

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
муниципального образования Плавский район «Дом детского творчества»**

**Рассмотрена**

**Утверждаю**

**на заседании педагогического совета**

**Приказ по МБУ ДО МО**

**Протокол от 01.09.2021 № 1**

**Плавский район «ДДТ» от 01.09.2021 № 61**

**Секретарь: \_\_\_\_\_ Н.Н. Данилова**

**Директор \_\_\_\_\_ Л.А. Илюхина**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2021 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Общие положения**

Данная программа воспитания обучающихся в МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ» (далее – Дом детского творчества, ДДТ) направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Воспитательная программа является обязательным компонентом Образовательной программы Дома детского творчества и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать учреждение воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формирование у обучающихся основы российской идентичности, готовность к саморазвитию, развитие мотивации к познанию и обучению, установка ценностных и социально-значимых качеств личности, активное участие в социально-значимой деятельности учреждения.

Программа воспитания Дома детского творчества разработана в соответствии со следующими документами:

1. Методические рекомендации «Примерная программа воспитания», утвержденная 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию
2. Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) общего образования
3. ФЗ от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания граждан России
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года
6. Стратегия развития воспитания до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2021г. № 996-р)

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДОМЕ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в Доме детского творчества основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательном учреждении
- ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Доме детского творчества являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы учреждения являются совместные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников
- важной чертой каждого совместного мероприятия педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов
- в учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных мероприятиях (от пассивного наблюдателя до организатора)

- в проведении совместных мероприятий отсутствует соревновательность между творческими объединениями, поощряется конструктивное межклубковое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность
- педагогические работники учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках творческих объединений на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений
- ключевой фигурой воспитания в Доме детского творчества является руководитель творческого объединения, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей **целью** воспитания в учреждении является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем возрастным уровням:

1. В воспитании обучающихся младшего возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально-значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями **обучающихся младшего возраста**: с их потребностью самоутвердиться в своем новом

социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в учреждении педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающихся. Знание их станет базой для развития социально-значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально-значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конечного результата
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы)
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья

– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающихся этого возраста, поскольку облегчает их вхождение в широкий социальный мир, в систему общественных отношений.

2. В воспитании **детей подросткового возраста** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживанию отношений с коллегами по работе в будущем и созданию благоприятного микроклимата в своей собственной семье
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально-значимых отношений обучающихся.

**3.** В воспитании детей **юношеского возраста** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально-значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшим обучающимся поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в Доме детского творчества. Важно, чтобы этот опыт оказался социально-значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Сюда относятся:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции
- опыт природоохранных дел
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Доме детского творчества, школе, дома или на улице
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально-приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- поддерживать традиции Дома детского творчества и инициативы по созданию новых, реализовывать воспитательные возможности общих мероприятий различной направленности
- реализовывать воспитательный потенциал в Доме детского творчества, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на занятиях
- инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне Дома детского творчества, так и на уровне сообществ творческих объединений; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий
- организовывать профориентационную работу с обучающимися
- реализовывать потенциал руководства творческими объединениями в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие сообществ творческих объединений в жизни Дома детского творчества, укрепление коллективных ценностей

- развивать предметно-эстетическую среду Дома детского творчества и реализовывать ее воспитательные возможности, развивать формы гражданско-патриотического воспитания, формировать позитивный уклад жизни объединения, учреждения, положительный имидж и престиж Дома детского творчества
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Доме детского творчества интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Тематический модуль «Ключевые дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общие мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел и мероприятий, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Доме детского творчества используются следующие формы работы:

##### На городском уровне и уровне учреждения:

- познавательно-развивающая деятельность (профилактические беседы, игры, круглые столы, диспуты, конференции);
- социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума:

##### Открытые дискуссионные площадки:

- общие родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы

- спортивно-оздоровительная деятельность: Участие в тематических художественных конкурсах: «Спорт – это мир», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Спорт, здоровье, красота» и др.
  - досугово-развлекательная деятельность:
- праздничные мероприятия, посвященные календарным датам: День Матери, День Учителя, День защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы и др.
- активности в рамках проекта «Мастерская каникул 71» (мастер-классы)
- познавательно-развлекательные программы в летний период: «Зелёная планета», «Братья наши меньшие», «Светофорные науки» и другие.

#### На уровне творческих объединений:

- выбор и делегирование представителей творческих объединений в актив учреждения, ответственных за подготовку общих ключевых дел
- участие творческих объединений в реализации общих ключевых дел
- проведение в рамках творческого объединения итогового анализа детьми общих ключевых дел, участие представителей творческих объединений в итоговом анализе проведенных дел.

