

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ПЛАВСКИЙ РАЙОН
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
муниципального образования Плавский район
«Дом детского творчества»**

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 01.09.2020
Секретарь: _____ Н.Н. Данилова

Утверждаю
Приказ по МБУ ДО МО
Плавский район «ДДТ» от 01.09.2020 № 46
Директор: _____ Л.А. Илюхина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программе
«ЯЗЫК РОДНОЙ, ДРУЖИ СО МНОЙ!»
социально-гуманитарной направленности
первого года обучения
на **2020 - 2021 учебный год**

Возраст обучающихся: 10 – 17 лет

**Педагог дополнительного образования: ТЕРЕШИНА ИРИНА
ИГОРЕВНА**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Основные характеристики программы:

I.1.1. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Язык родной, дружи со мной!» реализуется в соответствии с **социально-гуманитарной направленностью** образования: сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно развивать навыки монологической речи, сформировать общую культуру речи обучающихся (устную и письменную): умение кратко и доступно излагать свои мысли, вести диалог, что в совокупности позволяет повысить грамотность и очертить профессиональные перспективы.

I.1.2. Актуальность программы обусловлена тем, что знание родного языка – это неотъемлемая часть общей культуры гражданина. Необходимость повышения знаний по русскому языку является очень важной задачей, т.к. статистика показывает, что школьная грамотность сейчас достаточно низкая, а как известно, русский язык в обязательном порядке сдаётся в выпускных классах. В отличие от других учебных предметов, русский язык выполняет две функции: во-первых, он является предметом изучения и обучения ему и, во-вторых, средством изучения всех остальных предметов. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык относится к числу важнейших предметов, составляющих вместе с другими дисциплинами основу общего образования гражданина.

I.1.3. Отличительные особенности

Программа относится к базовому уровню сложности и составлена с учётом программ общеобразовательной школы, специальной дополнительной литературы и собственного педагогического опыта.

Содержание занятий на каждом году обучения подобрано с учётом и соблюдением следующих **принципов**:

- от простого к сложному
- от общего к частному – от частного к общему
- принцип связи с общеобразовательными предметами
- принцип развивающего обучения
- принцип межпредметных и метапредметных связей.

Содержание программы подчинено единому принципу расширения и углубления знаний, действию от простого к сложному и представлено в некоторых разделах, которые повторяются во 2-м году обучения, только на более сложном уровне. Программа нацелена на то, чтобы помочь обучающимся «вглядеться» в язык, задуматься над тем, как он устроен, как он работает, объяснить им, что языковые правила и законы - это не только то, что хранится в толстых книгах и в памяти ученых, что, на самом деле, язык со всеми его правилами содержится в сознании всего народа.

Основной целью программы является повышение и улучшение уровня знаний обучающихся по русскому языку, а также общее развитие обучающихся.

Образовательные области программы: русский язык, литература, языкознание, искусство, история, культурология, социология.

I.1.4. Педагогическая целесообразность

Год создания программы - 2012. В процессе реализации программа ежегодно корректируется и утверждается приказом по учреждению.

Программа способствует повышению и улучшению уровня знаний обучающихся по русскому языку, развитию монологической речи обучающихся, умению вести конструктивный диалог, обогащению

словарного запаса, умению выражать устно и письменно своё эмоциональное состояние, разговаривать без «словесного мусора».

На первом году обучения обучающиеся учатся выразительно читать, воспроизводить устные и письменные высказывания, текст, делать простой анализ текста; обучаются совершенствованию устных и письменных высказываний, грамотному построению своей речи, грамотному письму, полноценному восприятию звучащей речи; большое внимание уделяется работе со словом, усиливающей интерес к природе языка, воспитывающей у учащихся чуткость к красоте и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интересу к его изучению. Обучающиеся пополняют знания о лингвистике как науке, учатся пользоваться различными словарями. Ожидаемыми результатами следует считать приобретение знаний и навыков грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи.

Рекомендуемый перечень работ, знаний, умений, навыков является примерным и может изменяться и дополняться в зависимости от способностей и интересов детей. Темы учебного курса могут быть сокращены или расширены. Возможна корректировка программы.

Основания для разработки и обновления программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Конвенция о правах ребёнка
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (от 04.07.20014 г.)
5. Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года включительно (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р)

6. ФГОС основного общего образования

7. Устав МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ».

