизонта окружающего мира за пределы непосредственных наблюдений; **освоение способов управления** вниманием и возможностями тела; **общение**: принятие правил, ответственность как за собственные учебные достижения, так и за результаты в рамках «общего дела»; **творчество**, **игра**: игра в команде (спортивная командная игра, сюжетно-ролевая командная игра), индивидуальные соревнования; **труд**: усвоение позитивных установок к труду и различным продуктивным технологиям. Основные возрастные задачи: развитие воображения как способности творения, появление основ теоретического (рефлексивного) мышления, овладение грамотностью, в том числе функциональной; освоение обобщенных способов действия.

Набор обучающихся в группу осуществляется по принципу добровольности, обуславливается интересом к правовой деятельности, способностями, желанием улучшить или закрепить приобретённые навыки. Учебные группы формируются в зависимости от возраста обучающихся на общности межличностных отношений и интереса к предмету до начала занятий по программе. Количество обучающихся в группах – **до 15 человек**.

I.1.8. Формы занятий: аудиторная, внеаудиторная

Аудиторная форма представляет собой проведение занятий в закреплённом за объединением помещении. Внеаудиторная форма используется при проведении экскурсий, пленэрных занятий, согласно учебному плану.

В процессе освоения программы возможны занятия по группам и подгруппам.

I.2. Объём программы

I.2.1. Объём программы – 72 часа. Запланированное количество учебных часов необходимо для достижения цели и ожидаемых результатов при освоении программы. В процессе освоения программы в неё ежегодно вносятся корректировки.

I.2.2. Срок реализации программы – для освоения программы необходим 1 год обучения, что составляет 37 недель, 9 месяцев. Запланированный срок реален для достижения цели и ожидаемых результатов при освоении программы.

I.2.3. Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу. Данное количество и периодичность занятий по годам обучения необходимы для реализации системной образовательной деятельности. Длительность академического часа составляет 45 минут. Перерыв в занятии между часами - 10 минут. Возможны другие варианты режима занятий.

I.3. Планируемые результаты

К концу периода обучения обучающиеся овладеют следующими компетенциями:

обучающиеся будут знать

- понятия: «Родина», «малая родина», «добро и зло», «гражданин»
- элементарные правила поведения, права и обязанности, правила дорожного движения.

обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, на улице, в общественных местах
- ценить дружбу, беречь природу
- соблюдать правила дорожного движения.

обучающиеся приобретут навыки:

- в области защиты своих прав
- правовой культуры
- активной гражданской позиции и осознание приоритета прав
- * объективного оценивания своих поступков и прогнозирования их возможных последствий, навыки применения юридических знаний в конкретных жизненных ситуациях.

I.3.1. Личностные и метапредметные результаты. Универсальные учебные действия. В ходе освоения программы обучающиеся закрепят приобретённые знания, умения и метапредметные результаты.

Развитие метапредметных знаний и умений обучающихся в результате освоения программы способствует приобретению обучающимися **универсальных учебных действий:**

Учебно-управленческие умения	
Регулятивные УУД	<p>- Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.</p> <p>Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.</p>
Познавательные УУД	<p>Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.</p>
Коммуникативные УУД	<p>Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p>
Личностные УУД	<p>Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.</p>

В комплексе всё перечисленное способствует использованию метапредметных знаний, умений для более глубокого понимания и восприятия содержания учебного курса, развитию самостоятельности, а, следовательно, саморазвитию и самосовершенствованию обучающихся.

1.3.4. Способы и формы проверки результатов

Результативность программы будет проверяться через активность участия в сюжетно-ролевых играх, устойчивость познавательной мотивации, промежуточную аттестацию обучающихся, итоговую оценку качества освоения программы, активность обучающихся на занятиях, умение жить в коллективе, участие в праздниках, конкурсах, творческие работы и другие формы.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