#### На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами, с педагогами и другими взрослыми
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Тематический модуль «Руководство творческим объединением»**

Осуществляя работу с объединением, педагог организует работу с коллективом, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему объединения, с педагогами-организаторами, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### Работа с коллективом объединения:

- инициирование и поддержка участия объединения в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему объединения (познавательного, трудового, спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного, патриотического, творческого, профориентационного направлений), позволяющая, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе
- сплочение коллектива объединения через игры и тренинги на сплочение и командообразование, праздники, кафе «Именинник», дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни объединения
- выработка совместно с обучающимися законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении; совместная с обучающимися разработка уклада жизни объединения
- воспитание ответственности, самостоятельности, справедливости, умения принимать решения, делать правильные выборы, дружелюбия, умения отвечать за свои поступки на примерах былей и сказок Л.Н. Толстого и произведений других авторов.

#### Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по нравственным проблемам
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем объединения в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися объединения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в объединении.

#### Работа с педагогами учреждения:

- регулярные консультации руководителя объединения с педагогами учреждения, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися
- Рассмотрение вопросов, направленных на решение конкретных проблем объединений и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся, на семинарах ШСПМ, районных семинарах ПДО
- привлечение педагогов учреждения к участию в делах объединения, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от занятий, обстановке
- привлечение педагогов учреждения к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся (законными представителями):

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом
- помощь родителям обучающихся (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся
- создание и организация работы родительских активов объединения, участвующих в управлении ДДТ и решении вопросов воспитания и обучения их детей
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения.

### **3.3. Тематический модуль «Занятие»**

Реализация педагогами Дома детского творчества воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
- использование воспитательных возможностей содержания программы воспитания, а также дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и

добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в объединении

- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми; выявление детских потребностей, вопросов, проблем нравственного содержания через тестирование, анкетирование обучающихся
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.4. Тематический модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в Доме детского творчества помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в Доме детского творчества осуществляется следующим образом:

#### **На уровне учреждения:**

- через деятельность Совета Дома детского творчества, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

#### **На уровне объединений:**

- через деятельность выбранных по инициативе и предложениям обучающихся объединений старост, представляющих интересы

объединений в общих делах ДДТ и призванных координировать его работу с работой Совета Дома детского творчества и руководителей объединений.

### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общих дел учреждения и дел объединений.

### **3.5. Тематический модуль «Я – гражданин, я - патриот»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения дополнительного образования, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком ДДТ. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения как

- благоустройство учебных кабинетов и помещений, осуществляемое руководителями объединений вместе с обучающимися своих объединений, позволяющее обучающимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения руководителя объединения со своими детьми
- событийное оформление пространства при проведении конкретных событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.)

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях Дома детского творчества, его традициях, правилах

- активное участие обучающихся, их инициативные предложения по эстетическому оформлению своих объединений, учреждения; бережное отношение к имеющемуся оформлению, равнодушное отношение к выполнению детьми правил поведения, соблюдению ими норм нравственных ценностей

- участие обучающихся в гражданско-патриотических активностях на уровне объединения, учреждения, города, района, области (акции, проекты, конкурсы и др.)

- установка педагогического коллектива ДДТ на приобретение, выработку активной жизненной позиции у обучающихся по всем направлениям деятельности учреждения.

### **3.6. Тематический модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

- экскурсии на предприятия города
- на занятиях через КУГи (календарные учебные графики)
- решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых занятий, мастер-классов.

### **3.7. Тематический модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительский актив, участвующий в управлении Домом детского творчества и решении вопросов воспитания и социализации их детей
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации руководителей объединений и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей
- взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, новости ДДТ.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций
- участие родителей в решении острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий и мероприятий в объединениях воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы, организуемый в учреждении, осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения. В качестве экспертов выступают: директор, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования Дома детского творчества.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором Дом детского творчества участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса, организуемого в учреждении:

##### **4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждого объединения.

Осуществляется анализ руководителями объединений совместно с директором Дома детского творчества с последующим обсуждением его результатов на семинаре ШСПМ или педагогическом совете ДДТ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов обучающихся анализируется также на основании независимых оценочных процедур (высокий уровень мотивации обучающихся к участию в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, проектной, фестивальной, волонтерской деятельности, низкий процент заболеваемости и пропусков занятий, отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма).

Выявленные проблемы

У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.

