

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ПЛАВСКИЙ РАЙОН**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
муниципального образования Плавский район  
«Дом детского творчества»**

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
Протокол от 01.09.2021 № 1  
Секретарь: \_\_\_\_\_ Н.Н. Данилова

Утверждаю  
Приказ по МБУ ДО МО  
Плавский район «ДТ» от 01.09.2021 № 66  
Директор: \_\_\_\_\_ Л.А. Илюхина

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
социально-гуманитарной направленности  
«ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРА ДВИЖЕНИЯ»**

**Возраст обучающихся: 10 – 14 лет**

**Срок реализации: 2 года (288 часов)**

**Автор-составитель: КУЗОВКОВА НАДЕЖДА  
АЛЕКСЕЕВНА-  
педагог дополнительного образования**

**Плавск, 2021 год**

## **I.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **I.1. Основные характеристики программы**

**I.1.1. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юные инспектора движения»** реализуется в соответствии с **социально-гуманитарной направленностью** образования. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-гуманитарного направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы, чтобы стать полноценным гражданином своей страны.

**I.1.2. Актуальность программы** обусловлена тем, что быстрое увеличение количества автомобильного транспорта в нашей стране выдвигает серьёзную задачу – обеспечение безопасности движения пешеходов. По числу жертв в дорожно-транспортных происшествиях (ДТП) Россия занимает одно из первых мест в мире. Особую тревогу вызывает рост детской смертности и тяжёлого травматизма вследствие ДТП. Поэтому обеспечение безопасности движения становится все более важной государственной задачей. Программа «Юные инспектора движения» предлагает решение этой проблемы, а именно: заблаговременную и правильную подготовку наших самых маленьких пешеходов – детей. Безопасность детей как самых уязвимых участников дорожного движения – проблема всего общества, это, прежде всего, забота взрослых, поэтому программой предусмотрена работа с педагогами, воспитателями, родителями.

### **I.1.3. Отличительные особенности программы**

Программа составлена с учётом специальной литературы, рекомендаций по организации работы с детьми по изучению ПДД и собственного педагогического опыта. **Уровень программы – базовый. Язык обучения – русский.**

**Основной целью программы** является изучение ПДД, практическое применение их в жизни.

**Образовательные области** программы: правила дорожного движения, основы безопасности жизнедеятельности, история, литература, статистика, культура, театральная деятельность, изодеятельность.

Содержание занятий на каждом году обучения подобрано с учетом и соблюдением следующих принципов:

- от простого к сложному
- от общего к частному
- от частного к общему
- связь с общеобразовательными предметами
- развивающее обучение
- межпредметные и метапредметные связи.

Отряды ЮИД образованы не так давно. 6 марта 1973 года было принято совместное постановление Секретариата ЦК ВЛКСМ, коллегии МВД СССР и коллегии Министерства просвещения СССР и утверждено Положение об отрядах юных инспекторов движения. Им устанавливалось, что главной задачей отрядов ЮИД является активное участие в пропаганде Правил дорожного движения среди детей и подростков в возрасте 12-16 лет. Отряды рекомендовалось организовывать при школах, ЖЭКах, детских автогородках, в учреждениях дополнительного образования детей и подростков (клубах технического творчества детей, детско-юношеских спортивных школах и др.). С тех пор отряды ЮИД получили самое широкое распространение.

#### **I.1.4. Педагогическая целесообразность программы**

Год создания программы – **2021**. Программа ежегодно корректируется.

Основания для разработки и обновления программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Конвенция о правах ребёнка
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018 г. N 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Санитарные правила СП 2. 4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и здоровья детей и молодежи»
5. Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2030 года
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
7. Устав МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ».

Программа способствует развитию углубленного изучения ПДД в игровых формах, овладению методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомит с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части дороги. Избежать этих опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения детей.

Необходима разъяснительная работа среди детей, пропаганда ПДД на дороге через освоение знаний и навыков уличного и пешеходного движения и движения транспорта; воспитание у обучающихся гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, привлечение их к организации пропаганды безопасного движения на дорогах и улицах среди детей

младшего и среднего школьного возраста через освоения знаний и навыков уличного пешеходного движения и движения транспорта.

В предупреждении ДТП с детьми важную роль играет работа учреждений дополнительного образования по разъяснению и усвоению обучающимися правил дорожного движения и привитию навыков дисциплинированного поведения на улицах и дорогах. Воспитание у детей дисциплинированности, организованности на улицах и дорогах, в общественном транспорте является естественной неотъемлемой частью общей культуры.

Усвоенные с детства правила поведения с годами станут нормой, а их соблюдение - постоянной потребностью человека. Для этого необходима систематическая тренировка в соблюдении правил поведения, возможная лишь в процессе активной деятельности и в условиях дополнительного образования.

**На первом году обучения** обучающиеся изучают правила безопасного поведения на дорогах и улицах, участвуют в инсценировках, различных мероприятиях, изучают правила перехода проезжей части после выхода из транспортных средств; знакомятся с правилами поведения в транспорте, со значениями сигналов регулировщика. **Ожидаемыми результатами** следует считать: знание истории отрядов ЮИД, знание дорожных знаков и их значение, приобретение навыков безопасного перехода улиц.

**На втором году обучения** обучающиеся учатся активно пропагандировать выполнение ПДД среди детей, вести посильную работу по предупреждению детского травматизма, знакомятся с основами оказания первой медицинской помощи. **Ожидаемыми результатами** следует считать: элементарные знания ПДД для велосипедистов, умение пропагандировать ПДД и их применение на улице.

Содержание программы может изменяться и дополняться в зависимости от творческих способностей и интересов детей. Темы учебного курса могут быть сокращены или расширены, возможна корректировка программы.

#### **I.1.5. Цель программы:**

- изучение ПДД и предупреждение детского травматизма на улицах и дорогах, выработка активной жизненной позиции, пропаганда знаний ПДД.

#### **I.1.6. Задачи программы:**

- обучать детей правилам дорожного движения (ПДД), значениям сигналов регулировщика
- обучать различиям между предупреждающими и запрещающими знаками
- прививать навыки использования приобретённых знаний на практике
- вовлекать обучающихся в конкурсы на знания ПДД («Безопасное колесо»), в оформление листовок, фотоальбомов; ориентировать на участие в тематических мини-спектаклях
- способствовать овладению навыками проведения работы по пропаганде ПДД, по организации этой работы среди детей
- укреплять здоровье детей, привлекать к систематическим занятиям физической культурой и спортом

- развивать у обучающихся понимание необходимости знаний ПДД
- воспитывать у школьников преданность своей Родине на героических, боевых и трудовых традициях полиции, формировать у них правосознание, гуманное отношение к людям, чувство товарищества
- прививать навыки контроля и самоконтроля, объективной самооценки.

### **I.1.7. Возраст обучающихся, которым адресована программа**

Программа реализуется с учётом учебно-воспитательных условий и возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы соответствует и рекомендовано обучающимся **10 – 14 лет**. У обучающихся этого возраста происходит формирование культурной и социальной идентичности, расширение диапазона общения, формирование мировоззрения, построение системы ценностей; готовность к личностному и профессиональному самоопределению, формирование жизненных планов, построение системы ценностей и этических принципов как ориентиров собственного поведения; готовность и способность включаться в исследовательские проекты, предполагающие реальный результат, а также преодоление реальных трудностей. Основными формами деятельности являются общение, познание и учение, творчество, усвоение позитивных установок к труду, пробы профессиональной деятельности.

Набор обучающихся в группу осуществляется по принципу добровольности, обуславливается интересом к правовой деятельности, к организации пропаганды безопасного движения на дорогах и улицах среди детей, к воспитанию самодисциплины.

Учебная группа формируется в зависимости от возраста обучающихся на общности межличностных отношений и интереса к предмету до начала занятий по программе. Количество обучающихся в группе – до 15 человек.

### **I.1.8. I.1.8. Формы занятий: аудиторная, внеаудиторная.**

Аудиторная форма представляет собой проведение занятий в закреплённом за объединением помещении. Внеаудиторная форма используется при проведении экскурсий, согласно учебному плану.

В процессе освоения программы возможны занятия по группам и подгруппам.

## **I.2. Объём программы**

**I.2.1. Объём программы – 288 часов.** Количество часов в каждом году обучения – 144 часа. Запланированное количество учебных часов необходимо для достижения цели и ожидаемых результатов при освоении программы.

**I.2.2. Срок реализации программы – для освоения программы необходимы 2 года обучения,** что составляет 74 недели, 18 месяцев. Запланированный срок реален для достижения цели и ожидаемых результатов при освоении программы.

