

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПЛАВСКИЙ РАЙОН**

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования муниципального образования Плавский
район
«Дом детского творчества»**

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол от 01.09.2021 № 1
Секретарь: _____ Н.Н. Данилова

Утверждаю
Приказ по МБУ ДО МО
Плавский район «ДДТ» от 01.09.2021 № 66
Директор: _____ Л.А. Илюхина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
технической направленности**

«КОМПЬЮТЕР И МИР»

Возраст обучающихся: 8 – 11 лет

Срок реализации: 2 года (288 часов)

**Автор-разработчик: ФЕДОТОВА ИРИНА ИВАНОВНА -
педагог дополнительного образования**

Плавск 2021 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I.1. Основные характеристики программы:

I.1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютер и мир» реализуется в соответствии с **технической** направленностью образования, так как ориентирована на формирование научного мировоззрения, развитие технических (в сфере информационных систем и технологий), исследовательских, прикладных, конструкторских и творческих способностей обучающихся.

I.1.2. Актуальность программы обусловлена прочным вхождением компьютерных технологий во все сферы человеческой деятельности. Умение грамотно взаимодействовать с компьютерными технологиями становится неотъемлемой частью информационной культуры человека. Отличительными особенностями современных IT-технологий является доступность, удобный и понятный (интуитивный) интерфейс, возможность широкого доступа к любой справочной информации по интересующему вопросу, легкость в освоении. Современные школьники легко делают первые самостоятельные шаги в плане изучения файловой системы ПК, работы с основными прикладными программами (текстовый редактор, графический редактор, программа для создания презентаций), без проблем находят необходимую информацию в сети Интернет. Однако, в Сети не существует разделения на качественную и не качественную информацию, а ребенок не может самостоятельно разобраться, какая информация ему действительно принесет пользу в будущем, а какая несет скрытую угрозу и может оказать отрицательное воздействие на его психо-эмоциональную, интеллектуальную сферы, а то и вовсе принести вред его здоровью. В связи с этим возникает **необходимость** обучения **грамотной и профессиональной** работе с компьютерными технологиями, начиная с младшего школьного возраста. Обучение в объединении «Компьютер и мир» начинается с 8 лет. Выбор этого возраста обусловлен тем, что большинство детей данного возраста являются обучающимися 2-го класса средней общеобразовательной школы. Адаптационный период, связанный с привыканием

к требованиям школы, перестройкой всех сфер деятельности ребенка на новую деятельность - учебную - на данном этапе уже закончен, и можно включать в свое расписание знакомство с новым необъятным, увлекательным, полезным и необходимым в современных условиях миром – миром компьютерных технологий.

I.1.3. Отличительные особенности программы

В основу программы «Компьютер и мир» положен 18-летний опыт обучения основам компьютерных технологий младшими школьниками с их учетом возрастных, индивидуальных, психологических особенностей.

Программа разработана с учётом специальной литературы и собственного педагогического опыта. **Уровень программы: базовый.** Язык обучения – **русский.**

В ходе освоения программы «Компьютер и мир» большое внимание уделяется изучению основ программирования. Знания, в том числе и по программированию, полученные в ходе обучения по программе «Компьютер и мир», расширяются и углубляются на других этапах обучения: в объединениях «ИТ-технологии» и «Программирование».

Для обучающихся, имеющих начальную подготовку при работе на персональном компьютере, полученную вне МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ», допускается начинать обучение со второго года на основании индивидуальной беседы, тестирования, проведённого педагогом. обучающиеся, успешно освоившие полный курс программы «Компьютер и мир», могут продолжить своё обучение в рамках модульной, профессионально-ориентированной программы «СПЕКТР ИТ», перейдя на второй год обучения по программе «ИТ-технологии». Кроме того, обучающиеся, успешно освоившие полный курс программы «Компьютер и мир» и проявившие желание, склонности и способности заниматься программированием, имеют возможность продолжить свое обучение в рамках модульной профессионально-ориентированной программы «СПЕКТР ИТ», перейдя в объединение «Программирование».

Содержание занятий на каждом году обучения подобрано с учётом и соблюдением следующих **принципов**:

- объективности, научности
- связи теории с практикой
- последовательности, систематичности
- поэтапного углубления знаний
- доступности при необходимой степени трудности
- комплексного развития
- наглядности, разнообразия методов
- активности обучаемых
- прочности усвоения знаний, умений и навыков в сочетании с опытом творческой деятельности
- совместного творческого поиска и взаимодействия
- личностной оценки каждого ребёнка без сравнения с другими детьми
- связи с общеобразовательными предметами
- развивающего обучения
- принцип метапредметных связей.

Образовательные области программы: начальные сведения по электротехнике, культура, русский язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, черчение, английский язык, музыка, валеология.

I.1.4. Педагогическая целесообразность программы

В процессе реализации программа ежегодно корректируется.

Содержание программы **способствует развитию** познавательных психических процессов обучающихся, таких как внимание, мышление, память, воображение, восприятие. Поэтому большое внимание в ходе реализации программы уделяется работе со специальными компьютерными программами, способствующими развитию этих качеств.

Педагогическая целесообразность программы определяется возможностью использования разнообразных методов, форм организации занятий, комплекса разнообразных принципов. В основу обучения положен принцип

активизации познавательной мотивации, используются элементы проблемного обучения. Кроме того, содержание программы способствует формированию в сознании ребенка целостной картины мира, глубокому пониманию метапредметных связей.

Основания для разработки и обновления программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Конвенция о правах ребёнка
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018 г. N 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Санитарные правила СП 2. 4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и здоровья детей и молодёжи»
5. Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2030 года
6. Устав МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ»
7. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

На первом году обучения обучающиеся получают представление о компьютере и его возможностях, рассматривают области применения компьютерных технологий, изучают правила техники безопасности, учатся применять здоровьесберегающие технологии при работе на персональном компьютере, приобретают навыки работы с текстовым и графическим редакторами.

На втором году обучения обучающиеся расширяют, углубляют, обобщают и систематизируют знания, приобретённые на первом году обучения: занимаются компьютерным моделированием в среде графического редактора, профессионально изучают текстовый редактор; знакомятся с программой

для создания презентаций, в занимательной форме - с языком программирования Бейсик, рассматривая поначалу его графические и музыкальные возможности и создавая несложные анимационные программы.

Темы учебного курса могут быть сокращены или расширены. Возможна корректировка программы.

I.1.5. Цель программы:

- ✓ формирование представления обучающихся о роли компьютера в современном мире, развитие первичных навыков грамотного взаимодействия с компьютерными технологиями

I.1.6. ЗАДАЧИ программы:

- ✓ добиваться освоения обучающимися правил техники безопасности труда и поведения в компьютерном классе
- ✓ прививать навыки использования здоровьесберегающих технологий при работе на ПК
- ✓ формировать представление о компьютере и его возможностях, областях применения компьютерных технологий
- ✓ развивать у обучающихся основные навыки работы с персональным компьютером: обучать работать с операционной системой ПК, познакомить с графическим и текстовым редакторами, с программой для создания презентаций
- ✓ развивать пространственное мышление обучающихся
- ✓ формировать у обучающихся начальное понятие о языке программирования Бейсик, его назначении, возможностях
- ✓ особое внимание уделять творческим работам, формирующим устойчивый интерес обучающихся к предмету, повышающим активность, стремление приобрести новые знания
- ✓ расширять представление обучающихся об использовании компьютера для работы с текстом, графикой, звуком

- ✓ развивать познавательные психические процессы обучающихся: внимание, мышление, память, воображение, восприятие, речь
- ✓ воспитывать собранность, точность, постоянное внимание и самодисциплину
- ✓ поощрять творческую деятельность обучающихся, инициативу, активность, развивая навыки контроля и самоконтроля, объективной самооценки.

I.1.7. Возраст обучающихся, которым адресована программа

Программа реализуется с учётом учебно-воспитательных условий и возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы соответствует и рекомендовано обучающимся в возрасте **8 – 11 лет**.