II.1. Учебный план

№ п/п	Название тем	Тео рия	Пра кти ка	Всего часов	Формы контроля
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж. Техника безопасности. Путешествие на волшебном экспрессе на станцию «Мы с вами знакомы?»	1	1	2	устный опрос
2	Моя малая родина. Я - гражданин	1	3	4	защита проекта
3	Правила поведения для воспитанных детей	1	1	2	игра
4	Мои права с рождения. Зачем нужно имя	1	1	2	тематический кроссворд
5	Мои обязанности дома и в школе	1	3	4	выступление
6	Добро и зло. Зачем быть добрым	2	6	8	игра
7	Мои близкие	1	3	4	анкета
8	Мои друзья	1	3	4	анкета
9	Знание ПДД: нужно знать тебе и мне	6	16	22	тест
10	Планета Земля - наш дом. Мы -	2	4	6	игра

	хозяева нашей природы				
11	Просветительская деятельность	-	10	10	выступление
12	Путешествие на волшебном экспрессе в Правоведение: мировая детская Конституция, Конституция РФ	1	1	2	тематический кроссворд
13	Итоговое занятие	-	2	2	компьютерная презентация
	ИТОГО:	18	54	72	
Формы (форма) проведения промежуточной аттестации обучающихся, итоговой оценки качества освоения программы: тестирование и другие формы					

II.2. Содержание тем программы

II.2.1. Вводное занятие. Вводный инструктаж. Техника безопасности. Путешествие на волшебном экспрессе на станцию «Мы с вами знакомы?»

Теоретические сведения:

- ознакомление с содержанием вводного инструктажа, инструктажа по технике безопасности
- ознакомление обучающихся с программой деятельности на учебный год, с режимом и местом проведения занятий.

Практические занятия:

- игра-путешествие на волшебном экспрессе на станцию «Мы с вами знакомы?».
- Цель: знакомство обучающихся в процессе игры с понятием «Правоведение».

II.2.2. Моя малая родина. Я - гражданин

Теоретические сведения:

- определение понятий: «малая родина» (город, село, поселок); «гражданин», «Родина», «государство», «страна».

Цель: способствовать становлению активной гражданской позиции детей, воспитанию человека-гражданина - хозяина родной земли.

Практические занятия:

- Творческая работа «Родина в твоих рисунках», чтение стихов о Родине, заочное путешествие по малой Родине, игра в слова

Примерный перечень работ:

- творческие работы: «Родина в твоих рисунках», «Кто я, как я выгляжу», «Город, в котором я живу»; рисунки на тему «Город, в котором я живу».

II.2.3. Правила поведения для воспитанных детей

Теоретические сведения:

- правила поведения как норма общественной жизни (в школе, у врача, в гостях).

Практические занятия:

- ролевые игры: «Путешествие в город Безопасности», «Правила Мойдодыра». Цель: способствовать усвоению основных правил поведения дома, в школе, на улице.

II.2.4. Мои права с рождения. Зачем нужно имя?

Теоретические сведения:

- право на жизнь
- право знать своих родителей
- право жить в семье
- право на имя
- право на жильё
- право на имущество.

Практические занятия:

- игра «Мои права»
- творческая работа (рисование) на тему «Мои права»
- ознакомление с книгой В. Антонова «Изучаем права человека»
- игра «Что обозначают наши имена». Цель: познакомить детей с их правами, показать, какое значение имеет имя для человека.

Примерный перечень работ: рисунки обучающихся на тему «Мои права».

II.2.5. Мои обязанности дома и в школе

Теоретические сведения:

- интерактивная беседа «Каким я вижу себя в обществе, дома и в школе»

Практические занятия:

Педагогический диалог «Что такое обязанности, что такое дисциплина»

- игра «Остров непослушания». Анализ рассказа И. Дика «Красные яблоки».

Цель: способствовать усвоению основных правил поведения дома, в школе и на улице.

- рисование на тему «Какой я дома»
- ролевая игра «Правильно-неправильно»
- называние обязанностей учащихся в школе, дома, на улице, в общественных местах. Цель: показать детям, что у них, кроме прав, есть свои обязанности, способствовать формированию привычки к добровольной дисциплине.

Примерный перечень работ:

- рисунки на тему «Какой я дома».

II.2.6. Добро и зло. Зачем быть добрым

Теоретические сведения:

- интерактивная беседа «Где в нашей жизни встречается добро и зло?»