**I.2.3. Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа** в каждом году обучения. Данное количество и периодичность занятий по годам обучения необходимы для реализации системной образовательной деятельности. Длительность академического часа составляет 45 минут. Перерыв в занятии между часами - 10 минут. Возможны другие варианты режима занятий.

### **I.3. Планируемые результаты**

#### **I.3.1. Планируемые результаты первого года обучения**

Обучающиеся к концу первого года обучения **будут знать:**

- историю создания отрядов ЮИД
- основные правила дорожного движения
- дорожные знаки и их значение
- виды транспортных средств.

Обучающиеся **будут уметь:**

- использовать приобретенные знания на практике
- различать дорожные знаки.

Обучающиеся **приобретут навыки:**

- безопасного перехода дорог, улиц, выполнения правил поведения в транспорте
- технического конструирования.

#### **I.3.2. Планируемые результаты второго года обучения**

*К концу второго года обучения обучающиеся **будут знать:***

- элементарные знания ПДД для велосипедистов
- дорожные знаки для велосипедистов.

Обучающиеся **будут уметь;**

- оказывать первую медицинскую помощь при ДТП
- пропагандировать ПДД и их применение на дороге и улице.

Обучающиеся **приобретут навыки:**

- правильного вождения велосипеда
- разумного поведения на улице и дороге.

#### **I.3.3. Личностные и метапредметные результаты. Универсальные**

**учебные действия** Обучающиеся закрепят и расширят знания, приобретённые в общеобразовательной школе, и усвоят содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, приобретут и закрепят метапредметные результаты.

Развитие метапредметных знаний и умений обучающихся в результате освоения программы способствует приобретению обучающимися универсальных учебных действий:

**Учебно-управленческие умения**

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <p><b>Регулятивные УУД</b></p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять наиболее четкую последовательность действий по выполнению учебной задачи</li> <li>- Ставить общие и частные задачи образовательной деятельности</li> <li>- Владеть различными видами самоконтроля</li> <li>- Самостоятельно оценивать учебную деятельность посредством сопоставления с деятельностью других обучающихся, со своей деятельностью в прошлом, с существующими нормами</li> <li>- Вносить необходимые коррективы в содержание, объем учебной задачи, последовательность и время ее выполнения</li> </ul>   |
| <p><b>Познавательные УУД</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять объект анализа и синтеза</li> <li>- Определять причинно-следственные отношения компонентов объекта. Определять существенные признаки объекта</li> <li>- Выполнять сравнение по аналогии, т.е. из сходства объектов в некоторых признаках делать предположение об их сходстве в других признаках</li> <li>- Различать объём и содержание понятий, т.е. определяемые объекты и совокупность их существенных признаков.</li> </ul>  |
| <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учитывать позиции собеседника или партнёра по деятельности; действия, направленные на сотрудничество</li> <li>- Совершать действия, направленные на коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь слушать и слышать, вступать в диалог, планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия</li> <li>- Управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий</li> </ul> </li> <li>- Работать в паре, в команде, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила поведения</li> <li>- Оформлять свои мысли в устной и</li> </ul> |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | <p>письменной форме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</li> </ul>   |
| <p><b>Личностные УУД</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять готовность и способность к выполнению норм и требований вводного инструктажа, прав и обязанностей обучающегося</li> <li>- Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</li> <li>- Проявлять уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия</li> <li>- Проявлять адекватную позитивную самооценку</li> <li>- Проявлять уважение к другим народам России</li> <li>- Проявлять готовность к самообразованию и самовоспитанию</li> <li>- Способность к участию в самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в учебном кабинете, участие в мероприятиях) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать государственную символику (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников</li> <li>- Знать основные права и обязанности гражданина, ориентироваться в правовом пространстве</li> <li>- Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России</li> <li>- Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; готовность к выбору профильного образования</li> </ul> </li> <li>- Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты.</li> </ul> |

В комплексе всё перечисленное способствует использованию метапредметных знаний для более глубокого понимания и



восприятия содержания учебного курса, развитию самостоятельности, а, следовательно, саморазвитию и самосовершенствованию обучающихся.

### **I.3.4. Способы и формы проверки результатов**

**Результативность программы** будет проверяться через проведение специальных тематических занятий по изучению ПДД, викторины, соревнования (в том числе районные соревнования «Безопасное колесо»), конкурсы детских рисунков, театральные представления, праздники, игровые программы, промежуточную аттестацию обучающихся, итоговую оценку качества освоения программы, активность обучающихся на занятиях, устойчивость мотивации, собеседование и другие формы.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **II.1. Учебный план первого года обучения**

| <b>№ п/п</b> | <b>Название тем</b>  | <b>Теория</b> | <b>Практика</b> | <b>Всего часов</b> | <b>Формы контроля</b>           |
|--------------|--|---------------|-----------------|--------------------|---------------------------------|
| 1            | Вводное занятие. Вводный инструктаж. Правила техники безопасности, охраны труда.               | 2             | --              | 2                  | Устный опрос                    |
| 2            | Оборудование уголка безопасности   | 2             | 6               | 8                  | Педагогическое наблюдение       |
| 3.           | Положение об отрядах ЮИД. История создания отрядов ЮИД.  | 2             | 2               | 4                  | Педагогическое наблюдение       |
| 4            | Правила поведения на улице, дороге. Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. | 10            | 10              | 20                 | Устный опрос                    |
| 5            | Изучение дорожных знаков. Беседа по содержанию стенда «Добрая Дорога Детства»                  | 20            | 10              | 30                 | Устный опрос                    |
| 6            | Творческая работа: театрализованные представления, конкурсы рисунков, тематические линейки     | 3             | 23              | 26                 | Конкурсы, выступление, выставка |
| 7            | Светофор: виды и назначение. Сигналы регулировщика.  | 5             | 15              | 20                 | Устный опрос, игра              |
| 8            | Обязанности пешеходов и пассажиров.  | 10            | 5               | 15                 | Устный опрос, игра              |
| 9            | Виды транспортных средств  | 8             | 5               | 13                 | Устный опрос, игра              |
| 10           | Просветительская деятельность  | --            | 4               | 4                  | Экскурсия, выставка             |
| 11.          | Итоговое занятие   | 2             | --              | 2                  | Тест                            |
|              |  |               |                 |                    |                                 |

|   |           |           |            |  |
|---|-----------|-----------|------------|--|
| Итого:  | <b>64</b> | <b>80</b> | <b>144</b> |  |
| Формы (форма) проведения Промежуточной аттестации обучающихся:<br><b>игра-соревнование</b> и другие формы |           |           |            |  |

## II.2. Учебный план второго года обучения

| №<br>п/п | Название тем  | Тео<br>рия | Пра<br>кти<br>ка | Всего<br>часов | Формы контроля   |
|----------|---|------------|------------------|----------------|--|
| 1        | Вводное занятие. Вводный инструктаж. Правила техники безопасности, охраны труда.                        | 2          | -                | 2              | Устный опрос   |
| 2        | Дорожные знаки  | 4          | 16               | 20             |  |
| 3        | Основные правила поведения на улице, дороге. Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. | 4          | 16               | 20             | педагогическое наблюдение, защита проекта, зачёт, конкурс, тематический кроссворд, выставка, игра, устный опрос, тест, компьютерная презентация, выступление, концерт                            |
| 4        | ПДД для велосипедистов.   | 4          | 26               | 30             | педагогическое наблюдение, защита проекта, зачёт, конкурс, тематический кроссворд, игра, устный опрос, тест, анкета, компьютерная презентация, выступление, концерт                              |
| 5        | Основы оказания первой медицинской помощи при получении травм   | 6          | 20               | 26             | Практическая деятельность  |
| 6        | Пропаганда изучения ПДД и поведения на дороге и улице.  | 10         | 30               | 40             | педагогическое наблюдение, защита проекта, зачёт, конкурс, тематический кроссворд, выставка, игра, устный опрос, тест, устная презентация работы, компьютерная презентация, выступление, концерт |
| 7.       | Просветительская деятельность   | --         | 4                | 4              | Выставка, игра   |
| 8.       | Итоговое занятие  | 2          | -                | 2              | тест   |

|   |    |     |     |  |
|---|----|-----|-----|--|
| Итого:  | 32 | 112 | 144 |  |
| Формы (форма) проведения Промежуточной аттестации обучающихся, итоговой оценки качества освоения программы: <b>игра-соревнование</b> и другие формы |    |     |     |  |

### **II.3. Содержание тем программы**

#### **II.3.1. Содержание тем программы первого года обучения**

##### **II.3.1. Вводное занятие. Вводный инструктаж. Правила техники безопасности, охраны труда**

###### ***Теоретические сведения:***

- вводный инструктаж, правила техники безопасности, охраны труда..