Младший школьный возраст - формирующаяся личность, характеризующаяся повышенной впечатлительностью, внушаемостью, произвольностью, внутренним планом действия, самоконтролем и рефлексией. Младший школьный возраст определяется важнейшим обстоятельством в жизни ребенка - его поступлением в школу. В младшем школьном возрасте учебная деятельность становится ведущей. В центр психического развития выдвигается формирование произвольности (планирования, выполнения программ действий и осуществления контроля). Происходит совершенствование познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания), формирование высших психических функций (речи, письма, чтения, счета), что позволяет ребенку младшего школьного возраста производить уже более сложные, по сравнению с дошкольником, мыслительные операции. При благоприятных условиях обучения и достаточном уровне умственного развития на этой основе возникают предпосылки к развитию теоретического мышления и сознания. Именно в этом возрасте ребенок впервые отчетливо начинает осознавать отношения между ним и окружающими, разбираться в общественных мотивах поведения, нравственных оценках, значимости конфликтных ситуаций, то есть постепенно вступает в сознательную фазу формирования личности. Центром социальной ситуации развития ребенка в этом возрасте становится

педагог. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные в эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

Набор обучающихся в группу осуществляется по принципу добровольности, обуславливается интересом к освоению компьютерных технологий, желанием получить качественные образовательные компетенции под руководством педагога.

Учебные группы формируются в зависимости от возраста обучающихся на общности межличностных отношений и интереса к предмету до начала занятий по программе. Количество обучающихся в группах – 14 человек.

I.1.8. Форма занятий: аудиторная.

Аудиторная форма представляет собой проведение занятий в закреплённом за объединением помещении.

В процессе освоения программы возможны занятия по группам и подгруппам.

I.2. Объём программы

I.2.1. Объём программы – 288 часов. Запланированное количество учебных часов необходимо для достижения цели и ожидаемых результатов при освоении программы.

I.2.2. Срок реализации программы – для освоения программы необходимы 2 года обучения, что составляет 74 недели, 18 месяцев. Запланированный срок реален для достижения цели и ожидаемых результатов при освоении программы.

I.2.3. Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа в каждом году обучения. Данное количество и периодичность занятий по годам обучения необходимы для реализации системной образовательной деятельности. Длительность академического часа составляет 45 минут. Перерыв в занятии между часами - 10 минут.

I.3. Планируемые результаты

I.3.1. Планируемые результаты первого года обучения

По окончании первого года обучения обучающиеся будут знать:

- правила техники безопасности труда при работе на персональном компьютере

- назначение компьютера, его возможности, области применения компьютерных технологий

- назначение развивающих компьютерных программ

- назначение, возможности, области применения текстового и графического редакторов.

ОБУЧАЮЩИЕСЯ БУДУТ УМЕТЬ:

- применять здоровьесберегающие технологии при работе на персональном компьютере

- работать с операционной системой персонального компьютера (создавать, переименовывать, перемещать, копировать, удалять файлы и папки)

- уметь редактировать несложные документы в среде текстового редактора

- уметь обрабатывать графические изображения в среде графического редактора.

ОБУЧАЮЩИЕСЯ ПРИОБРЕТУТ НАВЫКИ:

- основные навыки работы на персональном компьютере: пользование операционной системой персонального компьютера, текстовым и графическим редакторами.

I.3.2. Планируемые результаты второго года обучения

По окончании второго года обучения обучающиеся будут знать:

- правила техники безопасности при работе на персональном компьютере

- правила противопожарной безопасности

- назначение, возможности, области применения текстовых редакторов, графических редакторов, программы для создания презентаций

- назначение, области применения языка программирования Бейсик, основные системные команды, возможности графического и музыкального режима языка.

ОБУЧАЮЩИЕСЯ БУДУТ УМЕТЬ:

- применять здоровьесберегающие технологии при работе на персональном компьютере
- применять графический редактор для разработки геометрических плоскостных и пространственных моделей
- использовать текстовый редактор для оформления документов любой сложности (с имеющимися в них таблицами, схемами, формулами, списками, колонтитулами), производить вычисления в текстовом редакторе
- использовать программу для создания презентаций для разработки собственных проектов
- создавать в среде программирования Бейсик графические изображения, записывать и проигрывать мелодии
- самостоятельно выявлять и исправлять ошибки в программе.

ОБУЧАЮЩИЕСЯ ПРИОБРЕТУТ НАВЫКИ:

- устойчивые навыки работы с операционной системой персонального компьютера
- устойчивые навыки работы с текстовым редактором, графическим редактором, программой для создания презентаций
- устойчивые навыки работы в среде программирования Бейсик в его графическом и музыкальном режимах.

1.3.3. Личностные и метапредметные результаты. Универсальные учебные действия

Обучающиеся закрепят и расширят знания, приобретённые в первом году обучения, усвоят программу второго года обучения, приобретут и закрепят метапредметные результаты.

Развитие метапредметных знаний и умений обучающихся в результате освоения программы способствуют приобретению обучающимися универсальных учебных действий:

Учебно-управленческие умения	
Регулятивные УУД	- Определять наиболее четкую последовательность

	<p>действий по выполнению учебной задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть различными видами самоконтроля - Самостоятельно оценивать учебную деятельность посредством сопоставления с деятельностью других обучающихся - Вносить необходимые коррективы в содержание, объем учебной задачи, последовательность и время ее выполнения
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - Определять объект анализа и синтеза - Определять причинно-следственные отношения компонентов объекта. Определять существенные признаки объекта - Выполнять сравнение по аналогии, т.е. из сходства объектов в некоторых признаках делать предположение об их сходстве в других признаках <ul style="list-style-type: none"> - Различать объём и содержание понятий, т.е. определяемые объекты и совокупность их существенных признаков. - Подбирать и группировать материал по определённой теме из научных, официально-деловых и публицистических текстов <ul style="list-style-type: none"> - Составлять на основании задания таблицы, схемы, график - Определять объект анализа и синтеза, ограничивать вещь или процесс от других явлений или процессов <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять неполное однолинейное сравнение, т.е. устанавливать либо только сходство, либо только различие по одному аспекту - Осуществлять индуктивное обобщение (от единичного достоверного к общему вероятностному), т.е. определять общие существенные признаки двух и более объектов <ul style="list-style-type: none"> - Различать компоненты доказательства, т.е. тезис, аргументы и форму доказательства. - Выполнять полное комплексное сравнение, т.е. одновременно устанавливать сходство и различие объектов по нескольким аспектам.
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - Учитывать позиции собеседника или партнёра по деятельности; действия, направленные на сотрудничество - Совершать действия, направленные на коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становле-

	<p>ния рефлексии</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь слушать и слышать, вступать в диалог, планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия - Управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий - Работать в группе, паре, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила поведения - Оформлять свои мысли в устной и письменной форме - Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
<p>Личностные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проявлять готовность и способность к выполнению норм и требований вводного инструктажа, прав и обязанностей обучающегося. - Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям - Проявлять уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия - Проявлять адекватную позитивную самооценку - Проявлять уважение к другим народам России - Проявлять готовность к самообразованию и самовоспитанию - Способность к участию в самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в учебном кабинете, участие в мероприятиях) - Знать государственную символику (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников - Знать основные права и обязанности гражданина, ориентироваться в правовом пространстве - Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России - Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; готовность к выбору профильного образования - Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты.

В комплексе всё перечисленное способствует использованию мета-предметных знаний и умений для более глубокого понимания и восприятия содержания учебного курса, развитию самостоятельности, а, следовательно, **саморазвитию и самосовершенствованию** обучающихся.

I.3.4. Способы и формы проверки результатов

- Мониторинг мотивации обучающихся (по форме «Магазин успехов»)
- Мониторинг образовательных компетенций на начало и окончание учебного года по форме «Карточка успеха» - для первого года обучения.
- Мониторинг диагностики обучающихся по обученности, воспитанности, развитию
- Мониторинг по выявлению эмоционального благополучия обучающихся
- Промежуточная аттестация обучающихся, итоговая оценка качества освоения программы.

Все формы проверки результатов прилагаются.