Практические занятия:

- знакомство, повторение, анализ сказок о добре и зле: русские народные сказки («Иван-царевич и Серый Волк», «Зимовье зверей», «Про лису и петуха»; авторские сказки: «Сказка о царе Салтане», «О мёртвой царевне и семи

богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина, «Гадкий утёнок» Г.Х. Андерсена и другие)

- инсценировки сказок

- составление словаря вежливых слов

- игра «Чтобы людям радость дарить, надо добрым и вежливым быть». Цель: способствовать формированию в сознании ребенка на основе определенной последовательности поступков элементарного представления о добре и зле, красивом и некрасивом, хорошем и плохом.

Примерный перечень работ:

- словарь вежливых слов, инсценировки по сказкам.

II.2.7. Мои близкие

Теоретические сведения:

- понятие о близких людях, кого мы называем близкими людьми.

Практические занятия:

- разговор с учащимися: кого можно считать близким человеком (родственников, родителей). Друзья - ? Соседи - ?

- разминка «Мои родные»

- индивидуальные рассказы о семье

- творческая работа «Моя семья в рисунке»

- составление родословной. Цель: обеспечить усвоение детьми того, что основой семьи и дружеских отношений является любовь, взаимопонимание, уважение друг к другу и забота друг о друге.

Примерный перечень работ:

- рисунки на тему «Моя семья».

- работы учащихся «Моя родословная».

II.2.8. Мои друзья

Теоретические сведения:

- понятие «дружба»

Практические занятия:

- разминка «Веребочка»

- творческая работа «Наша группа в рисунке»

- «Дружба начинается с улыбки» - первое условие дружбы

- игра «Улыбнись соседу слева, улыбнись соседу справа»

- исполнение песен о дружбе: «С голубого ручейка», «Дружба крепкая не сломается». Цель: способствовать формированию толерантных отношений в коллективе младших школьников, то есть отношений: дружбы, уважения друг к другу, взаимной помощи, заботы друг о друге.

Примерный перечень работ:

- рисунки на тему «Наша группа в рисунке».

II.2.9. Знание ПДД: нужно знать тебе и мне

Теоретические сведения:

- газета для детей «Добрая Дорога Детства», её назначение: газета-помощник, газета-пропагандист выполнения и соблюдения правил дорожного движения

- интерактивная беседа «Как я соблюдаю правила дорожного движения».

Практические занятия:

- составление сказки о правилах дорожного движения
- рисование по составленной сказке
- загадки о пешеходах, о транспорте, о дороге
- ролевая игра «Мы - пешеходы»
- творческая работа: рисунки по безопасности дорожного движения «ПДД знай, повторяй, выполняй!»

Цель: обеспечить усвоение детьми правил дорожного движения, так как это является главным условием безопасности ребенка

- встреча учащихся с работниками ГИБДД
- викторина «Правила дорожного движения знай, как таблицу умножения!»

Примерный перечень работ:

- рисунки на тему «Безопасность дорожного движения», по составленной сказке.

II.2.10. Планета Земля – наш дом. Мы - хозяева нашей природы

Теоретические сведения:

- охрана природы – дело каждого гражданина: и взрослого, и маленького
- мероприятия по охране природы.

Практические занятия:

- игра по станциям «Твой зелёный друг»: «Старик-лесовик», «Лесная аптека», «Песенная», «Загадочная», «Туристская», «Охрана природы». Цель: учить детей познавать окружающий мир, любить и беречь природу.

II.2.11. Просветительская деятельность

Практические занятия

- экскурсия «Мой город». Цель: знакомство обучающихся с расположением социально значимых объектов
- экскурсия в городской парк. Цель: ознакомление с деревьями, кустарниками, растущими в парке; их названия, отличительные особенности
- экскурсия на детскую площадку. Цель: освоить все виды игрового оборудования; практическое соблюдение правил техники безопасности во время игр, закрепление правил поведения в общественных местах
- экскурсия на родники. Цель: наблюдение за рекой Плавой, расчистка родников, уборка мусора по берегу реки.
- экскурсия на районную выставку декоративно-прикладного творчества «Чудо рукотворное». Цель: знакомство обучающихся с экспонатами выставки, технологиями выполнения работ, практической направленностью экспонатов.

II.2.12. Игра-путешествие на волшебном экспрессе в Правоведение: мировая детская Конституция («Конвенция ООН о правах ребёнка»), Всеобщая декларация прав человека, Конституция РФ.