Правила поведения во время проведения занятий (в помещении, на улице, во время экскурсий)

- назначение объединения

- знакомство с кабинетом, условиями проведения занятий

- ознакомление с содержанием программы, цели и задачи программы

- расписание занятий.

##### **II.3.2. Оборудование уголка безопасности**

###### ***Теоретические сведения:***

- назначение уголка безопасности дорожного движения

- название разделов уголка безопасности

- интерактивность уголка.

###### ***Практические занятия:***

- подготовка стенда

- поиск информации для уголка безопасности

- распределение информации на стенде

-художественное оформление стенда.

###### ***Перечень работ:***

- оформленный уголок безопасности.

##### **II.3.3. Положение об отрядах ЮИД. История создания отрядов ЮИД**

###### ***Теоретические сведения:***

- история создания отрядов ЮИД;

- цели и задачи отряда ЮИД

- основные направления работы;

- структура и организация работы отряда ЮИД;

- права и обязанности юного инспектора движения.

###### ***Практические занятия:***

- выбор девиза;

- работа над эмблемой отряда;

- выбор и разучивание песни отряда.

##### **II.3.4. Правила поведения на улице, дороге. Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма**

###### ***Теоретические сведения:***

- беседы «О правилах поведения на улице и дороге»

- виды травматизма
- печальная статистика
- беседа по материалам газеты «Добрая Дорога Детства».

***Практические занятия:***

- просмотр кинофильмов (источник: интернет)
- изготовление макетов: «Дорожные знаки», «Виды транспортных средств»
- экскурсия в медицинский пункт (беседа с медсестрой о предупреждении травматизма на дорогах)
- наглядный показ разных видов наложения повязок
- экскурсия в автогараж (беседа о сельскохозяйственных видах транспортных средств)
- игра «В гостях у Светофор–Светофорыча».

***Примерный перечень работ:***

макеты: такси, автобус, грузовая машина, легковая машина, троллейбус, трамвай.

### **II.3.5. Изучение дорожных знаков**

***Теоретические сведения:***

- дорожные знаки и их группы;
- работа с художественной литературой.

***Практические занятия:***

- игра «Дорожное лото»;
- экскурсия по улицам поселка «Кто правила знает, тот их соблюдает»
- конкурс рисунков «Наши лучшие друзья – дорожные знаки»
- оформление выставки рисунков.

***Примерный перечень работ:***

- дорожные знаки из картона
- конкурс рисунков «Наши лучшие друзья – дорожные знаки».

### **II.3.6. Творческая работа: театрализованные представления, конкурсы рисунков, тематические линейки**

***Теоретические сведения:***

- решение коллектива о постановке спектаклей
- выбор спектаклей
- беседа «Зачем нам нужны листовки «Осторожно! Дорога!»».

***Практические занятия:***

- работа над сценарием «Светофор»
- рисование на тему «Где можно играть, а где нельзя»
- оформление альбома «Юные инспектора движения»
- изготовление костюмов к спектаклю.

***Перечень работ:***

- выступление воспитанников со спектаклем «Светофор»;
- изготовленные костюмы или элементы костюмов;
- фотоальбом «Юные инспектора движения».

### **II.3.7. Светофор: виды и назначение. Сигналы регулировщика**

***Теоретические сведения:***

- назначение светофора и его виды
- беседа «Сигналы регулировщика и их значение».

***Практические занятия:***

- встреча с сотрудниками ГИБДД,
- тренировка в подаче сигналов регулировщика;
- выпуск стенгазеты о работе отряда ЮИД;
- работа над макетом светофора.

***Перечень работ:***

- макет светофора,
- стенгазета о работе отрядов ЮИД.

### **П.3.8. Обязанности пешеходов и пассажиров**

***Теоретические сведения:***

- беседа «Правила перехода улицы (дороги) при выходе из транспортных средств»
- беседа «Правила поведения на городском и железнодорожном транспорте».

***Практические занятия:***

- игра «Путешествие по улицам»
- решение проблемных ситуаций с помощью макетов.

### **П.3.9. Виды транспортных средств**

***Теоретические сведения:***

- сообщение о видах транспортных средств: грузовой, легковой, специальный
- ознакомление с факторами, влияющими на величину тормозного пути автомобильного и железнодорожного транспорта.

***Практические занятия:***

- экскурсия в автопарк
- игра «Дорожное лото»
- оформление альбома с рисунками транспортных средств.

***Перечень работ:***

- альбом с изображением транспортных средств.

### **П.3.10. Просветительская деятельность**

- Экскурсия в музей дважды Героя Советского Союза Б.Ф. Сафонова в МБОУ «Плавская СОШ № 1»
- Экскурсия в районный краеведческий музей.

### **П.3.11. Итоговое занятие**

***Теоретические сведения:***

- анализ работы учебной группы за учебный год
- рекомендации учащимся по соблюдению правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в летний период
- сообщение о работе оздоровительного лагеря при МБОУ «Молочно-Дворская СОШ»

- поощрение обучающихся, награждение за активное участие в жизни коллектива.

#### **II.4.1. Содержание тем программы второго года обучения**

##### **II.4.1. Вводное занятие. Вводный инструктаж. Правила техники безопасности, охраны труда**

*Теоретические сведения:*

- ознакомление с содержанием программы второго года обучения, с расписанием занятий
- вводный инструктаж и правила поведения во время проведения занятий в помещении, на улице, во время экскурсий; правила техники безопасности, охраны труда
- задачи программы второго года обучения.

##### **II.4.2. Дорожные знаки**

*Теоретические сведения:*

- беседа «Предупреждающие знаки дорожного движения»
- беседа «Запрещающие знаки дорожного движения».

*Практические занятия:*

- работа с художественной литературой (стихи о дорожных знаках)
- изготовление макетов дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, знаки сервиса и информационно-указательные)
- игра-путешествие «Дорожные знаки, и о чём они говорят»
- игра «Рисуем знаки дорожного движения»
- разучивание стихотворений о дорожных знаках.

*Примерный перечень работ:*

- макеты: «Пункт первой медицинской помощи», «Больница», «Пункт питания», «Телефон», «Пешеходный переход», «Место стоянки», «Конец дороги», «Осторожно: дети!»,
- выставка рисунков «Дорожные знаки».

##### **II.4.3. Основные правила поведения на улице и дороге. Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)**

*Теоретические сведения:*

- повторение основных правил поведения на улице и дороге
- повторение правил дорожного движения
- работа по материалам местной Госавтоинспекции: обсуждение писем детей из газеты «Добрая дорога Детства»
- викторина «Знаешь ли ты, что...».

*Практические занятия:*

- экскурсия «Нарушители ПДД в нашем поселке»;
- оформление альбома, листовки-обращения;
- просмотр тематических кинофильмов.

*Перечень работ:*

- альбом «Правила дорожного движения»
- обращения-листовки «Осторожно: пешеход!»

#### **II.4.4. Правила дорожного движения для велосипедистов**

*Теоретические сведения:*

- ознакомление с правилами дорожного движения для велосипедистов
- знакомство с устройством велосипеда
- беседа «Дорожные знаки для велосипедистов».

*Практические занятия:*

- встреча с сотрудником ГИБДД
- зачёт по ПДД для велосипедистов
- проведение соревнований «Безопасное колесо»
- оформление фотоальбома «Безопасное колесо»
- игра «Мы - велосипедисты».

*Перечень работ:*

фотоальбом «Безопасное колесо».

#### **II.4.5. Основы оказания первой медицинской помощи при получении травм**

*Теоретические сведения:*

- беседа «Используемые медикаменты»: название, назначение при оказании первой медицинской помощи.

*Практические занятия:*

- экскурсия в медицинское учреждение, беседа с медицинским персоналом о видах детского дорожно-транспортного травматизма
- демонстрация наложения простейших повязок
- обучение обучающихся наложению повязки на палец, на руку
- приучение обучающихся правильно использовать медикаменты при получении травм (перекись водорода, настойка йода, зелёнка, бинты).

#### **II.4.6. Пропаганда изучения ПДД и поведения на дороге и улице**

*Теоретические сведения:*

- ознакомление обучающихся с целями пропаганды ПДД
- беседа «Как пропагандировать правила ПДД среди детей».