I.1.5. Цель программы: обеспечение языкового развития обучающихся, формирование навыков владения речевой деятельностью, умений и навыков грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи; обучение обучающихся свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения; повышение и улучшение уровня знаний обучающихся по русскому языку.

I.1.6. Задачи:

- формировать орфографические и пунктуационные умения и навыки, вооружая обучающихся нормами литературного языка
- способствовать обогащению словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, развивать умение связно излагать свои мысли
- развивать навыки анализа творческих работ, контроля и самоконтроля, объективной самооценки
- воспитывать учащихся средствами родного языка, развивая логическое мышление
- обучать школьников самостоятельному пополнению знаний о русском языке
- формировать культуру работы с книгой, со справочной литературой, способствовать совершенствованию навыков чтения
- развивать у обучающихся научно-лингвистическое мировоззрение
- стремиться к эмоциональному благополучию обучающихся, положительному психологическому микроклимату в коллективе
- способствовать эстетическому воспитанию обучающихся средствами русского языка, развивать представления о прекрасном в языке и речи.

I.1.7. Возраст обучающихся, которым адресована программа

Программа реализуется с учётом учебно-воспитательных условий и возрастных особенностей учащихся. Содержание программы соответствует и рекомендовано обучающимся **10 – 17 лет**. У обучающихся этого возраста

происходит формирование культурной и социальной идентичности, расширение диапазона общения, формирование мировоззрения, построение системы ценностей; готовность к личностному и профессиональному самоопределению, формирование жизненных планов, построение системы ценностей и этических принципов как ориентиров собственного поведения; готовность и способность включаться в исследовательские проекты, предполагающие реальный результат, а также преодоление реальных трудностей. Основными формами деятельности являются общение, познание и учение, творчество, усвоение позитивных установок к труду, пробы профессиональной деятельности, - что и предлагает программа.

Набор обучающихся в группу осуществляется по принципу добровольности, обуславливается интересом к родному языку, способностями, желанием улучшить или закрепить собственную грамотность, ознакомиться с трудными случаями русского языка. Учебные группы формируются в зависимости от возраста обучающихся на общности межличностных отношений и интереса к предмету до начала занятий по программе. Количество обучающихся в группах – 12 человек (до 15 человек).

I.1.8. Формы занятий: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная форма представляет собой проведение занятий в закреплённом за объединением помещении. Внеаудиторная форма используется при проведении экскурсий, согласно учебно-тематическому плану.

В процессе освоения программы возможны занятия по группам и подгруппам.

I.2. Объём программы

I.2.1. Объём программы – 144 часа. Запланированное количество учебных часов необходимо для достижения цели и ожидаемых результатов при освоении программы первого года обучения.

I.2.2. Срок реализации программы – для освоения рабочей программы необходим 1 год обучения, что составляет 37 недель, 9 месяцев.

Запланированный срок реален для достижения цели и ожидаемых результатов при освоении программы.

I.2.3. Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа. Данное количество и периодичность занятий необходимы для реализации системной образовательной деятельности. Длительность академического часа составляет 40 минут. Перерыв в занятии между часами - 10 минут.

I.3. Планируемые результаты

I.3.1. Обучающиеся к концу **первого года** обучения будут знать:

- основные орфоэпические нормы произношения слов
- что изучает словообразование
- систему словообразующих и формообразующих морфем, основные способы образования слов
- строение слова и его написание
- что изучает лексикология и фразеология
- основные понятия лексикологии и фразеологии
- основные способы объяснения лексического значения слов
- что изучает синтаксис и пунктуация
- основные признаки словосочетания и предложения
- виды словосочетаний по грамматическим свойствам главного слова, виды связи слов в словосочетании
- виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, по характеру грамматической основы; виды простого осложнённого предложения, а также виды сложного предложения
- основные пунктуационные нормы
- основные синтаксические нормы (построение словосочетаний по типу согласования, управления; правильное употребление предлогов в составе словосочетаний; правильное построение предложений; согласование сказуемого с подлежащим; правильное построение предложений с

обособленными членами, придаточными частями)

- основные выразительные средства синтаксиса русского языка
- правописание морфем
- слитные, дефисные и раздельные написания
- правила переноса слов
- правила графического сокращения слов
- что такое грамматические признаки слова (например, род, число, падеж, склонение, тип спряжения, наклонение, время, лицо и т.д.)
- принципы определения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические принципы, роль в предложении, признаки частей речи.