Теоретические сведения:

- разъяснение правил путешествия: роли учащихся в игре по станциям, роль руководителя объединения

Практические занятия:

- игра-путешествие на волшебном экспрессе в Правоведение.

П.2.5.13. Итоговое занятие

- Игра «Звёздный час»
- подведение итогов работы за полугодие
- награждение отличившихся обучающихся.

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

III.1. Методическое обеспечение программы

К организационно-педагогическим условиям реализации программы относится «Рабочая программа воспитания» МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ», утверждённая приказом по учреждению от 01.09.2021 № 61 и являющаяся компонентом данной ДООП.

Реализация программы предусматривает:

- создание внутри коллектива группы помощников-консультантов из числа наиболее умелых и опытных обучающихся
- привлечение к работе учителей-предметников, родителей, работников библиотеки, руководителей других объединений, педагога-организатора, а также заместителя директора школы по воспитательной работе
- подготовку дидактического материала: викторин, тестов, анкет, загадок, необходимой литературы
- подборку и изучение методического материала.

Возможные **ФОРМЫ** проведения занятий: занятие-викторина, -сказка, - путешествие, -поиск, -конкурс, -игра и другие формы.

Использование в работе следующих **форм и методов** обучения:

Методы: - метод развивающего обучения

- метод проблемного обучения
- репродуктивный
- метод контроля и самоконтроля
- стимулирования и мотивации
- создание ситуации успеха
- поощрения и порицания.

Основные **формы** обучения:

- практические занятия
- наблюдение
- беседы
- экскурсии
- обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций
- сюжетно-ролевые игры
- дискуссии
- написание сочинений
- викторины
- тесты
- рисование

- массовые мероприятия и другие формы.

Используемые технологии:

- здоровьесберегающие
- личностно-ориентированные
- развивающие
- информационно-компьютерные
- диагностические
- игровые
- проектные
- исследовательские
- коммуникативные
- воспитательные и другие технологии.

III.2. Условия реализации программы

Занятия проводятся в учебном классе, где имеется необходимая мебель, электрические розетки, верхнее освещение, необходимое количество столов и стульев, необходимая литература.

III.3. Формы проведения промежуточной аттестации, итоговой оценки качества освоения программы:

* тестирование и другие формы.

Примерное содержание теста

1. В какой стране ты живёшь?

- а) Украина б) Россия в) Белоруссия

2. Назови свою малую Родину.

- а) г. Тула б) г. Москва в) г. Плавск

3. Нарисуй флаг своей страны.

4. Где ты живёшь?

- а) в городе б) в селе в) в посёлке

5. Кого можно считать близким человеком?

- а) Соседей б) Друзей в) Родителей г) Родственников

6. Кем ты станешь, когда вырастешь для своей страны?

- а) Человеком б) Гражданином в) Взрослым

7. Что считается добрым поступком?

- а) Забыть о неприятной просьбе
б) Помочь соседу по парте разобрать задачу
в) Дать списать домашнее задание
г) Опоздать на неинтересную встречу.

8. Что является последствием злых дел?

а) Радость б) Мирное сосуществование в) Вражда г) Дружба

9. Укажите поступки, которые одобряет общество.

а) Взаимопомощь б) Насилие в) Унижение г) Обман

10. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

а) на красный б) жёлтый в) на зелёный г) оранжевый

Ответы к тесту:

1. Б

2. В

3.

4. А

5. В

6. Б

7. Б

8. В

9. А

10. В

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в январе за первое полугодие учебного года.

Порядок проведения итоговой оценки качества освоения программы

Итоговая оценка качества освоения программы проводится в мае, по окончании всего периода обучения.

К итоговой оценке качества освоения программы допускаются все обучающиеся, окончившие обучение по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию на всех этапах обучения.

Не менее чем за неделю до проведения промежуточной аттестации, оценки качества освоения программы директор МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ» издаёт приказ о её проведении и указывает сроки проведения.

Критериями оценки результативности обучения обучающихся также являются:

Критерии оценки уровня **теоретической подготовки** обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора;

свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня **практической подготовки** обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

Критерии оценки уровня **личностного развития** обучающихся: культура организации практической деятельности: культура поведения, творческое отношение к выполнению практического задания, аккуратность и ответственность при работе, развитость специальных способностей.