*Практические занятия:*

- поиск информации для агитплаката по изучению ПДД
- оформление плаката «Улицы, дорога, пешеходы»
- оформление выставки рисунков (поделок) по теме «Правила дорожного движения знай, повторяй, выполняй!»
- поиск сценариев для постановки тематических инсценировок
- распределение, разучивание ролей
- работа над костюмами к инсценировкам
- выступления с инсценировками в группах детского сада, в начальных классах школы.

*Примерный перечень работ:*

- выставка рисунков и поделок «Правила дорожного движения знай, повторяй, выполняй!»
- костюмы (или элементы костюмов) к инсценировкам
- выступления с инсценировками
- конкурс на лучшую листовку-обращение «Осторожно: пешеход!».

#### **II.4.7. Просветительская деятельность**

- Экскурсия в музей имени павшего взвода в МБОУ «Волхонщинская СОШ»
- Экскурсия в музей «Тульские древности» в г. Туле (корректировка: экскурсия в РДК на художественную выставку; экскурсия на районную выставку декоративно-прикладного творчества «Чудо рукотворное»).

#### **II.4.8. Итоговое занятие**

*Теоретические сведения:*

- анализ работы учебной группы за весь период обучения, сравнительная характеристика знаний, умений и навыков обучающихся по годам обучения
- поощрение обучающихся, награждение за активное участие в жизни и работе объединения
- сообщение о работе оздоровительного лагеря при МБОУ «Молочно-Дворская СОШ»
- напутственное слово педагога на летний период.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

#### **III.1. Методическое обеспечение программы**

К организационно-педагогическим условиям реализации программы относится «Рабочая программа воспитания» МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ», утверждённая приказом по учреждению от 01.09.2021 № 61 и являющаяся компонентом данной ДООП.

Реализация программы предусматривает:

- создание внутри коллектива группы помощников-консультантов из числа наиболее умелых обучающихся
- привлечение к работе классных руководителей, воспитателей детского сада, сотрудников ГИБДД, медсестры, родителей обучающихся
- подготовку дидактического материала: знаков, жезлов, макетов
- принятие активного участия в мероприятиях школы, детского сада.

#### **Формы проведения занятий:**

1. занятие- викторина
2. занятие-сказка
3. занятие-путешествие
4. занятие-поиск
5. занятие-конкурс
6. занятие-праздник
7. занятие-зачет и другие формы.

Использование в работе следующих форм и методов обучения:

#### **Методы:**

- метод развивающего обучения
- метод проблемного обучения



- метод контроля
- метод объяснения - словесный
- наглядный
- практическая работа

#### **Формы:**

- экскурсии
- выставки
- праздники
- викторины
- конкурсы
- познавательные и развивающие игры
- смотры

#### **Используемые технологии:**

- здоровьесберегающие
- лично-ориентированные
- развивающие
- информационно-компьютерные
- диагностические
- игровые
- проектные
- исследовательские
- коммуникативные
- воспитательные и другие технологии.

### **III.2. Условия реализации программы**

Занятия проводятся в учебном классе, где имеются наглядные пособия, зал для проведения мероприятий, игротка, костюмы, методическая и художественная литература, макеты, стенды, плакаты, дорожные знаки, учебные пособия, технические средства пропаганды, уголок «Юные инспектора движения», стенд «Добрая Дорога Детства».

### **III.3. Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся, итоговой оценки качества освоения программы: игра-соревнование и другие формы**

#### **Оцениваются различные виды деятельности:**

- а) работа на занятии,
- б) участие в конкурсах различного уровня,
- в) участие в подготовке и проведении различных мероприятий в качестве:
  - а) организатора, б) исполнителя, в) участника, г) зрителя.
- г) личностный рост обучающегося, развитие его коммуникабельности, умения работать с информацией, умение решать возникающие в процессе обучения проблемы.

**Критерии** оценки результатов обучения по программе «ЮИД» рассматриваются по двум направлениям:

- «**внешний результат**» - проявляется в качестве участия детей в проведении профилактической работы, выступлениях агитбригад, участия в конкурсах, играх, акциях;

- «**внутренний результат**» - отражается в положительной динамике личностного роста обучающихся: развитии самостоятельности и ответственности, умении применять полученные знания в практической деятельности, формировании гражданского самосознания.

Оценивается **развитие мотивации личности к познанию и творчеству**. На основе наблюдений определяется уровень мотивации обучающегося. Главными критериями оценки в данном случае является **уровень творческой активности ребенка**: количество творческих материалов, выполненных им самостоятельно на основе изученного материала, а также качество выполненных работ (соответствие тем требованиям, которые заложены в теоретической части программы) как по заданию педагога, так и по собственной инициативе. По итогам учебного года оценивается **приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности**.

#### **Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:**

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

#### **Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:**

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

#### **Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:**

- культура поведения;
- культура организации своей практической деятельности;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

Обучающиеся принимают участие в школьной и районной игре «**Безопасное колесо**», в ходе которой показать практические умения по вождению транспортного средства (велосипед) с соблюдением правил дорожного движения и по оказанию первой медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях; умения применять полученные

знания в жизни; правильно ориентироваться в опасных ситуациях на дорогах и помогать людям, попавшим в них; сознательно следовать нормам и Правилам дорожного движения, и как следствие - снижение детского травматизма.

**Конкурсная игра по ПДД «Школа безопасности»** - набор конкурсов по ПДД.

## **1. Условия проведения Конкурса и критерии оценки**

### **1.1. 1 станция «Знатоки ПДД».**

Каждому участнику команды предлагается выполнить 14 тестовых заданий,

которые задаются и решаются в слайдовом режиме. Все вопросы высвечиваются на экране, участники дают ответы на специальных бланках. На решение каждого вопроса дается 2 минуты.

Задания на знание правил дорожного движения включают в себя:

1. Шесть задач на очередность проезда перекрестка транспортными средствами, количество которых составляет не более трех. Одно транспортное средство, обязательное в каждой задаче – велосипед. Задачи даются с нарастающим порядком транспортных средств. Не допускаются задания, предполагающие одновременный проезд двух и более транспортных средств;

2. Две задачи на знание сигналов регулировщика;

3. Две задачи с использованием иллюстраций, каждая из которых содержит не более 6 картинок, на которых изображены велосипедисты, едущие по правилам или с нарушениями;

4. Две задачи с использованием иллюстраций, каждая из которых содержит не более 6 картинок, на которых изображены пешеходы, идущие по правилам или с нарушениями;

5. Две задачи с использованием иллюстраций, каждая из которых содержит не более 6 картинок, на которых изображены пассажиры, едущие в транспортном средстве по правилам или с нарушениями.

#### **Критерии оценки:**

1. За каждое неверно выполненное задание начисляется 1 балл.

2. За нарушение дисциплины во время выполнения заданий (разговоры друг с другом, подсказки, использование шпаргалок, споры с судьей и т.д.) в первый раз начисляется 1 штрафной балл конкретному участнику, за повторное нарушение участник отстраняется от состязаний на данной станции. При этом ему начисляется максимальное количество штрафных баллов, предусмотренных на данной станции.

3. При определении победителей учитывается количество полученных штрафных баллов. При равенстве верно выполненных заданий предпочтение отдается более юному участнику.

### **1.2. 2 станция «Знание основ оказания первой доврачебной помощи»**

Станция включает вопросы по оказанию первой доврачебной помощи. Билет состоит из двух блоков.

**1-й блок** - 10 теоретических вопросов на знание основ оказания первой доврачебной помощи с вариантами ответов, один из которых – верный.

**2-й блок** - 1 задание (практическое) по оказанию первой доврачебной помощи

(остановка артериального, венозного и капиллярного кровотечений; первая помощь при переломах, ранах, ожогах, обморожении, шоке и обмороке; приёмы и способы транспортировки пострадавшего и т. д.)

**Критерии оценки:**

1. Время, отведённое на решение 1 блока - не более 2 минут (по истечении времени бланки с ответами собираются); 2 блок команда выполняет по отдельному заданию, предложенному экзаменаторами, без времени на подготовку.

2. За каждое неверно выполненное или невыполненное задание в 1-ом блоке вычитается 1 балл.

При определении победителей учитывается количество штрафных баллов.

При равенстве верно выполненных заданий предпочтение отдаётся младшему участнику.

**1.3. 3 станция - «Фигурное вождение велосипеда»**

Каждый участник проезжает на велосипеде небольшой участок с препятствиями. Площадка содержит до 7 элементов фигурного вождения. За каждый неверно выполненный или невыполненный элемент начисляются штрафные баллы.