Обучающиеся будут уметь:

- проводить орфоэпический разбор
- находить в тексте основные выразительные фонетические средства
- образовывать слова с помощью морфем
- опознавать морфемы с чередованием гласных и согласных
- определять способы образования слов
- находить в тексте основные выразительные словообразовательные средства
- соблюдать в практике речевого общения основные лексические нормы современного русского литературного языка
- соотносить слово, фразеологизм и их лексическое значение
- находить в тексте слова разной стилистической окраски, русские по происхождению и заимствованные слова, устаревшие и неологизмы
- определять прямое и переносное значение слова
- определять принадлежность слова к определённой части речи по его грамматическим признакам

- различать одинаково звучащие формы слов разных частей речи
- проводить морфологический разбор слова
- устанавливать виды и средства связи слов в словосочетаниях и предложениях разных видов
- определять тип предложения по его смыслу, интонации и грамматическим признакам
- проводить синтаксический разбор словосочетания и предложения
- проводить пунктуационный разбор предложения
- находить в тексте основные выразительные средства синтаксиса
- применять орфографические правила на письме
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания
- проводить орфографический разбор слова, предложенного текста
- соблюдать в речи основные орфографические нормы русского литературного языка
- различать по значению омонимы, антонимы, синонимы, фразеологизмы.

Обучающиеся приобретут знания и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи.

I.3.2. Личностные и метапредметные результаты. Универсальные учебные действия Обучающиеся закрепят и расширят знания, приобретённые на первом году обучения, подготовятся к усвоению программы второго года обучения, приобретут и закрепят метапредметные результаты.

Развитие метапредметных знаний и умений обучающихся в результате освоения программы способствует приобретению обучающимися универсальных учебных действий:

Учебно-управленческие умения

Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none">- Определять наиболее четкую последовательность действий по выполнению учебной задачи- Ставить общие и частные задачи образовательной деятельности- Владеть различными видами самоконтроля- Самостоятельно оценивать учебную деятельность посредством сопоставления с деятельностью других обучающихся, со своей деятельностью в прошлом, с существующими нормами- Вносить необходимые коррективы в содержание, объем учебной задачи, последовательность и время ее выполнения
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none">- Соблюдать необходимую меру выразительности при чтении художественных, научно- популярных, публицистических и официально-деловых текстов- Создавать письменные тексты различных типов, составлять простой план текста- Различать научные, официально-деловые, публицистические и художественные письменные тексты- Составлять сложный план текста- Определять объект анализа и синтеза- Определять причинно-следственные отношения компонентов объекта. Определять существенные признаки объекта- Выполнять сравнение по аналогии, т.е. из сходства объектов в некоторых признаках делать предположение об их сходстве в других признаках- Различать объём и содержание понятий, т.е. определяемые объекты и совокупность их существенных признаков.
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none">- Учитывать позиции собеседника или партнёра по деятельности; действия, направленные на сотрудничество- Совершать действия, направленные на коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии- Уметь слушать и слышать, вступать в диалог, планировать учебное сотрудничество с педагогом

	<p>и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий - Работать в группе, паре, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила поведения - Оформлять свои мысли в устной и письменной форме - Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
<p>Личностные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проявлять готовность и способность к выполнению норм и требований вводного инструктажа, прав и обязанностей учащегося. - Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям - Проявлять уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия - Проявлять адекватную позитивную самооценку - Проявлять уважение к другим народам России - Проявлять готовность к самообразованию и самовоспитанию - Способность к участию в самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в учебном кабинете, участие в мероприятиях) <ul style="list-style-type: none"> - Знать государственную символику (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников - Знать основные права и обязанности гражданина, ориентироваться в правовом пространстве - Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России - Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; готовность к выбору профильного образования - Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты.

В комплексе всё перечисленное способствует использованию метапредметных знаний для более глубокого понимания и восприятия

содержания учебного курса, развитию самостоятельности, а, следовательно, саморазвитию и самосовершенствованию обучающихся.