Результативность работы программы будет проверяться через выполнение обучающимися контрольных работ, зачетных занятий, индивидуальных творческих заданий, тесты, промежуточную аттестацию обучающихся, итоговую оценку качества освоения программы, устойчивость познавательной мотивации, активность обучающихся на занятии и другие формы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

II. 1. Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Теор.	Практич.	Всего	
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж История развития дополнительного образования в России и за рубежом	1	1	2	Наблюдение. Устный опрос. Работа с диагностическим материалом «Карточка успеха»
2.	Правила техники безопасности труда и пове-	1	1	2	Наблюдение.

	дения в компьютерном классе.				Устный опрос. Тестирование с использованием ПК.
3.	Общее представление о компьютере и его возможностях. Области применения компьютерных технологий.	1	1	2	Наблюдение. Устный опрос
4.	Использование здоровьесберегающих технологий при работе на персональном компьютере.	1	1	2	Наблюдение. Устный опрос
5.	Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера.	6	6	12	Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Зачетное занятие
6.	Операционная система персонального компьютера.	4	8	12	Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Зачетное занятие
7.	Клавиатура персонального компьютера.	2	8	10	Наблюдение. Устный опрос. Творческая работа. Тестирование с использованием ПК. Зачетное занятие
8.	Развивающие компьютерные программы.	5	21	26	Наблюдение. Устный опрос. Зачетное занятие
9.	Графический редактор.	10	20	30	Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Творческое задание. Проверочная работа Защита творческого проекта.
10.	Текстовый редактор.	16	28	44	Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Защита творческого проекта

11.	Итоговое занятие.	1	1	2	Анализ работы учебной группы
	ИТОГО:	48	96	144	

Формы (форма) промежуточной аттестации обучающихся: **защита творческого проекта** и другие формы

II.2. Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Тео р.	Пра кти ч.	Вс ег о	
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж	1	1	2	Наблюдение. Устный опрос. Работа с диагностическим материалом «Карточка успеха»
2.	Правила техники безопасности труда и поведения в компьютерном классе.	1	1	2	Наблюдение. Устный опрос. Тестирование с использованием ПК
3.	Использование здоровьесберегающих технологий при работе на персональном компьютере.	1	1	2	Наблюдение. Устный опрос
4.	Повторение изученного на первом году обучения.	5	9	14	Наблюдение. Устный опрос. Зачётное занятие
5.	Компьютерное моделирование.	8	24	32	Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Защита творческого проекта. Зачётное занятие
6.	Развивающие компьютерные программы.	6	12	18	Наблюдение. Зачётное занятие
7.	Текстовый редактор.	8	22	30	Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Проверочная работа. Творческое задание. Защита творческого проекта
8.	Создание презентаций.	10	14	24	Наблюдение. Уст-

					ный опрос. Самостоятельная работа. Творческая работа. Защита творческого проекта
9.	Занимательный Бейсик.	7	11	18	Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Зачетное занятие. Творческое задание. Защита творческого проекта
10.	Итоговое занятие.	1	1	2	Анализ работы учебной группы
	ИТОГО:	48	96	144	
Формы (форма) промежуточной аттестации обучающихся, итоговой оценки качества освоения программы: защита творческого проекта и другие формы					

II.3. Содержание тем программы ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

II.3.1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Теоретические сведения:

- ознакомление обучающихся с организацией работы в МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ»
- требования к обучающимся по содержанию и выполнению вводного инструктажа
- расписание занятий
- беседа «Место компьютерных технологий в современном обществе. Необходимость информационной культуры современному человеку»
- ознакомление с программой обучения
- демонстрация работ, созданных обучающимися данного объединения предшествующих лет обучения.
- история развития дополнительного образования в России и за рубежом.

II.3.2. ПРАВИЛА ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА И ПОВЕДЕНИЯ В КОМПЬЮТЕРНОМ КЛАССЕ

Теоретические сведения:

Инструктаж по правилам техники безопасности и поведения в компьютерном классе.

Практические занятия:

- работа с компьютерной тестирующей программой по технике безопасности, разбор проблемных ситуаций, касающихся изученных правил, проведение занимательной викторины по изучаемой теме.

II.3.3. ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О КОМПЬЮТЕРЕ И ЕГО ВОЗМОЖНОСТЯХ. ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Теоретические сведения:

- компьютер и его возможности, области применения компьютерных технологий.

Практические занятия:

- организация диалога, в ходе которого обучающиеся дополняют сведения педагога своими собственными примерами применения компьютеров.

II.3.4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РАБОТЕ НА ПЕРСОНАЛЬНОМ КОМПЬЮТЕРЕ

Теоретические сведения:

Зрительная релаксация: базовые движения глаз, быстрое снятие зрительного утомления в течение дня. Упражнения для тренировки и расслабления глаз.

Физические упражнения: улучшение мозгового кровообращения, снятие утомления с мышц плечевого пояса и рук, снятие утомления с мышц туловища и ног.

Общие упражнения: повышение двигательной активности, стимулирование деятельности сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем, снятие общего утомления, повышение умственной работоспособности.

Психологическая релаксация.

Практические занятия:

Дискуссия о влиянии компьютерных технологий на здоровье человека.

Выполнение комплекса упражнений для зрительной, физической, психологической релаксации.

II.3.5. АППАРАТНОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕРСОНАЛЬНОГО КОМПЬЮТЕРА

Теоретические сведения:

- устройства ввода и вывода информации
- устройства, предназначенные для передачи данных
- память персонального компьютера. Назначения, характеристики.

Внутренняя память. Внешняя память

- структура персонального компьютера. Роль программного обеспечения в организации работы компьютера.

Практические занятия:

- обучающиеся создают в текстовом редакторе Word файлы, в которых перечисляются устройства ввода-вывода информации; развернуто рассказывается о памяти ПК, структуре ПК, роли программного обеспечения в организации работы ПК. Обучающиеся используют схемы и графическое представление.

II.3.6. ОПЕРАЦИОННАЯ СИСТЕМА ПЕРСОНАЛЬНОГО КОМПЬЮТЕРА

Теоретические сведения:

- **графический интерфейс и его объекты**
- роль и структура окон
- рабочий стол. Запуск приложений и документов
- файлы и папки. Действия над файлами и папками. Программы оболочки для работы с операционной системой.

Практические занятия:

- беседа о роли и структуре окон
- формирование навыков: свернуть, развернуть и закрыть окно; самостоятельно создать папку, сохранить и открыть необходимый файл; переносить и удалять необходимые файлы, самостоятельно установить приложение.

II.3.7. КЛАВИАТУРА ПЕРСОНАЛЬНОГО КОМПЬЮТЕРА

Теоретические сведения:

- алфавитно-цифровые клавиши. Управляющие клавиши. Функциональные клавиши

- малая цифровая клавиатура. Клавиши управления курсором
- световые индикаторы функций. Основные правила ввода текста.

Практические занятия:

- работа с обучающей программой по изучению клавиатуры;
 - работа с клавиатурными тренажёрами;
 - тренировочные упражнения на отработку техники печатания;
- индивидуальное творческое задание: в текстовом редакторе Word сочинение из 8-и предложений на тему «Моё хобби», содержащее знаки препинания и специальные символы.

II.3.8. РАЗВИВАЮЩИЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ

Теоретические сведения:

- назначение развивающих компьютерных программ
- теоретические сведения о работе с компьютерными программами: Short Line, Lines, Колумб, Уголки, Ветка, Пазлы.

Практические занятия:

- работа на компьютере с программами для развития познавательных психических процессов.

II.3.9. ГРАФИЧЕСКИЙ РЕДАКТОР

Теоретические сведения:

Назначение, возможности, области применения. Среда графического редактора. Меню, панели инструментов. Очистка рабочей области, масштаб. Сохранение и загрузка файла. Графические примитивы. Алгоритм работы с графическими объектами. Вспомогательные построения. Фрагмент рисунка и действия с ним. Циклические построения графических объектов.

Практические занятия:

- выполнение на компьютере заданий педагога по тематике раздела.

II.3.10. ТЕКСТОВЫЙ РЕДАКТОР

Теоретические сведения:

- назначение, возможности, области применения
- создание нового документа. Предварительный просмотр. Сохранение и загрузка файла
- работа со справочной системой. Параметры страницы. Автоперенос.
- форматирование текста. Оформление заголовков и подзаголовков. Фигурный текст. Обрамление и заполнение. Макетирование страниц. Работа с иллюстрациями. Графические возможности текстового редактора. Работа с таблицами.