Пути решения проблем

Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профорентация» программы воспитания

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **4.2. Воспитательная деятельность педагогов**

Подавляющее большинство педагогов имеют квалификационные категории. Педагоги не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для обучающихся детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения с обучающимися. Руководители объединений стремятся стать для своих обучающихся значимыми взрослыми людьми.

Выявленные проблемы

Пути решения проблем

- недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в объединении

- высокая доля педагогов старше 25 лет

Развитие системы взаимного наставничества педагогов старшего возраста с одной стороны и молодых педагогов с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе

- высокая мотивация педагогов старше 25 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий

#### **4.2. Управление воспитательным процессом в образовательной организации**

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в ДДТ, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией учреждения создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки. Педагоги поощряются администрацией учреждения за хорошую воспитательную работу с обучающимися (через стимулирующие выплаты).

Выявленные проблемы

- доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности

- отсутствие заинтересованности у педагогов в реализации инновационных проектов в сфере воспитания

Пути решения проблем

Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе

Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания

#### **4.4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации**

В образовательном учреждении имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дополнительному образованию, СанПиН. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДДТ является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности Дома детского творчества.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

### РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ на 2021 – 2022 учебный год

2021 – Год науки и технологии

2021 – 800-летие со дня рождения Александра Невского

2022 - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России

№ п/п	Дата проведения	Творческие активности Тематический модуль	Уровень: объединение, учреждение, город, муниципаль ный, регио нальный . Предполагае мое место проведения	Предпо лагаемое кол-во участни ков	Отмет ка о реали зации	
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1.	01.09.	Игровая познавательная программа «День занимательных уроков» ко Дню знаний	Ключевые дела	- Учреждение  - ДДТ	25	
2.	01.09.	Старт социального проекта «Развитие познавательной мотивации обучающихся в сфере декоративно-прикладного творчества через организацию и участие в выставках, конкурсах детских творческих работ» (далее – социальный проект)	- Ключевые дела – Работа с родителями - Занятие	- Объединения - Муниципаль ный	250	
3.	Со 02.09.	Ознакомление обучающихся с содержанием вводного инструктажа, техникой безопасности труда, правилами пожарной безопасности, правилами поведения в ДДТ	Руководство творческим объединением	- Объединение - ДДТ	500	
4.	03.09.	Оформление газеты «Перекрёсток»: - День окончания второй мировой войны - отражение Дня	- Руководство творческим объединением - Занятие - Я – гражданин,	- Объединение Учреждение	До 15 в каждом объединении	

		солидарности в борьбе с терроризмом - краткая информация педагогов ДО, посвящённая памяти трагических событий в Беслане	я - патриот			
5.	Ежедневно	Консультации для родителей: -по формированию учебных групп - по выбору объединения - по режиму работы ДДТ - по расписанию	Работа с родителями	- Учреждение - ДДТ	60 - 70	
6.	10.09.	Игровая программа «Дары осени»	Ключевые дела	- Учреждение - ДДТ	25	
7.	18.09.	Участие в Сергиевской ярмарке в рамках социального проекта: - краткие информационные сообщения о празднике - ознакомление обучающихся с историей г. Плавска, подготовка и организация мастер-классов	- Ключевые дела – Я – гражданин, я - патриот	- Объединения - Муниципальный - площадь Октябрьской революции	60	
8.	24.09.	Общее родительское собрание перед началом учебного года: - сообщение директора «ДДТ – центр развития творческой личности обучающегося» - знакомство с педагогами - экскурсия по ДДТ - сообщение об открытых объединениях - об особенностях занятий в ДДТ - о материально-технической базе объединений и др.	Работа с родителями	- Учреждение - ДДТ	110	
9.	27.09.	Литературное путешествие «По страницам сказок»	Ключевые дела	- Учреждение - ДДТ	23	