IV. ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

(далее: дистанционное обучение)

Реализация положений данного раздела осуществляется в период дистанционного обучения, основанием является перечень документов в методических рекомендациях «Особенности реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» части I. на стр.3 (далее: методические рекомендации).

IV.1. Корректировка календарного учебного графика (КУГа)

Календарный учебный график дистанционного обучения оформляется Приложением 1а (к основному календарному учебному графику) к Приложению 1 Программы.

Режим занятий: расписать по годам обучения (принимается и утверждается локальным актом учреждения в начале перехода на дистанционное обучение).

Длительность занятия сокращается до 20-25 минут для младшего школьного возраста. Оформляется локальным актом.

Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о реализации Программы или её частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе ознакомление с расписанием занятий, графиком проведения текущего и итогового контроля.

IV.2. Реализация образовательного процесса, порядка оказания учебно-методической помощи, проведения текущего контроля и итогового контроля по Программе осуществляется на образовательных платформах, сервисах, в социальной сети, мессенджерах и т.д.

Формат заданий может быть в виде творческих и проектных работ, коллективных работ с дистанционным взаимодействием.

Примерные формы проведения занятий: мастер-классы, видеолекции, онлайн-семинары, презентации и др. формы.

Возможно включение заданий по участию обучающихся в социально значимых мероприятиях различного уровня, организованных в дистанционном режиме.

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме.

Контроль посещения онлайн-занятий и освоения учебного материала обучающимися осуществляет педагог дополнительного образования.

IV.3. Перечень образовательных электронных ресурсов, предоставляющих возможность организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Сервисы для проведения дистанционных занятий:

- Discord (Бесплатный мессенджер с поддержкой видеоконференций, голосовой и текстовый чат).
- Skype (Площадка для проведения видеоконференций до 50 человек, возможность совершать индивидуальные и групповые голосовые и бесплатные видеозвонки, а также отправлять мгновенные сообщения и файлы другим пользователям).
- Zoom (Платформа для проведения онлайн-занятий. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут с возможностью онлайн-общения до 100 человек. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы).
- TrueConf (Программа для видеосвязи через интернет, которая поможет вам организовать встречу в формате видеоконференции до 120 участников).
- BigBlueButton (Бесплатная площадка для проведения вебинаров. Без ограничений по количеству пользователей, без ограничений по времени вебинаров (веб камера, презентации, показ экрана, онлайн чат).
- Cisco Webex (Платформа для видеосвязи. Облачный сервис для проведения конференций и совещаний онлайн с аудио, видеосвязью и инструментами совместной работы над документами).
- и другие.

Платформы для онлайн обучения:

- Stepik (Российская образовательная платформа и конструктор бесплатных открытых онлайн-курсов и уроков).
- Moodle (Система управления курсами, также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Является аббревиатурой от англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда).
- Учи.Ру (В личном кабинете педагогу бесплатно доступен сервис «Виртуальный класс» для проведения индивидуального и группового онлайн-уроков с видео. Педагоги и ученики могут видеть и слышать друг друга, а также педагог может демонстрировать ученикам презентации, электронные учебники и использовать виртуальный маркер и виртуальную указку).
- Google Classroom (бесплатный сервис позволяет удобно публиковать и оценивать задания, организовать совместную работу и эффективное

взаимодействие всех участников процесса. Создавать курсы, раздавать задания и комментировать работы обучающихся - все это можно делать в одном сервисе).

- и другие.

Социальные сети: Вконтакте, Facebook, Одноклассники и другие, позволяющие создание закрытых или публичных сообществ и чатов для группы или направления деятельности. В сообществах можно не только публиковать записи с важной информацией и участвовать в обсуждениях, но и хранить учебные документы, конспекты, учебники, создавать прямые трансляции лекций и занятий, записывать видео, размещать учебные материалы: презентации, таблицы, картинки, аудио, - видеофайлы и др.