Практические занятия:

- выполнение на компьютере заданий педагога по тематике раздела.

II.3.11. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

Подведение итогов деятельности объединения. Анализ работы учебной группы.

II.4. Содержание тем программы второго года обучения

II.4.1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ.

Теоретические сведения:

- требования к обучающимся по содержанию и выполнению вводного инструктажа

- беседа вводного характера: ознакомление обучающихся с организацией работы в МБУ ДО МО Плавский район; требования, предъявляемые к обучающимся, сообщение расписания занятий объединения. Виды деятельности, которые ожидают обучающихся в объединении в ходе обучения. Демонстрация работ, созданных обучающимися данного объединения предшествующих лет обучения.

II.4.2. ПРАВИЛА ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА И ПОВЕДЕНИЯ В КОМПЬЮТЕРНОМ КЛАССЕ

Теоретические сведения:

- инструктаж по правилам техники безопасности и поведения в компьютерном классе.

Практические занятия:

- изучение обучающимися правил техники безопасности и поведения в компьютерном классе.

II.4.3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РАБОТЕ НА ПЕРСОНАЛЬНОМ КОМПЬЮТЕРЕ

Теоретические сведения:

Зрительная релаксация: базовые движения глаз, быстрое снятие зрительного утомления в течение дня. Упражнения для тренировки и расслабления глаз.

Физические упражнения: упражнения для улучшения мозгового кровообращения, снятие утомления с мышц плечевого пояса и рук, снятие утомления с мышц туловища и ног.

Общие упражнения для повышения двигательной активности, стимулирования деятельности сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем, снятия общего утомления, повышения умственной работоспособности.

Психологическая релаксация.

Практические занятия:

Дискуссия о влиянии компьютерных технологий на здоровье человека.

Выполнение комплекса упражнений для зрительной, физической, психологической релаксации.

II.4.4. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В ПЕРВОМ ГОДУ ОБУЧЕНИЯ

Теоретические сведения:

Назначение и области применения персонального компьютера. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера. Операционная система персонального компьютера. Клавиатура персонального компьютера. Основные правила ввода текста. Оформление заголовков и подзаголовков.

Практические занятия:

- беседы с обучающимися по тематике раздела
- выполнение заданий педагога с использованием компьютера

II.4.5. КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

Теоретические сведения:

Модели объектов и процессов. Основные этапы моделирования.

Практические занятия:

- создание меню типовых мозаичных форм
- создание геометрических композиций из готовых мозаичных форм
- моделирование объёмных конструкций из кубиков: ступеней, пирамиды, стеллы;
- моделирование объёмных конструкций из кирпичиков по трём проекциям; меню деталей строительного конструктора;
- моделирование архитектурных сооружений; графического алгоритма процесса;
- моделирование геометрических операций в задачах на построение; геометрических моделей с заданными свойствами.

II.4.6. РАЗВИВАЮЩИЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ

Теоретические сведения:

Назначение развивающих компьютерных программ.

Теоретические сведения по работе с компьютерными программами: Колумб, «Подбери слова», Магический квадрат, Hexagon, Властелин Колец, Stoneage.

Практические занятия:

- работа с компьютерными программами для развития познавательных психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения.

II.4.7. ТЕКСТОВЫЙ РЕДАКТОР

Теоретические сведения:

Повторение:

- назначение, возможности, области применения, среда текстового редактора. Работа с таблицами. Создание графических объектов. Вставка графики в документ.
- создание списков и бюллетеней. Вставка формул в документ. Создание колонтитулов. Вычисления в текстовом редакторе.

Практические занятия:

- выполнение на компьютере заданий педагога по тематике раздела.

II.4.8. СОЗДАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Теоретические сведения:

- представление о программе для создания презентаций
- запуск и настройка приложения для создания презентаций
- создание презентации. Добавление эффектов мультимедиа. Презентация из нескольких слайдов. Работа с сортировщиком слайдов. Создание управляющих кнопок.

Практические занятия:

- выполнение на компьютере заданий педагога по тематике раздела.

II.4.9. ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ БЕЙСИК

Теоретические сведения:

- назначение и возможности языка программирования
- основные системные команды. Режим калькулятора. Программируемый режим. Графический режим. Графические примитивы
- музыкальные возможности языка программирования Бейсик.

Практические занятия:

- выполнение на компьютере заданий педагога по тематике раздела.

II.4.10. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

Подведение итогов деятельности объединения. Анализ работы учебной группы.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

III.1. Методическое обеспечение программы:

При обучении обучающихся используется личностно-дифференцированный принцип: при проведении контрольно-диагностических работ группе обучающихся со слабо выраженной подготовкой предлагается меньший объем заданий (текстовых, грамматических), не предлагаются задания с повышенной сложностью. Обозначение данной группы обучающихся основывается на ре-

зультатах самостоятельных и других проверочных работ.

К организационно-педагогическим условиям реализации программы относится «Рабочая программа воспитания» МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ», утверждённая приказом по учреждению от 01.09.2021 № 61 и являющаяся компонентом данной ДООП.

Реализация программы предусматривает:

- подготовку (в том числе и полностью самостоятельную разработку педагогом и наиболее активными обучающимися объединений) дидактических материалов (анкет, тестов, самостоятельных работ, логических игр, заданий-образцов, развивающих, творческих заданий, кратких опорных конспектов изучаемого материала, в т.ч. и на цифровых носителях, обучающих и развивающих компьютерных программ

- подборку методического материала

– создание внутри коллектива помощников-консультантов из числа наиболее заинтересованных обучающихся

- привлечение к работе классных руководителей, учителей-предметников, работников библиотек, родителей, обучающихся прошлых лет.

- разработку открытых занятий, оформление конспектов открытых занятий

- составление сценария творческого отчёта

- активное участие в семинаре ШСПМ, районных семинарах педагогов дополнительного образования

- в течение года работать над единой методической темой МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ» «Формирование ключевых компетенций обучающихся на основе использования методов активного обучения»

- проведение мастер-классов

- регулярное ознакомление с методической периодикой педагогических журналов, газетой «Информатика»

- работа над темой самообразования «Патриотическое воспитание на занятиях объединений по информатике в условиях дополнительного образования».

Использование в работе следующих форм и методов обучения

Формы:

- дискуссии
- викторины
- конкурсы
- познавательные и развивающие игры
- КВН
- зачет
- интегрированные
- путешествия

Методы:

- словесный
- наглядный
- практический
- эвристический (частично-поисковый)
- проблемный
- исследовательский
- репродуктивный
- объяснительно-иллюстративный
- контроля и самоконтроля
- стимулирования и мотивации
- создание ситуации успеха
- поощрения и наказания

МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. По источнику передачи и восприятия учебной информации:

словесные: *рассказ; беседа; лекция*

наглядные: *иллюстрации; демонстрации*

практические: *упражнения.*

2. По логике передачи и восприятия информации: индуктивные, дедуктивные.

3. По степени самостоятельности мышления обучающихся при овладении знаниями: репродуктивные, проблемно-поисковые.

4. По степени управления учебной работой: учебная работа под руководством педагога; самостоятельная работа: *с обучающими компьютерными программами, с краткими конспектами лекций, с книгой; письменные работы.*

МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ И МОТИВАЦИИ

а) интереса к обучению:

познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций.

б) долга и ответственности: убеждение в значимости обучения, поощрение и порицание.

МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ В ОБУЧЕНИИ

а) Методы устного контроля и самоконтроля: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устные зачёты, устный самоконтроль.

б) Методы письменного контроля и самоконтроля: письменная проверочная работа, письменный зачет, карточки успеха.

в) Методы практического самоконтроля: контроль заданий, выполняемых с использованием компьютера.

Используемые технологии:

- здоровьесберегающие
- личностно-ориентированные
- развивающие
- информационно-компьютерные
- диагностические
- игровые
- проектные

- исследовательские
- коммуникативные
- воспитательные и другие технологии.

III.2. Условия реализации программы

Характеристика помещения: занятия проводятся в светлом, просторном кабинете, где имеются 8 персональных компьютеров (ОС Windows 8.1, пакет программ Microsoft Office, графический редактор Fotoshop, язык программирования Бейсик, программа эмулятор ДОС - DOS BOX). В кабинете имеется необходимая мебель, электрические розетки, освещение.