**Критерии оценки:**

1. При определении победителей учитывается количество полученных по сумме штрафных баллов на площадке станции.

2. В случае равенства штрафных баллов первенство отдается участнику, затратившему наименьшее суммарное время на прохождение станции.

3. При равенстве штрафных баллов и времени, затраченного участниками на прохождение станции, предпочтение отдается более юному участнику.

4. За нарушение дисциплины во время выполнения задания (разговоры друг с другом, подсказки, споры с судьей и т.д.) в первый раз начисляется 3 штрафных балла конкретному участнику, за повторное нарушение участник отстраняется от состязаний на данной станции. При этом ему начисляется максимальное количество штрафных баллов, предусмотренных на данной станции.

**1.4. 4 станция – «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**блок № 1** – члены команды выполняют по очереди 2 задания на знание дорожных знаков.

Время выполнения - 3 минуты.

**блок № 2** – команда выполняет задание, представленное на карточках.

Дорожная ситуация показывает 20 вариантов поведения велосипедистов.

Задача команды выбрать 10 нарушителей дорожного движения.

Время выполнения - 5 минут.

**Критерии оценки:**

1. За любую допущенную ошибку команде начисляется 1 штрафной балл. Такое же количество штрафных баллов дополнительно начисляется за невыполненное до конца задание по истечении времени.

2. За нарушение дисциплины во время выполнения заданий (использование шпаргалок, споры с судьей и т.д.) в первый раз начисляется 1 штрафной балл команде, за повторное нарушение команда отстраняется от состязаний на данной станции. При этом команде начисляется максимальное количество штрафных баллов, предусмотренных на данной станции.

3. При определении победителей учитывается количество полученных штрафных баллов. При равенстве верно выполненных заданий предпочтение отдается команде, получившей наименьшее количество штрафных баллов во всех заданиях. Если и эти действия не приводят к выявлению победителя, предпочтение отдается команде, затратившей наименьшее время для выполнения всех трех заданий суммарно.

### **1.5. Визитная карточка**

Выступление в творческом конкурсе проводится командой участников с использованием средств художественной самодеятельности в любой малой сценической форме (инсценированная песня, литературный монтаж, поэтическая зарисовка, поурри, КВН, фрагмент урока и т.д.).

Продолжительность выступления 5 минут.

Творческий конкурс оценивается по 10-бальной системе.

#### **Критерии оценки:**

- соответствие теме
- творческая инициатива команды
- качество сценария (содержание текста)
- оригинальность подачи материала
- композиционная завершенность
- мастерство исполнения

Каждый член жюри заполняет индивидуальные протоколы. Результаты индивидуальных протоколов вносятся в сводную ведомость.

### **Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в январе за первое полугодие текущего учебного года (первый, второй год обучения), в мае первого года обучения.

### **Порядок проведения итоговой оценки качества освоения программы**

Итоговая оценка качества освоения программы проводится в мае, по окончании второго года обучения.

К итоговой оценке качества освоения программы допускаются все обучающиеся, окончившие обучение по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию на всех этапах обучения.

Не менее чем за неделю до проведения промежуточной аттестации, итоговой оценки качества освоения программы директор МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ» издаёт приказ о её проведении и указывает сроки проведения.

### **III.4. Краткая историческая справка создания ЮИД**

**6 марта 1973 года** было принято совместное постановление Секретариата ЦК ВЛКСМ, коллегии МВД СССР и коллегии Министерства просвещения СССР и утверждено Положение об отрядах юных инспекторов движения. Им устанавливалось, что главной задачей отрядов ЮИД является активное участие в пропаганде Правил дорожного движения среди детей и подростков в возрасте 12-16 лет. Отряды рекомендовалось организовывать при школах, ЖЭКах, детских автогородках, во внешкольных учреждениях дополнительного образования детей и подростков (клубах технического творчества детей, детско-юношеских спортивных школах и др.). Инициатором нового Всесоюзного детского движения – создания ЮИД стала сотрудник УГАИМВД СССР, ныне - подполковник милиции в отставке Лариса Николаевна Овчаренко.

На свой первый Всероссийский слёт в пионерский лагерь «Орлёнок» в конце сентября 1975 года в порядке поощрения путевки получили 870 школьников – членов отрядов, ставших победителями слетов ЮИД в 72 регионах РСФСР.

**1975 год** – 1 Всероссийский слет отрядов ЮИД во Всероссийском пионерском лагере «Орленок». Тогда в нем приняли участие 72 делегации – отряды ЮИД, победители Всероссийской игры «Светофор».

**1978 год** – 1 Всесоюзный слет отрядов ЮИД в г. Ростове-на-Дону.

**1982 год** – 11 Всесоюзный слет отрядов ЮИД в г. Фрунзе Киргизской ССР (ныне г. Бишкек, Кыргызстан).

**1982 год** – 1 Всероссийский конкурс «Безопасное колесо».

Начиная с 1982 года, на территории практически всех субъектов РФ проводится Всероссийский конкурс – соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо».

**1985 год** – новое положение об отрядах ЮИД.

**1993 год** – Всероссийский финал соревнования юных велосипедистов в честь 20-летия образования ЮИД в г. Каменске Ростовской области.

**1998 год** – Всероссийский финал соревнования юных велосипедистов в честь 25-летия образования ЮИД проведен во Всероссийском детском центре «Орленок».

**2002 год** – финал Всероссийского конкурса – соревнования юных инспекторов движения «Безопасное колесо» проведен в г. Санкт-Петербурге. В соревновании приняли участие более 300 ребят из 80 регионов России и команда из Беларуси.

**2003 год** – Всероссийский конкурс-фестиваль «Безопасное колесо-2003» в

г. Тольятти Самарской области. Юным отрядам инспекторов движения – 30 лет. Участвовали 86 команд из республик, краев, областей, автономных областей России и Республики Беларусь.

**2004 год** – Всероссийский конкурс-фестиваль «Безопасное колесо-2004» собрал 85 команд юных инспекторов движения из различных регионов России, Казахстана и Беларуси в самом красивом и вместительном Спортивно-концертном комплексе г. Омска.

**2005 год** – Всероссийский слет юных инспекторов движения во Всероссийском детском центре «Орленок», посвященный 5-летию газеты «Добрая Дорога Детства».

Во Всероссийский детский центр со всей России приехали победители и лауреаты конкурсов «ДДД», победители региональных конкурсов «Безопасное колесо», юные пропагандисты безопасного дорожного движения в стране.

**2006 год** – финал Всероссийского конкурса-фестиваля «Безопасное колесо-2006» в г. Казани.

**2007 год** – Всероссийский конкурс-фестиваль «Безопасное колесо-2007» в г. Ярославле.

#### **IV. ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

(далее: дистанционное обучение)

Реализация положений данного раздела осуществляется в период дистанционного обучения, основанием является перечень документов в методических рекомендациях «Особенности реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» части **I**. на стр.3 (далее: методические рекомендации).

##### **IV.1. Корректировка календарного учебного графика (КУГа)**

Календарные учебные графики дистанционного обучения оформляются Приложениями 1а, 2а (к основному календарному учебному графику) к Приложениям 1, 2 Программы.

**Режим занятий:** расписать по годам обучения (принимается и утверждается локальным актом учреждения в начале перехода на дистанционное обучение).

Длительность занятия сокращается до 30 минут для обучающихся среднего и старшего школьного возраста. Оформляется локальным актом.

**Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей)** о реализации Программы или её частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе ознакомление с расписанием занятий, графиком проведения текущего и итогового контроля.

**IV.2. Реализация образовательного процесса,** порядка оказания учебно-методической помощи, проведения текущего контроля и итогового контроля по Программе осуществляется на образовательных платформах, сервисах, в социальной сети, мессенджерах и т.д.

**Формат заданий** может быть в виде творческих и проектных работ, коллективных работ с дистанционным взаимодействием.

**Примерные формы проведения занятий:** мастер-классы, видеолекции, онлайн-семинары, презентации и др. формы.

Возможно включение заданий по участию обучающихся в социально значимых мероприятиях различного уровня, организованных в

дистанционном режиме.

**Структура занятия** с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме.

**Контроль посещения онлайн-занятий и освоения учебного материала** обучающимися осуществляет педагог дополнительного образования.