Образовательные электронные ресурсы:

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Электронные учебные модули создаются по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин и представляют собой законченные интерактивные мультимедиа продукты, нацеленные на решение определенной учебной задачи. В разделе «Дополнительное образование» каталога представлены в онлайн-режиме различные викторины, кроссворды, филворды).
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Сайт включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса).
- ПроеКТОриЯ (Онлайн-площадка для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами. Интерактивная цифровая платформа включает в себя открытые занятия, опросы, интернет-издания с уникальным информационно-образовательным контентом).
- WorldSkills Russia (На сайте представлены обучающие ролики по профессиональным компетенциям, размещены рекомендации по совершенствованию данных компетенций).
- Национальная платформа «Открытое образование» (Образовательная платформа, предлагающая более 550 онлайн-курсов ведущих российских вузов, от экологии почвенных беспозвоночных до прав человека).
- Россия-Моя история (Наличие десятков различных форматов: лекции, мини-сериалы, видеообзоры, видеоэкскурсии, юмористические шоу, публикации статей, фильмов, и конкурсы о стране).
- Просвещение (Бесплатный доступ к учебникам и учебно-методическим комплексам, тренажерам для отработки и закрепления полученных знаний по разным направлениям деятельности).
- Ключ на старт (Просветительский проект о космосе. Платформа включает в себя лекции, книги, документальные и художественные фильмы и многое другое).
- Библиотекарь.Ру (Электронная библиотека содержит литературу по различным отраслям знаний: истории, искусству, культуре, технике).
- Культура.РФ (Гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России. Интересные и значимые события и люди в истории

литературы, архитектуры, музыки, кино, театра, а также информация о народных традициях и памятниках нашей природы в формате просветительских статей, заметок, интервью, тестов, новостей и в любых современных интернет-форматах).

- ПостНаука (Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. На сайте опубликованы более 3500 материалов, из них почти 2000 - видео о достижениях фундаментальной науки и важных современных технологиях).
- horeograf.COM (Книги, программы и методические пособия по хореографии, видео, ноты, музыка для постановки танцев).
- Детские шахматы в Санкт-Петербурге (На сайте размещены серии шахматных уроков для обучающихся. Сайт содержит словарь шахматных терминов, методические статьи и пособия преподавателей, развивающие игры).
- Туристёнок.ру (Сайт посвящен основам организации туристических походов с детьми (туристическое снаряжение, техника безопасности, разработка пеших и водных маршрутов).
- и другие.

IV.4. Список литературы

Используемая литература:

Алексеев С.С. Теория права. – М.,1994.

Ануреева И. А., Суворов В. И., Фадеев В.И. Основы государства и права. – М.,1992.

Баглай М.В. Конституционное право РФ. – М.,1998.

Боголюбов Л.Н. Человек и общество. ч. II. – М., 1993.

Всеобщая декларация о правах человека.

Герасимов А.П. 53 вопроса и ответа о Конституции РФ. С-Птб.,1994.

Избирательный закон: материалы к обсуждению. – М., 1993.

Иоффе А.Н. Методические материалы по гражданскому образованию. – М.Изд. дом «Новый учебник», 2003.

Конституция РФ. – М., 2008.

Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 1994.

Мы, народ... Гражданин и конституция: курс для старших классов средней школы: планы уроков Н.М.Воскресенская, А.Н.Иоффе, А.Ф.Никитин.– М., 1998.

Никитин А.Ф. Избирательное право. Избирательный процесс. – М., 1996.

Никитин А.Ф. Право и политика. – М.: Дрофа, 1998.

Семейный кодекс РФ.– М.: ГроссМедиа, 2007.

Соболев Н.А., Артамонов В.А. Символы России. – М., 1993.

Соколов Я.В., Прутченков А.С. Граждановедение, 9 класс, – М.: Дрофа.

Гражданин, 1999.

Трудовой кодекс РФ. – М.: ГроссМедиа, 2007.

Уголовный кодекс РФ.– М.: ГроссМедиа. 2007.

Список литературы для обучающихся:

Всеобщая декларация о правах человека.

Конституция РФ. – М., 2008.

Семейный кодекс РФ. – М.: ГроссМедиа, 2007.

Соболев Н.А., Артамонов В.А. Символы России. – М., 1993.

Трудовой кодекс РФ. – М.: ГроссМедиа, 2007.

Уголовный кодекс РФ. – М.: ГроссМедиа, 2007.