КАЧЕСТВЕННОМУ ОБУЧЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПОСОБСТВУЕТ:

- 1. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа**
- 2. Интернет-ресурсы по темам: «Текстовый редактор», «Графический редактор», «Программа для создания презентаций»**
- 3. Учебно-методическая литература:**
 - а) периодические издания (газеты, журналы)
 - б) учебная литература.
- 4. Плакаты:**
 - 1) Правила техники безопасности труда и поведения в кабинете для занятий
 - 2) Комплекс упражнений для глаз
 - 3) Наглядные пособия, отражающие темы конкретных занятий.
- 5. Раздаточный материал:**
 - 1) Учебно-методическая литература: *книжные издания, периодические издания: газеты, журналы*
 - 2) Краткие конспекты лекций по темам изучаемого курса (теоретический материал, разработанный педагогом на основании материала содержащегося в учебно-методической литературе по изучаемому курсу, представленный на отдельных листках и предназначенный для самостоятельного изучения обучающего-

ся в ходе занятия с последующим конспектированием основных аспектов изучаемой темы в рабочую тетрадь. Конспекты могут быть отпечатаны либо сделаны с помощью ксерокса)

- 3) Образцы работ обучающихся
- 4) Задания для самостоятельной работы (отпечатанные или сделанные с помощью ксерокса)
- 5) Задания для развития познавательных психических процессов обучающихся: *разрезанные фразы отдельных высказываний (детских стихотворений), которые необходимо собрать и получить целое осмысленное выражение; ребусы, кроссворды, чайнворды и т.п. по темам изучаемого курса*
- б) Реквизиты для проведения игровых разминок: *«Волшебная папочка» («оживляет» фронтальный опрос, педагог подает её обучающемуся, который должен ответить на заданный вопрос), двухцветные карточки «Светофор» («Сигнальный» (зеленый цвет/красный цвет) ответ обучающегося на вопрос педагога по принципу «верно-неверно») и т.п.*

6. Рабочая папка педагога «Материалы семинара «Школа совершенствования педагогического мастерства» - собрание наиболее интересных методических разработок для организации и осуществления педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования.

7. Портфолио педагога, где содержатся конспекты *открытых занятий, воспитательных мероприятий, творческих отчётов;* выступления педагога на семинарах, заседаниях методических объединений.

8. Программное обеспечение (для компьютерных объединений): операционная система Windows 8.1; прикладные программы пакета Microsoft Office (текстовый редактор, графический редактор, программа для создания презентаций); среда программирования QBASIC, программы для развития познавательных психических процессов ре-

банка, обучающие программы, программы для контроля и оценки ЗУН обучающихся (компьютерные тесты); демонстрационные работы обучающихся объединения.

9. Собственные методические разработки педагога ДО (либо самостоятельно оформленные педагогом подборки материалов по определённым темам):

1) Методические разработки отдельных тем курса информатики: «Музыкальные возможности языка программирования Бейсик», «Графика в Бейсике», «Текстовый редактор», «Графический редактор», «Компьютерное моделирование».

2) Краткие конспекты лекций по темам курса

3) Конспекты открытых и интегрированных занятий.

10. Обучающие и развивающие программы, созданные педагогом и обучающимися на занятиях объединения:

- *клавиатурный тренажёр (Pic the Picture) – совместная разработка педагога и обучающихся ДДТ (Федотова И.И., Баркалова М. и др.)*

- *программа для обучения и контролирования знаний по теме «Клавиатура персонального компьютера» (автор Трофимов Денис)*

III.3. Формы проведения аттестации обучающихся: промежуточная аттестация, итоговая оценка качества освоения программы:

* **защита творческого проекта** и другие формы

Примерные требования к защите творческого проекта

- творческая постановка задачи
- полнота раскрытия темы, развитая монологическая речь
- практическая направленность и значимость проекта
- структурирование содержательной части проекта
- самостоятельная деятельность обучающегося
- правильность выполнения приемов и способов работы
- рациональность выполнения
- добросовестность выполнения работы, осуществление самоконтроля

- качество, оригинальность работы
- эстетическое оформление, выполнение задания с элементами новизны
- оформление, рубрицирование, четкость, аккуратность
- правильность и качество выполнения графических заданий: схем, чертежей
- возможность его более широкого использования, например, в качестве учебного пособия на занятиях.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в январе за первое полугодие текущего учебного года (первый, второй год обучения), в мае первого года обучения.

Порядок проведения итоговой оценки качества освоения программы

Итоговая оценка качества освоения программы проводится в мае второго года обучения в соответствии с «Программой проведения промежуточной аттестации обучающихся, итоговой оценки качества освоения программы».

К итоговой оценке качества освоения программы допускаются все обучающиеся, окончившие обучение по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию.

Не менее чем за неделю до проведения промежуточной аттестации обучающихся и итоговой оценки качества освоения программы директор МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ» издаёт приказ о её проведении и указывает сроки проведения.

IV. ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

(далее: дистанционное обучение)

Реализация положений данного раздела осуществляется в период дистанционного обучения, основанием является перечень документов в методических рекомендациях «Особенности реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с примени-

ем электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» части I. на стр.3 (далее: методические рекомендации).

IV.1. Корректировка календарного учебного графика (КУГа)

Календарные учебные графики дистанционного обучения оформляются Приложениями 1а, 2а (к основному календарному учебному графику) в зависимости от количества лет обучения к Приложениям 1, 2 Программы.

Режим занятий: расписать по годам обучения (принимается и утверждается локальным актом учреждения в начале перехода на дистанционное обучение).

Длительность занятия сокращается до 30 минут для обучающихся среднего и старшего школьного возраста, до 20-25 минут для младшего школьного возраста. Оформляется локальным актом.

Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о реализации Программы или её частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе ознакомление с расписанием занятий, графиком проведения текущего и итогового контроля.

IV.2. Реализация образовательного процесса, порядка оказания учебно-методической помощи, проведения текущего контроля и итогового контроля по Программе осуществляется на образовательных платформах, сервисах, в социальной сети, мессенджерах и т.д.

Формат заданий может быть в виде творческих и проектных работ, коллективных работ с дистанционным взаимодействием.

Примерные формы проведения занятий: мастер-классы, видеолекции, онлайн-семинары, презентации и др. формы.

Возможно включение заданий по участию обучающихся в социально значимых мероприятиях различного уровня, организованных в дистанционном режиме.

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме.

Контроль посещения онлайн-занятий и освоения учебного материала обучающимися осуществляет педагог дополнительного образования.

IV.3. Перечень образовательных электронных ресурсов, предоставляющих возможность организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Сервисы для проведения дистанционных занятий:

- Discord (Бесплатный мессенджер с поддержкой видеоконференций,

голосовой и текстовый чат).

- Skype (Площадка для проведения видеоконференций до 50 человек, возможность совершать индивидуальные и групповые голосовые и бесплатные видеозвонки, а также отправлять мгновенные сообщения и файлы другим пользователям).
- Zoom (Платформа для проведения онлайн-занятий. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут с возможностью онлайн-общения до 100 человек. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы).
- TrueConf (Программа для видеосвязи через интернет, которая поможет вам организовать встречу в формате видеоконференции до 120 участников).
- BigBlueButton (Бесплатная площадка для проведения вебинаров. Без ограничений по количеству пользователей, без ограничений по времени вебинаров (веб камера, презентации, показ экрана, онлайн чат).
- Cisco Webex (Платформа для видеосвязи. Облачный сервис для проведения конференций и совещаний онлайн с аудио, видеосвязью и инструментами совместной работы над документами).
- и другие.

Платформы для онлайн обучения:

- Stepik (Российская образовательная платформа и конструктор бесплатных открытых онлайн-курсов и уроков).
- Moodle (Система управления курсами, также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Является аббревиатурой от англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда).
- Учи.Ру (В личном кабинете педагогу бесплатно доступен сервис «Виртуальный класс» для проведения индивидуального и группового онлайн-уроков с видео. Педагоги и ученики могут видеть и слышать друг друга, а также педагог может демонстрировать ученикам презентации, электронные учебники и использовать виртуальный маркер и виртуальную указку).
- Google Classroom (бесплатный сервис позволяет удобно публиковать и оценивать задания, организовать совместную работу и эффективное взаимодействие всех участников процесса. Создавать курсы, раздавать задания и комментировать работы обучающихся - все это можно делать в одном сервисе).
- и другие.