#### **IV.3. Перечень образовательных электронных ресурсов, предоставляющих возможность организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

##### **Сервисы для проведения дистанционных занятий:**

- Discord (Бесплатный мессенджер с поддержкой видеоконференций, голосовой и текстовый чат).
- Skype (Площадка для проведения видеоконференций до 50 человек, возможность совершать индивидуальные и групповые голосовые и бесплатные видеозвонки, а также отправлять мгновенные сообщения и файлы другим пользователям).
- Zoom (Платформа для проведения онлайн-занятий. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут с возможностью онлайн-общения до 100 человек. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы).
- TrueConf (Программа для видеосвязи через интернет, которая поможет вам организовать встречу в формате видеоконференции до 120 участников).
- BigBlueButton (Бесплатная площадка для проведения вебинаров. Без ограничений по количеству пользователей, без ограничений по времени вебинаров (веб камера, презентации, показ экрана, онлайн чат).
- Cisco Webex (Платформа для видеосвязи. Облачный сервис для проведения конференций и совещаний онлайн с аудио, видеосвязью и инструментами совместной работы над документами).
- и другие.

##### **Платформы для онлайн обучения:**

- Stepik (Российская образовательная платформа и конструктор бесплатных открытых онлайн-курсов и уроков).
- Moodle (Система управления курсами, также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Является аббревиатурой от англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда).
- Учи.Ру (В личном кабинете педагогу бесплатно доступен сервис «Виртуальный класс» для проведения индивидуального и группового онлайн-уроков с видео. Педагоги и ученики могут видеть и слышать



друг друга, а также педагог может демонстрировать ученикам презентации, электронные учебники и использовать виртуальный маркер и виртуальную указку).

- Google Classroom (бесплатный сервис позволяет удобно публиковать и оценивать задания, организовать совместную работу и эффективное взаимодействие всех участников процесса. Создавать курсы, раздавать задания и комментировать работы обучающихся - все это можно делать в одном сервисе).
- и другие.

**Социальные сети:** Вконтакте, Facebook, Одноклассники и другие, позволяющие создание закрытых или публичных сообществ и чатов для группы или направления деятельности. В сообществах можно не только публиковать записи с важной информацией и участвовать в обсуждениях, но и хранить учебные документы, конспекты, учебники, создавать прямые трансляции лекций и занятий, записывать видео, размещать учебные материалы: презентации, таблицы, картинки, аудио, -видеофайлы и др.

### **Образовательные электронные ресурсы:**

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Электронные учебные модули создаются по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин и представляют собой законченные интерактивные мультимедиа продукты, нацеленные на решение определенной учебной задачи. В разделе «Дополнительное образование» каталога представлены в онлайн-режиме различные викторины, кроссворды, филворды).
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Сайт включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса).
- ПроеКТОрия (Онлайн-площадка для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами. Интерактивная цифровая платформа включает в себя открытые занятия, опросы, интернет-издания с уникальным информационно-образовательным контентом).
- WorldSkills Russia (На сайте представлены обучающие ролики по профессиональным компетенциям, размещены рекомендации по совершенствованию данных компетенций).
- Национальная платформа «Открытое образование» (Образовательная платформа, предлагающая более 550 онлайн-курсов ведущих российских вузов, от экологии почвенных беспозвоночных до прав человека).
- Россия-Моя история (Наличие десятков различных форматов: лекции, мини-сериалы, видеообзоры, видеоэкскурсии, юмористические шоу,

- публикации статей, фильмов, и конкурсы о стране).
- Просвещение (Бесплатный доступ к учебникам и учебно-методическим комплексам, тренажерам для отработки и закрепления полученных знаний по разным направлениям деятельности).
  - Ключ на старт (Просветительский проект о космосе. Платформа включает в себя лекции, книги, документальные и художественные фильмы и многое другое).
  - Библиотекарь.Ру (Электронная библиотека содержит литературу по различным отраслям знаний: истории, искусству, культуре, технике).
  - Культура.РФ (Гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России. Интересные и значимые события и люди в истории литературы, архитектуры, музыки, кино, театра, а также информация о народных традициях и памятниках нашей природы в формате просветительских статей, заметок, интервью, тестов, новостей и в любых современных интернет-форматах).
  - ПостНаука (Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. На сайте опубликованы более 3500 материалов, из них почти 2000 - видео о достижениях фундаментальной науки и важных современных технологиях).
  - choreograf.COM (Книги, программы и методические пособия по хореографии, видео, ноты, музыка для постановки танцев).
  - Детские шахматы в Санкт-Петербурге (На сайте размещены серии шахматных уроков для обучающихся. Сайт содержит словарь шахматных терминов, методические статьи и пособия преподавателей, развивающие игры).
  - Туристёнок.ру (Сайт посвящен основам организации туристических походов с детьми (туристическое снаряжение, техника безопасности, разработка пеших и водных маршрутов).
  - и другие.

#### **IV.4. Список литературы**

##### **Используемая литература**

- 1 .Н.А.Извекова. Учителю о правилах дорожного движения. М.: Просвещение,! 982.
- 2.В.В.Лукиянов. ГАИ на посту. Фотоальбом.М.1976.
- 3.В.Э. Рублях, Л.Н.Овчаренко. Изучение ПДД в школе. МЛ 981.
- 4.О.Тарутин. Для чего нам светофор. М. 1976.
5. В.Стрелков. Это должен знать каждый. М. 1981.
6. М.С. Каминский. На перекрестке. М. 1979.
7. Красный, желтый, зеленый. Песни. М. 1979.
8. П.Ивлев. Азбука улицы. Калининград. 1980. 9.Г.Маландин. Внимание-дети! М. 1975.

##### **Список литературы для детей:**

- 1 .Н.А.Извекова. Учебное пособие для детей. 1 -3 кл. М. «Просвещение». 1975
2. Газета «Добрая дорога детства».

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

*Приложение №1*

**Календарный учебный график первого года обучения  
2020 – 2021 учебный год**

**Место проведения занятий: .....**

**Время проведения занятий: .....**

| <b>№ п/п</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ</b>   | <b>Форма проведения занятия</b> | <b>Формы контроля</b>     | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------|------------------------|--|---------------------------------|---------------------------|---------------------|
| 1            |                        | Вводное занятие.<br>Вводный инструктаж.<br>Правила техники безопасности, охраны труда.                             | теоретическое                   | устный опрос              | 2                   |
| 2            |                        | Подбор информации для уголка безопасности.<br>Отбор материала. Подбор рисунков.<br>Размещение информации на стенде | практическое                    | педагогическое наблюдение | 2                   |
| 3.           |                        | Оформление стенда по ПДД «Добрая Дорога Детства»   | практическое                    | педагогическое наблюдение | 2                   |
| 4.           |                        | Оформление стенда «Добрая Дорога Детства» (размещение материала).  | практическое                    | педагогическое наблюдение | 2                   |
| 5.           |                        | Положение об отрядах ЮИД. Направления работы.  | теоретическое                   | педагогическое наблюдение | 2                   |
| 6            |                        | Разработка эмблемы отряда, разучивание песни, девиза.  | практическое                    | педагогическое наблюдение | 2                   |
| 7            |                        | Дорога. Обочина, пешеходная дорожка - места для движения пешеходов.<br>Конструирование различных видов транспорта. | теоретическое                   | Устный опрос              | 2                   |
| 8            |                        | Оформление выставки рисунков «Виды транспорта»   | выставка                        | выставка                  | 2                   |

|    |  |   |                      |                           |   |
|----|--|---|----------------------|---------------------------|---|
| 9  |  | Изготовление макета «Наши улицы»: дорожные знаки  | практическое         | педагогическое наблюдение | 2 |
| 10 |  | Изготовление макета «Наши улицы»: дома, транспорт, пешеходы.                              | практическое         | педагогическое наблюдение | 2 |
| 11 |  | Примеры дорожно-транспортных происшествий. Наиболее опасные места для движения пешеходов. | теоретическое        | Устный опрос              | 2 |
| 12 |  | Игра «В гостях у Светофор–Светофорыча».   | игра                 | Игра                      | 2 |
| 13 |  | Экскурсия в аптеку.   | экскурсия            | экскурсия                 | 2 |
| 14 |  | Игра «Мы по улице идем» с использованием макета «Наши улицы».                             | игра                 | игра                      | 2 |
| 15 |  | Просмотр кинофильмов о ДДТТ   | Просмотр кинофильмов | Просмотр кинофильмов      | 2 |
| 16 |  | Соревнования по знанию правил поведения на улице и дороге, по предупреждению ДДТТ.        | соревнование         | соревнование              | 2 |
| 17 |  | Знакомство с дорожными знаками.   | теоретическое        | Устный опрос              | 2 |
| 18 |  | Предупреждающие знаки.  | теоретическое        | Устный опрос              | 2 |
| 19 |  | Запрещающие знаки.  | теоретическое        | Устный опрос              | 2 |
| 20 |  | Знаки сервиса (дополнительной информации)   | теоретическое        | Устный опрос              | 2 |
| 21 |  | Знаки сервиса   | теоретическое        | Устный опрос              | 2 |
| 22 |  | Экскурсия в музей Б.Ф. Сафонова МБОУ «Плавская СОШ №1».                                   | экскурсия            | экскурсия                 | 2 |
| 23 |  | Чтение рассказов из газеты «Добрая Дорога Детства» с их обсуждением.                      | комбинированное      | Устный опрос              | 2 |
| 24 |  | Игра «Дорожное лото»  | игра                 | игра                      | 2 |
| 25 |  | Враги дорожных знаков.  | теоретическое        | Устный опрос              | 2 |
| 26 |  | Конкурс чтецов. Стихи о дорожных знаках.  | конкурс              | конкурс                   | 2 |