Детские художественные произведения.

ИЗУЧАЕМ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА» 72 часа, 2 раза по 1 часу в неделю

2021 – 2022 учебный год

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Место проведения занятий: учебный кабинет МБОУ «Волхонщинская СОШ»

Время проведения занятий: среда, пятница 15.00 – 15.45

№ п/п	Дата проведения	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ	Форма проведения занятия	Формы контроля	Кол-во часов
1.	01.09	Вводное занятие. Вводный инструктаж. Правила техники безопасности. Путешествие на волшебном экспрессе на станцию «Мы с вами знакомы?»	комбинир.	устный опрос	1
2.	03.09	Понятие Родины. Понятие малой родины. Гражданский долг.	практич.	защита проекта	1
3.	08.09	Экскурсия «Мой город», его достопримечательности, социально значимые объекты	экскурсия	Педагогический диалог	1
4.	10.09	Экскурсия в школьный музей Б.Ф. Сафонова Плавской СОШ 1	экскурсия	устный опрос	1
5.	15.09.	Правила поведения в общественных местах.	практич.	игра	1
6.	17.09	Экскурсия в городской парк	экскурсия	Педагогический диалог	1
7.	22.09.	Экскурсия на детскую площадку. Правила поведения на ней.	экскурсия	игра	1
8.	24.09.	Мои права с рождения. Зачем нужно имя. Значение наших имён. Игра «Какое	комбинир.	выступление	1

		обращение нам нравится»			
9.	29.09	Конкурс рисунков на тему «Мои обязанности в школе».	комбинир.	конкурс	1
10	01.10.	Конкурс рисунков на тему «Мои обязанности в школе».	Практич.	Выставка работ	1
11	06.10	Составление правил точности и обязательности.		выступление	1
12	08.10	Мой труд каждый день дома.	практич.	тематический	1
13	13.10.	Конкурс рисунков на тему «Мои обязанности дома»	конкурс	кроссворд	1
14	15.10	Конкурс рисунков на тему «Мои обязанности дома»	конкурс	выставка работ	1
15	20.10	Что такое «добро» и что такое «зло»?	комбинир.	выступление	1
16	22.10	Б. Заходер «Очень вежливый Индюк». Инсценировка.	Практич.	инсценировка	1
17	27.10	Ролевая игра «За добро плати добром».	игра	выявление уровня активности	1
18	29.10	Игра «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть!»	игра	игра	1
19	03.11	С.Я. Маршак «Песенка о вежливости». Разучивание	Практич.	выступление	1
20	10.11.	Обсуждение поступков, соответствующих понятиям «добро» и «зло».	Выступлен.	игра	1
21	12.11	Инсценировка народной сказки «Теремок»	спектакль	педагогическое наблюдение	1
22	17.11	Обсуждение поступков, соответствующих понятиям «добро» и «зло».	Выступление	Анкетиров.	1
23	19.11	Инсценировка народной сказки «Гуси-Лебеди».	спектакль	инсценировка	1

24	24.11	Составление рассказа «Профессия родителей».	рассказа моих	практич.	Подготовка к презентации	1
25	26.11	Составление рассказа «Профессия родителей».	рассказа моих	Практич.	Заслушивание рассказов	1
26	01.12.	Составление рассказа «Жизнь без ссор».	рассказа	Практич.	Заслушивание рассказов	1
27	03.12.	Чтение и анализ рассказа В.Осеевой «Вежливое слово»	рассказа «Вежливое слово»	практич.	выступление	1
28	08.12	Рисунки по рассказу В. Осевой «Вежливое слово»	рассказу «Вежливое слово»	Практич.	Выставка рисунков	1
29.	10.12	«Без друзей меня чуть-чуть...». Рисование на тему «Мой друг»		комбинир.	анкета	1
30	15.12	Рисование на тему «Мой друг»		Практич.	Выставка рисунков	1
31	17.12	Конкурс пословиц и поговорок о дружбе.		комбинир.	устный опрос	1
32	22.12.	Анкетирование «Правила дружбы».		Практич.	анкета	1
33	24.12	Чтение стихов о дружбе.		Практич.	Конкурс	1
34	29.12	Знакомство с газетой «Добрая Дорога Детства».		практич.	защита проекта	1
35	12.01.	Учимся быть пешеходами. Рассказы «Моя дорога в школу», «Моя дорога из школы»		Комбинир.	Педагогическое наблюдение	1
36	14.01	Азбука правил дорожного движения		Комбинир.	игра	1
37	19.01	Игра «Пешеходы и водители».		Игра	тест	1
38	21.01	Конкурс рисунков «Дорожные знаки»		конкурс	конкурс	1
39	26.01	КВН «Правила движения знай, как таблицу умножения».		практич.	тест	1
40	28.01	Мы - хозяева нашей природы.		Игра	анкета	1