Социальные сети: Вконтакте, Facebook, Одноклассники и другие, позволяющие создание закрытых или публичных сообществ и чатов для группы

или направления деятельности. В сообществах можно не только публиковать записи с важной информацией и участвовать в обсуждениях, но и хранить учебные документы, конспекты, учебники, создавать прямые трансляции лекций и занятий, записывать видео, размещать учебные материалы: презентации, таблицы, картинки, аудио, -видеофайлы и др.

Образовательные электронные ресурсы:

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Электронные учебные модули создаются по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин и представляют собой законченные интерактивные мультимедиа продукты, нацеленные на решение определенной учебной задачи. В разделе «Дополнительное образование» каталога представлены в онлайн-режиме различные викторины, кроссворды, филворды).
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Сайт включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса).
- ПроеКТОриЯ (Онлайн-площадка для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами. Интерактивная цифровая платформа включает в себя открытые занятия, опросы, интернет-издания с уникальным информационно-образовательным контентом).
- WorldSkills Russia (На сайте представлены обучающие ролики по профессиональным компетенциям, размещены рекомендации по совершенствованию данных компетенций).
- Национальная платформа «Открытое образование» (Образовательная платформа, предлагающая более 550 онлайн-курсов ведущих российских вузов, от экологии и почвенных беспозвоночных до прав человека).
- Россия-Моя история (Наличие десятков различных форматов: лекции, мини-сериалы, видеообзоры, видеоэкскурсии, юмористические шоу, публикации статей, фильмов, и конкурсы о стране).
- Просвещение (Бесплатный доступ к учебникам и учебно-методическим комплексам, тренажерам для отработки и закрепления полученных знаний по разным направлениям деятельности).
- Ключ на старт (Просветительский проект о космосе. Платформа включает в себя лекции, книги, документальные и художественные фильмы и многое другое).
- Библиотекарь.Ру (Электронная библиотека содержит литературу по различным отраслям знаний: истории, искусству, культуре, технике).
- Культура.РФ (Гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России. Интересные и значимые события и люди в истории литературы, архитектуры, музыки, кино, театра, а также информация о

народных традициях и памятниках нашей природы в формате просветительских статей, заметок, интервью, тестов, новостей и в любых современных интернет-форматах).

- ПостНаука (Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. На сайте опубликованы более 3500 материалов, из них почти 2000 - видео о достижениях фундаментальной науки и важных современных технологиях).
- horeograf.COM (Книги, программы и методические пособия по хореографии, видео, ноты, музыка для постановки танцев).
- Детские шахматы в Санкт-Петербурге (На сайте размещены серии шахматных уроков для обучающихся. Сайт содержит словарь шахматных терминов, методические статьи и пособия преподавателей, развивающие игры).
- Туристёнок.ру (Сайт посвящен основам организации туристических походов с детьми (туристическое снаряжение, техника безопасности, разработка пеших и водных маршрутов).
- и другие.

IV.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Используемая литература:

№ п/п	Автор, название, издательство, год и место издания
1.	Букатов В.М., Ершова А.П. Я иду на урок: Хрестоматия игровых приёмов обучения: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2000. – 224 с.: ил.
2.	Донцов Д. Как сохранить зрение при работе на компьютере.- СПб.: Питер, 2007. – 160 с.: ил.
3.	Занимательные материалы по информатике и математике. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 240 с. (Игровые методы обучения)
4.	Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6 – 10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 64 с.
5.	Сафронов И.К. Бейсик в задачах и примерах. – СПб.: БХВ-Петербург, 2001. – 224 с.: ил.
6.	Паутова А.Г. Visual Basic. Творческое проектирование в школе и дома. В 3 ч. Ч.1. – М.: Классикс Стиль, 2003. – 140 с.

7.	Паутова А.Г. Visual Basic. Творческое проектирование в школе и дома. В 3 ч. Ч.2. – М.: Классикс Стиль, 2003. – 128 с.
8.	Паутова А.Г. Visual Basic. Творческое проектирование в школе и дома. В 3 ч. Ч. 3. – М.: Классикс Стиль, 2003. – 136 с.
9.	Intel “Обучение для будущего” (при поддержке Microsoft): Учеб. Пособие. – 5-е изд., испр. – М.: Издательско-торговый дом «Русская редакция», 2006. – 368 с.

Литература для обучающихся:

№ п/п	Автор, название, издательство, год и место издания
1.	Сафронов И.К. Бейсик в задачах и примерах. – СПб.: БХВ-Петербург, 2001. – 224 с.: ил.
2.	Паутова А.Г. Visual Basic. Творческое проектирование в школе и дома. В 3 ч. Ч.1. – М.: Классикс Стиль, 2003. – 140 с.
3.	Паутова А.Г. Visual Basic. Творческое проектирование в школе и дома. В 3 ч. Ч.2. – М.: Классикс Стиль, 2003. – 128 с.
4.	Паутова А.Г. Visual Basic. Творческое проектирование в школе и дома. В 3 ч. Ч. 3. – М.: Классикс Стиль, 2003. – 136 с.

Ресурсы сети Интернет:

1. <http://code.org/> - Обучение детей программированию
2. https://www.youtube.com/playlist?list=PLs-yJ9DOsIMTd-jLf2U_9Fpx2yTSwbGEr - Компьютер для детей. Легко. Просто. Быстро.
3. https://www.computerhom.ru/pc_sekrety/kak_sdelat_nevidimuu_papku.htm - Компьютерные уроки для начинающих

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Календарный учебный график

Первый год обучения

Время проведения занятий:

Место проведения: учебный кабинет МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ»

№ п/п	Месяц	Дата	Форма занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Формы контроля
1.			Дис- куссия	Вводное занятие. Вводный инструктаж. История развития дополнительного образования в России и за рубежом.	2	Наблюдение. Устный опрос. Работа с диагностическим материалом «Карточки успеха»
2.			Комб.	Правила техники безопасности труда и поведения в компьютерном классе. <i>Тестирование с использованием ПК.</i>	2	Наблюдение. Устный опрос. Тестирование с использованием ПК.
3.			Дис- куссия	Общее представление о компьютере и его возможностях. Области применения компьютерных технологий.	2	Наблюдение. Устный опрос.
4.			Дис- куссия.	Использование здоровьесберегающих технологий при работе на персональном компьютере.	2	Наблюдение. Устный опрос.
5.			Комб.	Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера. Устройства ввода и вывода информации.	2	Наблюдение. Устный опрос.
6.			Практ.	Устройства ввода и вывода информации. <i>Зачетное занятие.</i>	2	Зачетное занятие
7.			Комб.	Память персонального компьютера. Назначение, характеристики.	2	Наблюдение. Устный

						опрос.
8.			Комб.	Устройства памяти персонального компьютера. Внутренняя память. Внешняя память.	2	Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа.
9.			Комб.	Структура персонального компьютера. Роль программного обеспечения в организации работы компьютера.	2	Наблюдение. Устный опрос.
10.			Викторина	Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера. <i>Зачетное занятие.</i>	2	Зачетное занятие
11.			Комб.	ОПЕРАЦИОННАЯ СИСТЕМА ПЕРСОНАЛЬНОГО КОМПЬЮТЕРА. ГРАФИЧЕСКИЙ ИНТЕРФЕЙС И ЕГО ОБЪЕКТЫ. Роль и структура окон.	2	Наблюдение. Устный опрос.
12.			Комб.	Графический интерфейс и его объекты. Рабочий стол. Запуск приложений и документов.	2	Наблюдение. Устный опрос.
13.			Теор.	Файлы и папки. Действия над файлами и папками.	2	Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа.
14.			Практ.	Файлы и папки. Действия над файлами и папками. <i>Зачетное занятие</i>	2	Зачетное занятие
15.			Комб.	Программы-оболочки для работы с операционной системой.	2	Наблюдение. Устный опрос.
16.			Практ.	Операционная система персонального компьютера.	2	Зачетное занятие
17.			Теор.	КЛАВИАТУРА ПЕРСОНАЛЬНОГО КОМПЬЮТЕРА. Основные правила ввода текста. <i>Теоретическое занятие.</i>	2	Наблюдение. Устный опрос.