	20 – 30.09.	Выборы органов самоуправления: старост объединений. Разъяснение роли и обязанностей	Самоуправление	- Объединение - ДДТ	До 15 в одном объединении	
<b>ОКТАБРЬ</b>						
10.	01.10.	Игровая программа «Осенние забавы»	Ключевые дела	- Учреждение - ДДТ	25	
	01.10. 05.10.	Оформление газеты «Перекрёсток»: - Международный день пожилых людей - День учителя	Ключевые дела	- Учреждение - ДДТ	2	
11.	В течение месяца	Подготовка и проведение открытых занятий с компонентом гражданского, патриотического воспитания по графику	- Занятие - Я – гражданин, я - патриот	- Учреждение - ДДТ	До 15 в каждом объединении	
12.	08.10.	Познавательная игра «Овощная полянка»	Ключевые дела	- Учреждение - ДДТ	27	
13.	15.10.	Игровая познавательная программа «Кругосветное путешествие»	Ключевые дела	- Учреждение - ДДТ	23	
14.	22.10.	Познавательная игра «По страницам добрых книг»	Ключевые дела	- Учреждение - ДДТ	25	
15.	С 15.10.	Подготовка работ для выставки ко Дню народного единства: - конкурс рисунков - конкурс работ в техниках ДПТ	Я – гражданин, я - патриот	- Объединения - ДДТ		
<b>НОЯБРЬ</b>						
16.	04.11.	Участие в праздновании Дня народного единства: - организация выставки работ - мастер-класс	Я – гражданин, я - патриот	- МБУ «Центр культуры и досуга»	300	
17.	В течение месяца	Открытые занятия с компонентом гражданского, патриотического, семейного воспитания	- Занятие - Я – гражданин, я – патриот - Работа с родителями	- Объединение - ДДТ	До 15 в каждом объединении	
18.	09.11.	Муниципальный этап областного фестиваля-конкурса «Весь мир - театр»	Ключевые дела	- Муниципальный - ДДТ	70	

19.	25.11. – 20.12.	Участие обучающихся в конкурсе на лучший Новогодний сувенир в рамках социального проекта	Ключевые дела	- Муниципальный - ДДТ	60	
20.	26.11.	Конкурс рисунков ко Дню матери	- Занятие - Ключевые дела	- Муниципальный - ДДТ	15	
21.	26.11.	Кафе «Именинник»: Праздник «Осенины» (день рождения родившихся осенью)	- Ключевые дела	- Учреждение - ДДТ	25	
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
22.	С 01.12. по 20.12	Открытые занятия с компонентом гражданского, патриотического воспитания	- Руководство творческим объединением - Занятие - Я гражданин, я патриот	Объединение	До 15 в каждом объединении	
23.	С 01.12. по 15.12.	Конкурс рисунков «Они сражались за Родину»	- Занятие - Я – гражданин, я патриот	- Объединение - Учреждение - ДДТ	17	
24.	03.12. 09.12. 10.12. 12.12.	Оформление газеты «Перекрёсток»: - День неизвестного солдата - День Героев Отечества - Международный день прав человека - День Конституции. Участие во Всероссийской акции «Мы – граждане России»	- Я – гражданин, я патриот	- Учреждение - ДДТ	12	
25.	07.12 15.12.	Просмотр презентации «Песни Великой Отечественной»	- Я – гражданин, я патриот	Учреждение	100	
26.	13.12.	Мастер-класс «Новогодняя открытка» в рамках социального проекта для детей, находящихся в СОП	Ключевые дела	- Муниципальный - ДДТ	20	
27.	17.12.	Праздник «65 солнечных лет», посвящённый 65-летию ДДТ	Ключевые дела	- Муниципальный - ДДТ	90	
28.	До 19.12.	Оформление газеты «Перекрёсток» к 80-летию освобождения Плавска и обороны Тулы	- Я – гражданин, я патриот	Учреждение	5	

29.	20.12.	Выставка Рождественских открыток, сувениров в рамках социального проекта	- Я – гражданин, я - патриот	Учреждение	40	
30.	21.12.	Организация муниципальной выставки работ «Лучшие Новогодние сувениры» в рамках социального проекта: - Итоги - Награждение	Ключевые дела	Учреждение	60	
31.	25.12. – 30.12.	Новогодние праздники	Ключевые дела	Учреждение	450	
<b>ЯНВАРЬ 2022 год</b>						
32.	03.01.	Игровая программа «Мороз Иванович»	Ключевые дела	Учреждение	15	
33.	07.01.	Познавательная программа «Рождество Христово»	Ключевые дела	Учреждение	15	
34.	25.01. 27.01.	Оформление газеты «Перекрёсток»: - Татьянин день - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Ключевые дела Я – гражданин, я - патриот	Учреждение	5	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
35.	В течение месяца	Открытые занятия с компонентом гражданского, патриотического воспитания	- Я – гражданин, я - патриот	- Объединения - ДДТ	До 15 в каждом объединении	
36.	18.02. 28.02. – 06.03.22	Оформление газеты «Перекрёсток»: - День защитника Отечества - Широкая Масленица	- Я – гражданин, я - патриот	Учреждение	7	
37.	21.02.22	Участие (возможное) в региональном конкурсе видеороликов «Живая открытка» - «Наши защитники 71»	- Я – гражданин, я - патриот	Региональный	3	
38.	25.02.	Кафе «Именинник»: - Праздник «Снеженика» (день рождения родившихся зимой)	Ключевые дела	- Учреждение - ДДТ	25	
<b>МАРТ</b>						