|    |  |   |                 |                           |   |
|----|--|---|-----------------|---------------------------|---|
| 27 |  | Урок-зачет по изученной теме «Как мы знаем дорожные знаки».                 | зачет           | зачет                     | 2 |
| 28 |  | Конкурс рисунков «Наши лучшие друзья – дорожные знаки».                     | конкурс         | конкурс                   | 2 |
| 29 |  | Отбор лучших работ. Работа по оформлению выставки рисунков.                 | выставка        | выставка                  | 2 |
| 30 |  | Проведение экскурсии по выставке. Награждение лучших работ.                 | экскурсия       | экскурсия                 | 2 |
| 31 |  | Изготовление дорожных знаков из картона                                     | практическое    | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 32 |  | Подбор сценария театрального представления.                                 | практическое    | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 33 |  | Работа над сценарием. Распределение ролей.                                  | комбинированное | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 34 |  | Разучивание сценария. Индивидуальная работа                                 | комбинированное | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 35 |  | Репетиция спектакля.  | комбинированное | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 36 |  | Разучивание сценария. Индивидуальная работа.                                | комбинированное | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 37 |  | Изготовление костюмов.  | практическое    | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 38 |  | Изготовление костюмов.  | практическое    | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 39 |  | Изготовление костюмов.  | практическое    | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 40 |  | Выступление детей. Спектакль «Светофор».                                    | спектакль       | спектакль                 | 2 |
| 41 |  | Рисование на тему «Где можно играть, а где нельзя»                          | практическое    | выставка                  | 2 |
| 42 |  | Работа над выпуском листовок. Сбор информации на тему: «Осторожно, дорога!» | практическое    | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 43 |  | Отбор информации для листовок.  | практическое    | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 44 |  | Художественное оформление листовок.   | практическое    | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 45 |  | Творческая работа. Сочиняем рассказы и                                      | практическое    | Педагогическое наблюдение | 2 |

|     |  |   |                 |                              |   |
|-----|--|---|-----------------|------------------------------|---|
|     |  | стихи о ПДД.<br>Оформление альбома<br>«Юные инспектора<br>движения».  |                 |                              |   |
| 46  |  | Оформление альбома<br>«Юные инспектора<br>движения».  | практическое    | Педагогическое<br>наблюдение | 2 |
| 47  |  | Сигналы светофора для<br>регулировки движения.  | комбинированное | игра                         | 2 |
| 48  |  | Пешеходный светофор и<br>его сигналы.   | комбинированное | игра                         | 2 |
| 49  |  | Сигналы регулировщика<br>и их значение.   | комбинированное | игра                         | 2 |
| 50  |  | Работа над макетом<br>светофора. Изготовление<br>отдельных деталей.   | практическое    | Педагогическое<br>наблюдение | 2 |
| 51  |  | Склеивание деталей<br>светофора.  | практическое    | Педагогическое<br>наблюдение | 2 |
| 52  |  | Игра «Светофор».  | игра            | игра                         | 2 |
| 53  |  | Изучение работы<br>светофора.   | комбинированное | игра                         | 2 |
| 54  |  | Встреча с сотрудником<br>ГИБДД.   | встреча         | встреча                      | 2 |
| 55  |  | Игры: «Красный, желтый,<br>зеленый», «Запрещается -<br>разрешается»   | игра            | игра                         | 2 |
| 56  |  | Закрепление знаний по<br>теме «Светофор»  | тестирование    | тест                         | 2 |
| 57. |  | Обязанности пассажиров  | теоретическое   | Устный опрос                 | 2 |
| 58. |  | Правила перехода улицы,<br>дороги при выходе из<br>транспортных средств                                       | игра            | игра                         | 2 |
| 59. |  | Правила обхода трамвая,<br>правила перехода улицы<br>после выхода из автобуса,<br>троллейбуса и такси.        | комбинированное | Устный опрос                 | 2 |
| 60. |  | Правила перехода<br>загородной дороги после<br>выхода из автобуса, такси<br>и других транспортных<br>средств. | комбинированное | Устный опрос                 | 2 |
| 61. |  | Правила поведения детей<br>на городском и<br>железнодорожном<br>транспорте                                    | комбинированное | Устный опрос                 | 2 |

|               |  |   |               |                           |            |
|---------------|--|---|---------------|---------------------------|------------|
| 62.           |  | Правила поведения детей при перевозке их на грузовом транспорте | презентация   | Устный опрос              | 2          |
| 63.           |  | Игра «Путешествие по улицам».                                   | игра          | игра                      | 2          |
| 64.           |  | Практические занятия по теме «Обязанности пассажиров»           | практическое  | конкурс                   | 2          |
| 65.           |  | Виды транспортных средств                                       | теоретическое | Устный опрос              | 2          |
| 66.           |  | Викторина «Знаешь ли ты автомобили?»                            | викторина     | викторина                 | 2          |
| 67.           |  | Оформление альбома «Транспортные средства»                      | практическое  | Педагогическое наблюдение | 2          |
| 68.           |  | Творческая работа «Рисование транспортных средств»              | практическое  | выставка                  | 2          |
| 69.           |  | Отбор работ для оформления альбома «Транспортные средства»      | практическое  | Педагогическое наблюдение | 2          |
| 70.           |  | Настольные игры по ПДД  | игра          | игра                      | 2          |
| 71.           |  | Экскурсия в районный краеведческий музей                        | экскурсия     | экскурсия                 | 2          |
| 72.           |  | Итоговое занятие.   | тестирование  | тест                      | 2          |
| <b>ИТОГО:</b> |  |   |               |                           | <b>144</b> |

**Календарный учебный график второго года обучения**

**Место проведения занятий:** МБОУ МО Плавский район «Молочно-Дворская СОШ», учебный класс

**Время проведения занятий:**

| № п/п | Дата проведения | РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ  | Форма проведения занятия | Формы контроля | Кол-во часов |
|-------|-----------------|--|--------------------------|----------------|--------------|
| 1     |                 | Вводное занятие.<br>Вводный инструктаж.<br>Правила техники безопасности, охраны труда  | теоретическое            | Устный опрос   | 2            |
| 2     |                 | История дорожных знаков. Международный язык знаков                                     | теоретическое            | Устный опрос   | 2            |
| 3     |                 | Значение отдельных дорожных знаков.<br>Ответственность за повреждение дорожных знаков. | теоретическое            | Устный опрос   | 2            |
| 4.    |                 | Работа с художественной литературой «Читаем стихи о дорожных знаках». Конкурс чтецов   | конкурс                  | конкурс        | 2            |
| 5.    |                 | Игра «Рисуем дорожные знаки»   | игра                     | игра           | 2            |
| 6.    |                 | Оформление выставки рисунков «Дорожные знаки – помощники твои!»                        | выставка                 | выставка       | 2            |
| 7.    |                 | Подготовка игры для обучающихся начальной школы «Школа пешехода».                      | игра                     | игра           | 2            |
| 8.    |                 | Проведение игры «Школа пешехода»   | игра                     | игра           | 2            |
| 9.    |                 | Игра «Дорожные знаки, о чем они говорят»   | игра                     | игра           | 2            |
| 10.   |                 | Осветительные приборы автомобилей. Номерные опознавательные знаки и                    | практическое             | Устный опрос   | 2            |