18.			Практ.	Основные правила ввода текста. <i>Практическое занятие.</i>	2	Наблюдение. Устный опрос.
19.			Конкурс	Клавиатура персонального компьютера. <i>Творческая работа.</i>	2	Творческая работа
20.			Практ.	Клавиатура персонального компьютера. <i>Тестирование с использованием ПК.</i>	2	Тестирование с использованием ПК
21.			Практ.	Клавиатура персонального компьютера. <i>Зачетное занятие.</i>	2	Зачетное занятие
22.			Теор.	РАЗВИВАЮЩИЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ.	2	Наблюдение. Устный опрос.
23.			Комб.	Развивающие компьютерные программы. Short Line.	2	Наблюдение. Устный опрос.
24.			Комб.	Развивающие компьютерные программы. Short Line.	2	Наблюдение. Устный опрос.
25.			Комб.	Развивающие компьютерные программы. Lines.	2	Наблюдение. Устный опрос.
26.			Комб.	Развивающие компьютерные программы. Колумб.	2	Наблюдение. Устный опрос.
27.			Практ.	Развивающие компьютерные программы. Колумб. Части 1, 2.	2	Наблюдение. Устный опрос.
28.			Практ.	Развивающие компьютерные программы. Колумб. Часть 3.	2	Наблюдение. Устный опрос.
29.			Комб.	Развивающие компьютерные программы. Уголки.	2	Наблюдение. Устный опрос.

30.			Комб.	Развивающие компьютерные программы. Уголки.	2	Наблюдение. Устный опрос.
31.			Комб.	Развивающие компьютерные программы. Ветка.	2	Наблюдение. Устный опрос.
32.			Практ.	Развивающие компьютерные программы. Ветка.	2	Наблюдение. Устный опрос.
33.			Комб.	Развивающие компьютерные программы. Пазлы.	2	Наблюдение. Устный опрос.
34.			Практ.	Развивающие компьютерные программы. <i>Зачетное занятие.</i>	2	Зачетное занятие
35.			Теор.	ГРАФИЧЕСКИЙ РЕДАКТОР. Назначение, возможности, области применения.	2	Наблюдение. Устный опрос.
36.			Комб.	Среда графического редактора. Меню, панели инструментов.	2	Наблюдение. Устный опрос.
37.			Комб.	Очистка рабочей области. Масштаб. Сохранение и загрузка файла.	2	Наблюдение. Устный опрос.
38.			Комб.	Графические примитивы.	2	Наблюдение. Устный опрос.
39.			Практ.	Графические примитивы. <i>Творческое задание.</i>	2	Творческая работа.
40.			Теор.	Алгоритм работы с графическими объектами.	2	Наблюдение. Устный опрос.
41.			Практ.	Алгоритм работы с графическими объектами. <i>Проверочная работа.</i>	2	Проверочная работа
42.			Комб.	Вспомогательные построения.	2	Наблюдение. Устный опрос.

43.			Практ.	Вспомогательные построения. <i>Самостоятельная работа</i>	2	Самостоя- тельная ра- бота
44.			Теор.	Фрагмент рисунка и действия с ним.	2	Наблюдение. Устный опрос.
45.			Практ.	Фрагмент рисунка и действия с ним.	2	Наблюдение. Устный опрос.
46.			Теор.	Циклические алгоритмы построе- ния графических объектов.	2	Наблюдение. Устный опрос.
47.			Практ.	Циклические алгоритмы построе- ния графических объектов.	2	Наблюдение. Устный опрос.
48.			Комб.	Графический редактор. Работа над творческим проектом.	2	Наблюдение. Устный опрос.
49.			Кон- курс	Графический редактор. Защита творческого проекта.	2	Защита твор- ческого про- екта
50.			Теор.	ТЕКСТОВЫЙ РЕДАКТОР. Назначение, возможности, области применения.	2	Наблюдение. Устный опрос.
51.			Комб.	Создание нового документа. Предварительный просмотр. Со- хранение и загрузка файла.	2	Наблюдение. Устный опрос.
52.			Комб.	Работа со справочной системой. Параметры страницы. Автопере- нос.	2	Наблюдение. Устный опрос.
53.			Комб.	Форматирование текста. Форматирование шрифта. Форма- тирование абзацев.	2	Наблюдение. Устный опрос.
54.			Комб.	Стилевое форматирование.	2	Наблюдение. Устный опрос.
55.			Комб.	Оформление заголовков и подзаго- ловков. Фигурный текст.	2	Наблюдение. Устный опрос.

56			Комб.	Обрамление и заполнение.	2	Наблюдение. Устный опрос.
57.			Комб.	Макетирование страниц. Понятие многоколоночной вёрстки.	2	Наблюдение. Устный опрос.
58.			Комб.	Макетирование страниц. Буквица.	2	Наблюдение. Устный опрос.
59.			Комб.	Работа с иллюстрациями.	2	Наблюдение. Устный опрос.
60.			Теор.	Графические возможности тексто- вого редактора.	2	Наблюдение. Устный опрос.
61.			Практ.	Графические возможности тексто- вого редактора. Практическое занятие.	2	Наблюдение. Устный опрос.
62.			Кон- курс	Графические возможности тексто- вого редактора. Творческое задание.	2	Наблюдение. Устный опрос.
63.			Практ.	Создание кроссворда в текстовом редакторе. Создание сетки кроссворда.	2	Наблюдение. Устный опрос.
64.			Практ.	Создание кроссворда в текстовом редакторе. Набор вопросов к кроссворду.	2	Наблюдение. Устный опрос.
65.			Практ.	Создание чайнворда в текстовом редакторе. Создание сетки чайнворда.	2	Наблюдение. Устный опрос.
66.			Практ.	Создание чайнворда в текстовом редакторе. Набор вопросов к чайнворду.	2	Наблюдение. Устный опрос.
67.			Теор.	Работа с таблицами.	2	Наблюдение. Устный опрос.
68.			Кон- курс	Работа с таблицами. <i>Самостоятельная работа.</i>	2	Наблюдение. Устный опрос. Само- стоятельная работа.

69.			Теор.	Работа над проектом. Создание криптограммы в текстовом редакторе. Понятие криптограммы. Алгоритм создания криптограммы.	2	Наблюдение. Устный опрос.
70.			Практ.	Создание криптограммы в текстовом редакторе. <i>Практическая работа.</i>	2	Наблюдение. Устный опрос.
71.			Конкурс	Текстовый редактор. <i>Защита творческого проекта.</i>	2	Защита творческого проекта.
72.			Комб.	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ.	2	Анализ работы учебной группы.
				ИТОГО:	144	

Календарный учебный график второго года обучения

Время проведения занятий:

Место проведения: учебный кабинет МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ»

№ п/п	Ме-сяц	Дата	Форма занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Формы контроля
1.			Комб.	Вводное занятие. Вводный инструктаж.	2	Наблюдение. Устный опрос. Работы с диагностическим материалом «Карточки успеха»
2.			Комб.	Правила техники безопасности труда и поведения в компьютерном классе. Тестирование с использованием ПК.	2	Наблюдение. Устный опрос. Тестирование с использованием ПК.
3.			Дис-куссия	Использование здоровьесберегающих технологий при работе на персональном компьютере.	2	Наблюдение. Устный опрос.
4.			Кон-курс	ПОВТОРЕНИЕ. Назначение и области применения персонального компьютера. <i>Зачетное занятие.</i>	2	Зачетное занятие.
5.			Комб.	Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера.	2	Наблюдение. Устный опрос.
6.			Кон-курс	Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера. <i>Зачетное занятие.</i>	2	Зачетное занятие.
7.			Комб.	Операционная система персонального компьютера.	2	Наблюдение. Устный опрос.
8.			Практ.	Операционная система персонального компьютера.	2	Зачетное занятие.