39.	04.03. 24.03. – 30.03.	Оформление газеты «Перекрёсток»: - 8 Марта – женский день - Неделя детской и юношеской книги - Неделя музыки	Ключевые дела	- Учреждение - ДДТ	4	
40.	03.03.	Мастер-класс «Открытка маме» в рамках социального проекта для детей, находящихся в СОП	Ключевые дела	- Муниципаль ный - ДДТ	20	
41.	В течение месяца	Открытые занятия с региональным компонентом	- Руководство творческим объединением - Занятие - Я – гражданин, я - патриот	- Объединения - ДДТ	До 15 в каждом объедине нии	
42.	05.03.	Праздник «С праздником мимозы»	Ключевые дела	- Учреждение - ДДТ	25	
43.	15.03.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	- Ключевые дела – Я – гражданин, я - патриот	- Муниципаль ный	50	
<b>АПРЕЛЬ</b>						
44.	01.04.	Праздник «Смешно, не могу!»	Ключевые дела	- Учреждение - ДДТ	20	
45.	01.12. 05.12.	Оформление газеты «Перекрёсток»: - День смеха - День космонавтики	Ключевые дела	- Учреждение - ДДТ	2	
46.	08.04.	Праздник «В космонавты я б пошёл, пусть меня научат!»	Ключевые дела	- Учреждение - ДДТ	25	
47.	В течение месяца	Открытые занятия с региональным, гражданским, патриотическим компонентом	- Руководство творческим объединением - Занятие - Я – гражданин, я - патриот	- Объединения - ДДТ	До 15 в каждом объедине нии	
48.	20.04. – 25.04.	Участие во Всероссийской акции «Окна Победы» (торжественное оформление окон к празднику)	- Я – гражданин, я - патриот	- Учреждение - ДДТ	15	
49.	11.04. – 22.04.	Подготовка к фестивалю «Празднуем Пасху вместе!»: - изготовление Пасхальных работ - выставка Пасхальных работ	- Я – гражданин, я - патриот	- Объединение - Муниципаль ный - МБУ «Центр культуры и досуга»	- До 15 в каждом объедине нии - 150	

50.	15.04. – 29.04.	Изготовление работ к выставке декоративно прикладного творчества «Чудо рукотворное» в рамках социального проекта	Ключевые дела	- Муниципальный - ДДТ	250	
<b>М А Й</b>						
51.	05.05. – 20.05.	Выставка работ декоративно-прикладного творчества «Чудо рукотворное» в рамках социального проекта	Ключевые дела	- Объединения - Муниципальный - ДДТ	200	
52.	05.05. 18.05.5.	Оформление газеты «Перекрёсток»: - Великий праздник «День Победы» - День славянской письменности и культуры	- Я – гражданин, я - патриот	- Учреждение - ДДТ	3	
53.	06.05.	Квест-игра «Дорогами Великой Отечественной...»	- Я – гражданин, я - патриот	- Учреждение - ДДТ	30	
54.	16.05. – 23.05.	Викторины: - «Что я знаю о Великой Отечественной войне» для обучающихся 7- 10 лет - «Что я знаю о Великой Отечественной войне» для обучающихся 11- 17 лет	- Я – гражданин, я - патриот	- Учреждение - ДДТ	40	
55.	20.05.	Кафе «Именинник»: праздник «Веснушки-конопушки» (день рождения родившихся весной и летом)	Ключевые дела	- Учреждение - ДДТ	25	
56.	13.05. – 25.05.	- Краткая информация о Всероссийской акции «Белый цветок»: роль и назначение - Изготовление бумажных белых цветов, сувениров в рамках Всероссийской акции «Белый цветок»	- Я – гражданин, я - патриот	- Объединения - Муниципальный - ДДТ	150	
57.	25.05.	Общее родительское собрание по окончании учебного года: - Итоги учебного года - Награждение	Работа с родителями	- Учреждение - ДДТ	50	

		отличившихся обучающихся				
58.	31.05.	Участие во Всероссийской акции «Белый цветок»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- благотворительная продажа цветов и сувениров</li> <li>- мастер-классы</li> </ul>	– Я – гражданин, я - патриот	- Региональный - Тула, кремль	200	
<b>ИЮНЬ</b>						
59.	01.06.	Праздник «Детство – это смех и радость!» в День защиты детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая программа</li> <li>- мастер-классы</li> </ul>	- Ключевые дела – Я – гражданин, я - патриот	- Городской - Парк им. 40-летия Октября	35	