|    |  |   |                          |                           |   |
|----|--|---|--------------------------|---------------------------|---|
|    |  | надписи на транспортных средствах.  |                          |                           |   |
| 11 |  | Чтение и обсуждение статей газеты «Добрая Дорога Детства».  | теоретическое            | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 12 |  | Закон - основа безопасности, или Почему нужно знать закон «О безопасности дорожного движения» и «Правила дорожного движения Российской Федерации» | Компьютерная презентация | Компьютерная презентация  | 2 |
| 13 |  | Опасности на дорогах. Как распознать и предвидеть опасность.  | тестирование             | тест                      | 2 |
| 14 |  | Современный транспорт – зона повышенной опасности.  | практическое             | Устный опрос              | 2 |
| 15 |  | Чтение рассказов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: «Светофорчик» и «Автомобиль» (с последующим обсуждением).            | практическое             | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 16 |  | Фотонаблюдение за соблюдением ПДД пешеходами и водителями на улицах поселка.  | практическое             | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 17 |  | Оформление листовок-обращений «Знай и соблюдай правила дорожного движения!»   | практическое             | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 18 |  | Оформление фотоальбома отряда «Юные инспектора движения»  | практическое             | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 19 |  | Разучивание песен по правилам дорожного движения (совместно с учителем музыки).   | концерт                  | концерт                   | 2 |
| 20 |  | Просмотр кинофильмов по ПДД.  | практическое             | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 21 |  | Игра «Словарь ПДД» (составление слов на   | игра                     | игра                      | 2 |

|    |  |  |                          |                           |   |
|----|--|--|--------------------------|---------------------------|---|
|    |  | тему). Подведение итогов. Награждение победителей  |                          |                           |   |
| 22 |  | Правила дорожного движения для велосипедистов.   | Компьютерная презентация | Компьютерная презентация  | 2 |
| 23 |  | Тест «Как вы знаете правила дорожного движения для велосипедистов»   | тестирование             | тест                      | 2 |
| 24 |  | Устройство велосипеда. Разборка и сборка велосипеда. Уход за велосипедом.                                      | практическое             | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 25 |  | Подготовка школьной игры «Безопасное колесо» (инвентарь, разметка территории, билеты с вопросами по ПДД и др). | практическое             | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 26 |  | Работа отряда ЮИД с командами из классов по подготовке к игре «Безопасное колесо»                              | игра                     | игра                      | 2 |
| 27 |  | Школьная игра «Безопасное колесо»  | игра                     | игра                      | 2 |
| 28 |  | Чтение и разбор текста по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Езда на велосипеде».        | теоретическое            | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 29 |  | Конкурс рисунков «Мой друг велосипед». Оформление выставки рисунков.   | конкурс                  | конкурс                   | 2 |
| 30 |  | КВН «Осторожно – дорога!»  | КВН                      | КВН                       | 2 |
| 31 |  | Игра-путешествие в страну ПДД «Большая прогулка»   | игра                     | игра                      | 2 |
| 32 |  | Бытовым привычкам не место на дороге   | теоретическое            | Устный опрос              | 2 |
| 33 |  | Права и обязанности подростка. Уголовная ответственность несовершеннолетних                                    | теоретическое            | тестирование              | 2 |
| 34 |  | Безопасное поведение на транспорте. Как стать грамотным пассажиром   | Компьютерная презентация | Компьютерная презентация  | 2 |

|     |  |   |               |                           |   |
|-----|--|---|---------------|---------------------------|---|
| 35  |  | «Игра «Музыка дороги»   | игра          | игра                      | 2 |
| 36  |  | Подвижные игры по правилам дорожного движения «Веселая улица»   | игра          | игра                      | 2 |
| 37. |  | Значение первой медицинской помощи и правила ее оказания. Способы оказания первой медицинской помощи при получении травм.               | практическое  | зачет                     | 2 |
| 38  |  | Экскурсия в музей имени Павшего взвода в МБОУ «Волхонщинская СОШ»   | экскурсия     | экскурсия                 | 2 |
| 39  |  | Беседа с медработником медпункта «Виды детского дорожно-транспортного травматизма».   | теоретическое | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 40  |  | Способы наложения простейших повязок (практическое занятие).  | практическое  | Устный опрос              | 2 |
| 41  |  | Просмотр кинофильмов по медико-санитарной подготовке.   | теоретическое | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 42  |  | Поведение обучающихся при дорожно-транспортных происшествиях (практическое занятие по оказанию пострадавшим первой доврачебной помощи). | практическое  | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 43  |  | Правила оказания первой медицинской помощи в природных условиях. Использование природных лекарственных средств.                         | практическое  | Устный опрос              | 2 |
| 44  |  | Работа по материалам Госавтоинспекции в газете «Плавская Новь» И «Добрая Дорога Детства». Встреча с сотрудниками ГИБДД г. Плавска.      | встреча       | Устный опрос              | 2 |

|    |  |  |                        |                           |   |
|----|--|--|------------------------|---------------------------|---|
| 45 |  | Правила наложения стерильных повязок на голову и руки.   | комбинированное        | Устный опрос              | 2 |
| 46 |  | Первая медицинская помощь при кровотечениях.   | комбинированное        | Устный опрос              | 2 |
| 47 |  | Первая медицинская помощь при переломах.   | комбинированное        | Устный опрос              | 2 |
| 48 |  | Устройство и назначение аптечки медицинской (индивидуальной).  | комбинированное        | Устный опрос              | 2 |
| 49 |  | Транспортировка больного, получившего травму.  | комбинированное        | Устный опрос              | 2 |
| 50 |  | Экскурсия в музей г. Тулы «Тульские древности»   | экскурсия              | экскурсия                 | 2 |
| 51 |  | Итоговое занятие. Проверка знаний обучающихся по правилам дорожного движения и приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях. | тестирование           | тест                      | 2 |
| 52 |  | Пропаганда ПДД. Цели, методы, формы. Участие юнцов в пропаганде правил движения.   | выступление            | выступление               | 2 |
| 53 |  | Оформление плаката «Улицы, дорога, пешеходы»   | практическое           | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 54 |  | Правила дорожного движения на уроках истории.  | Тематический кроссворд | Тематический кроссворд    | 2 |
| 55 |  | Правила дорожного движения на уроках биологии. Воздействие транспортных выбросов на фауну почвы  | Тематический кроссворд | Тематический кроссворд    | 2 |
| 56 |  | Игра «Светофор – мой друг»   | игра                   | игра                      | 2 |
| 57 |  | Подготовка выступления агитбригады в начальной   | выступление            | выступление               | 2 |

|    |  |   |                    |                           |   |
|----|--|---|--------------------|---------------------------|---|
|    |  | школе.  |                    |                           |   |
| 58 |  | Разучивание сценария  | теоретическое      | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 59 |  | Выступление агитбригады «ЮИД» перед обучающимися начальной школы.   | выступление        | выступление               | 2 |
| 60 |  | Проведение викторины «Наш путь в школу»   | викторина          | викторина                 | 2 |
| 61 |  | Правила дорожного движения. Общие положения. Общие обязанности водителя. Обязанности пешеходов и пассажиров.                                | Устная презентация | Устная презентация        | 2 |
| 62 |  | Просмотр кинофильмов по ПДД. Разучивание песен по правилам дорожного движения (совместно с учителем музыки).                                | теоретическое      | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 63 |  | Подготовка игры «Желтый, зеленый, красный» для обучающихся начальных классов.   | игра               | игра                      | 2 |
| 64 |  | Проведение игры «Желтый, зеленый, красный»  | игра               | игра                      | 2 |
| 65 |  | Разметка проезжей части улиц и дорог. Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.  | игра               | игра                      | 2 |
| 66 |  | Формы регулирования движения. Правила перевозки пассажиров на мотоциклах и мотороллерах.  | теоретическое      | Устный опрос              | 2 |
| 67 |  | Подготовка вопросов викторины для обучающихся 3-4 классов по правилам дорожного движения. Роль автомобильного транспорта в экономике страны | теоретическое      | Педагогическое наблюдение | 2 |

|               |  |   |               |                           |            |
|---------------|--|---|---------------|---------------------------|------------|
| 68            |  | Проведение викторины для обучающихся 3-4 классов по ПДД.                                | викторина     | викторина                 | 2          |
| 69            |  | Подготовка сценария выступления агитбригады «Пусть ДТП не будет никогда» (газета «ДДД») | теоретическое | Педагогическое наблюдение | 2          |
| 70            |  | Разучивание сценария.   | теоретическое | Педагогическое наблюдение | 2          |
| 71            |  | Выступление агитбригады   | выступление   | выступление               | 2          |
| 72            |  | Итоговое занятие. «Школа безопасности» по ПДД   | тестирование  | тест                      | 2          |
| <b>Итого:</b> |  |   |               |                           | <b>144</b> |