				<i>Зачетное занятие.</i>		
9.			Комб.	Клавиатура персонального компьютера. Основные правила ввода текста.	2	Наблюдение. Устный опрос.
10.			Конкурс	Клавиатура персонального компьютера. Оформление заголовков и подзаголовков. <i>Зачетное занятие.</i>	2	Зачетное занятие.
11.			Теор.	КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ. Модели объектов и процессов. Основные этапы моделирования.	2	Наблюдение. Устный опрос.
12.			Комб.	Создание меню типовых мозаичных форм.	2	Наблюдение. Устный опрос.
13.			Комб.	Создание геометрических композиций из готовых мозаичных форм.	2	Наблюдение. Устный опрос.
14.			Комб.	Моделирование объёмных конструкций из кубиков. Ступени. Пирамида.	2	Наблюдение. Устный опрос.
15.			Комб.	Моделирование объёмных конструкций из кубиков. Стела.	2	Наблюдение. Устный опрос.
16.			Комб.	Моделирование объёмных конструкций из кирпичиков по общему виду. Создание строительных блоков.	2	Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа.
17.			Комб.	Моделирование объёмных конструкций из кирпичиков по общему виду. Фигурки животных.	2	Наблюдение. Устный опрос.
18.			Комб.	Моделирование объёмных конструкций из кирпичиков по общему виду. Предметы мебели.	2	Наблюдение. Устный опрос.
19.			Комб.	Моделирование объёмных конструкций из кирпичиков по трём проекциям.	2	Наблюдение. Устный опрос. Само-

						стоятельная работа.
20.			Комб.	Создание меню деталей строительного конструктора.	2	Наблюдение. Устный опрос.
21.			Комб.	Моделирование архитектурных сооружений.	2	Наблюдение. Устный опрос.
22.			Комб.	Графический алгоритм процесса.	2	Наблюдение. Устный опрос.
23.			Конференция	Графический алгоритм процесса. <i>Защита творческого проекта.</i>	2	Защита творческого проекта.
24.			Теор.	Моделирование геометрических операций в задачах на построение.	2	Наблюдение. Устный опрос.
25.			Комб.	Геометрические модели с заданными свойствами.	2	Наблюдение. Устный опрос.
26.			Конкурс	Компьютерное моделирование. <i>Зачётное занятие.</i>	2	Зачетное занятие.
27.			Интегр.	РАЗВИВАЮЩИЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ. Колумб.	2	Наблюдение.
28.			Позн. и разв. игра	Развивающие компьютерные программы. Колумб. Части 5, 6.	2	Наблюдение.
29.			Комб.	Развивающие компьютерные программы. «Подбери слова»	2	Наблюдение.
30.			Комб.	Развивающие компьютерные программы. Магический квадрат.	2	Наблюдение.
31.			Комб.	Развивающие компьютерные программы. Hexagon.	2	Наблюдение.
32.			Практ.	Развивающие компьютерные программы.	2	Наблюдение.

				Властелин Колец. Hexagon.		
33.			Практ.	Развивающие компьютерные программы. Властелин Колец. Hexagon.	2	Наблюдение.
34.			Комб.	Развивающие компьютерные программы. Stoneage.	2	Наблюдение.
35.			Практ.	Развивающие компьютерные программы. Зачетное занятие.	2	Зачетное занятие.
36.			Практ.	ТЕКСТОВЫЙ РЕДАКТОР. Назначение, возможности, области применения. Среда текстового редактора. <i>Повторение.</i>	2	Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа.
37.			Практ.	Работа с таблицами. <i>Повторение.</i>	2	Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа.
38.			Практ.	Создание графических объектов. <i>Творческое задание.</i>	2	Наблюдение. Устный опрос. Творческое задание.
39.			Практ.	Вставка графики в документ.	2	Наблюдение. Устный опрос.
40.			Практ.	Создание графических объектов. Вставка графики в документ. <i>Самостоятельная работа.</i>	2	Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа.
41.			Комб.	Создание списков и бюллетеней. Маркированный список. Нумерованный список.	2	Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа.
42.			Комб.	Создание списков и бюллетеней. Многоуровневый список.	2	Наблюдение. Устный опрос. Само-

						стоятельная работа.
43.			Практ.	Создание списков и бюллетеней. <i>Проверочная работа.</i>	2	Проверочная работа.
44.			Комб.	Вставка формул в документ.	2	Наблюдение. Устный опрос.
45.			Практ.	Вставка формул в документ. <i>Проверочная работа.</i>	2	Проверочная работа.
46.			Комб.	Создание колонтитулов. Дополнительные возможности.	2	Наблюдение. Устный опрос.
47.			Практ.	Создание колонтитулов. Дополнительные возможности. <i>Самостоятельная работа.</i>	2	Самостоятельная работа.
48.			Комб.	Вычисления в текстовом редакторе.	2	Наблюдение. Устный опрос.
49.			Практ.	Вычисления в текстовом редакторе. Практическое занятие.	2	Наблюдение. Устный опрос.
50.			Конкурс	Текстовый редактор. <i>Защита творческого проекта.</i>	2	Защита творческого проекта.
51.			Теор.	СОЗДАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ. Представление о программе для создания презентаций.	2	Наблюдение. Устный опрос.
52.			Комб.	Запуск и настройка приложения для создания презентаций.	2	Наблюдение. Устный опрос.
53.			Комб.	Создание презентации.	2	Наблюдение. Устный опрос.
54.			Практ.	Создание презентации.	2	Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа.
55.			Комб.	Добавление эффектов мультимедиа.	2	Наблюдение. Устный опрос.

56			Конкурс	Добавление эффектов мультимедиа. <i>Творческая работа.</i>	2	Творческая работа.
57.			Комб.	Презентация из нескольких слайдов.	2	Наблюдение. Устный опрос.
58.			Практ.	Презентация из нескольких слайдов. <i>Творческая работа.</i>	2	Творческая работа.
59.			Комб.	Работа с сортировщиком слайдов.	2	Наблюдение. Устный опрос.
60.			Комб.	Создание управляющих кнопок.	2	Наблюдение. Устный опрос.
61.			Практ.	Создание презентаций. <i>Защита творческого проекта.</i>	2	Защита творческого проекта.
62.			Теор.	ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ БЕЙСИК. Назначение и возможности языка программирования. Основные системные команды.	2	Наблюдение. Устный опрос.
63.			Комб.	Режим калькулятора. Программируемый режим.	2	Наблюдение. Устный опрос.
64.			Практ.	Режим калькулятора. Программируемый режим. <i>Зачетное занятие.</i>	2	Зачетное занятие.
65.			Теор.	Графический режим.	2	Наблюдение. Устный опрос.
66.			Комб.	Графические примитивы.	2	Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа.
67.			Практ.	Графические примитивы. <i>Творческое задание.</i>	2	Творческое задание.
68.			Теор.	Музыкальные возможности языка программирования Бейсик. Теоретическое занятие.	2	Наблюдение. Устный опрос.

69.			Практ.	Музыкальные возможности языка программирования Бейсик. Практическое занятие.	2	Наблюдение. Устный опрос.
70.			Конкурс	Музыкальные возможности языка программирования Бейсик. <i>Творческое задание.</i>	2	Творческое задание.
71.			Конференция	Язык программирования Бейсик. Графика. Музыкальные возможности. <i>Защита творческого проекта.</i>	2	Защита творческого проекта.
72.			Комб.	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ.	2	Анализ работы учебной группы.
				ИТОГО:	144	

Календарный учебный график дистанционного обучения

Приложение к календарному учебному графику дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

« _____ »

на 2021 – 2022 учебный год, группа _____ года обучения

Педагог _____

№ п/п	Разделы и темы	Дата занятия		Кол-во часов	Ресурсы/ссылки	Формы проведения занятий
		По плану	По факту			
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж, правила ТБ, ОТ, ПБ	...	...	...	Пример: - электронная образовательная платформа (название платформы) - Презентация - Интернет-источники (ссылки)	Пример: - Лекция - Консультация – Презентация – Просмотр фильма - Самостоятельная работа - Работа над проектом
...
...	Итоговое занятие	...	...	...	...	...

Если у Вас получится, Приложения 1а, 2а можно сделать в формате альбомного листа, изменив размер шрифта на 14.

Исправьте нумерацию, начиная с Приложений!