41	02.02	Конкурс рисунков «Наш дом – природа»	Практ.	конкурс	1
42	04.02.	В мире растений. Лекарственные растения в природе.	путешеств.	тест	1
43	09.02	Рисование лекарственных растений	Практич.	выставка	1
44	11.02	Были и сказки Л.Н. Толстого: «Три медведя»	Теоретич.	педагогический диалог	1
45	16.02	Ролевая игра «Права мои и ваши»	игра	Темат. кроссворд	1
46	18.02	Рассказы «Мой день в школе»	Практич.	педагогический диалог	1
47	25.02	Примеры нарушения прав в Русских народных сказках	Практич.	викторина	1
48	02.03	Путешествие на волшебном экспрессе в Правоведение: Конвенция о правах ребёнка, мировая детская Конституция, Конституция РФ	Путешествие	игра	1
49	04.03	Интерактивная беседа «Каким я вижу себя в обществе».	Теорет.	Педагогический диалог	1
50	09.03	Игра «Остров непослушания».	игра	Игра-путешествие	1
51	11.03.	Хочу и должен: были и сказки Л.Н. Толстого	Теоретич.	Педагогический диалог	1
52	16.03	Права и обязанности обучающихся.	практич.	устный опрос	1
53	18.03	Беседа «Конституция – основной Закон нашей жизни».	теоретич.	Тематичес. кроссворд	1
54	23.03	Применение Конституции РФ к сказкам.	Теоретич.	устный опрос	1
55	25.03.	Игра «Какие права нарушали герои сказок по отношению к другим героям».	практич.	игра	1
56	30.03	Диалог с учащимися «Для чего нужны правила	практич.	тест	1

		дорожного движения?»).			
57	01.04.	Сказка «Азбука дорожного движения. Смешарики».	Комбинир.	Педагогический диалог	1
58	06.04	Изучение дорожных знаков. Конкурс рисунков «ПДД знай, повторяй, выполняй!»	конкурс	Выступление с мини-проектом	1
59	08.04	Конкурс рисунков «ПДД знай, повторяй, выполняй!»	конкурс	Выставка рисунков	1
60	13.04	Хочу и должен: были и сказки Л.Н. Толстого	теоретич.	педагогический диалог	1
61	15.04	Игра «Волшебная страна Правил Дорожного Движения»	игра	игра	1
62	20.04	Изготовление дорожных знаков. Диалог «Как правильно вести себя на улицах большого города».	практич.	выступление	1
63	22.04.	Г. Остер «Вредные советы»	Комбинир.	Педагогический диалог	1
64	27.04.	Изготовление дорожных знаков.	практич.	Выставка работ	1
65	29.04	Конкурс рисунков «ПДД знай, повторяй, выполняй!»	практич.	Выставка рисунков	1
66	04.05.	Экскурсия в ДДТ на районную выставку «Чудо рукотворное»	экскурсия	Педагогический диалог	1
67	06.05.	Викторина «Правила движения знай, как таблицу умножения»	Практич.	викторина	1
68	11.05.	Оформление альбома по правилам дорожного движения	Практич.	Выявление активности обучающихся	1
69	13.05	Встреча с инспектором ГИБДД	теоретич.	викторина	1
70	18.05.	Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних «Мои права и обязанности»	Теоретич.	Педагогический диалог	1
71	20.05.	Мои права и обязанности: Л. Пантелеев «Честное слово»	Теоретич.	педагогический диалог	1

72	25.05.	Итоговое занятие.	теоретич.	компьютерная презентация	1
				ИТОГО:	72