I.3.2. Способы и формы проверки результатов

- Мониторинг мотивации обучающихся (по форме «Магазин успехов»)
- Мониторинг образовательных компетенций на начало и окончание учебного года по форме «Карточка успеха» - для первого года обучения.
- Мониторинг диагностики обучающихся по обученности, воспитанности, развитию
- Мониторинг по выявлению эмоционального благополучия обучающихся
- Индивидуальная промежуточная аттестация обучающихся.

Все формы проверки результатов прилагаются.

Результативность программы может проверяться через творческие задания, ролевые, развивающие дидактические игры, диктанты, сочинения, изложения, инсценировки, выступления на Дне открытых дверей МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ», проверочные работы, тесты, активность обучающихся на занятиях, устойчивость познавательной мотивации, участие в конкурсах, выступления перед ученическими коллективами с тематическими сообщениями и другие формы.

II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

II.1. Методическое обеспечение программы:

При обучении обучающихся используется **лично-дифференцированный принцип**: при проведении контрольно-диагностических работ группе обучающихся со слабо выраженной подготовкой предлагается меньший объём заданий (текстовых, грамматических), не предлагаются задания повышенной сложности. Обозначение данной группы обучающихся основывается на результатах самостоятельных и других проверочных работ.

Программа реализуется с учётом учебно-воспитательных условий и возрастных особенностей обучающихся. **Реализация программы предусматривает:**

- подготовку дидактических материалов (анкет, тестов, самостоятельных работ, логических игр, творческих заданий, диктантов, текстов изложений и сочинений)
- подборку методического материала
- создание внутри коллектива помощников-консультантов из числа наиболее заинтересованных обучающихся
- привлечение к работе классных руководителей, учителей-предметников, работников библиотек, поэтов города и района, родителей
- разработку открытых занятий, оформление конспектов открытых занятий
- составление сценария творческого отчёта
- активное участие в семинаре ШСПМ, районных семинарах педагогов дополнительного образования
- регулярное ознакомление с методической периодикой педагогических журналов
- работа над темой самообразования **«Внедрение в работу педагога активных методов обучения».**

Использование в работе следующих форм и методов обучения

Методы:

- метод развивающего обучения
- метод проблемного обучения
- репродуктивный
- метод контроля и самоконтроля
- стимулирования и мотивации
- создание ситуации успеха
- поощрения и наказания

Формы:

- экскурсия
- праздник
- викторины
- конкурсы
- познавательные и развивающие игры
- КВН

Используемые педагогические технологии

- Игровые
- Здоровьесберегающие
- Развивающие: кейс-метод, кластер, квест, синквейн и др.
- Проблемное обучение
- Компьютерные технологии

- Проектная деятельность
- Ситуации успешности
- Приём Кубик и другие технологии.

II.2. Учебно-методический комплекс

Занятия проводятся в кабинете ДДТ, где имеется необходимая мебель, верхнее освещение, электрические розетки, интерактивная доска.

- Материалы: журналы, книги, учебники, словари
- Инструменты: ручки, карандаши, тетради, указка, маркеры, линейки, ноутбук
- Методические материалы: конспекты открытых занятий, дидактический раздаточный материал, материалы тестов по темам программы, портфолио педагога
- ЭОР (электронные образовательные ресурсы): компьютерные презентации.

III. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ (промежуточная индивидуальная аттестация) обучающихся:

тестирование и другие формы.

Примерные вопросы теста для учащихся 10 – 12 лет

Вариант № 1

1. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?

- А) ход...т, бре...тся, мечта...те;*
- Б) улыба...тся, завис...шь, стро...те;*
- В) гон...шь, уч...тся, смотр...те*

2. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?

- А) стреля...те, зажига...т, стел...шь;*
- Б) прыга...шь, дыш...те, сверка...м;*
- В) верт...м, вер...м, дума...м*

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква А (Я)?

- А) кле...т, стел...т, исследу...т;*
- Б) вар...т, разруб...т, леч...т;*
- В) сдвин...т, порт...т, служ...т*

4. В каком примере на месте скобок не нужно писать Ъ?

- А) Твоя красота разгорает (?) ся только сильнее.*
- Б) Твоя красота будет разгорат (?) ся только сильнее.*

- В) Ты идёшь (?) по земле молодой – зеленеет трава за тобой.
Г) Необходимо беречь (?) и охранять нашу природу.

5. В каких примерах на месте пропусков пишется И?

- А) Встретившиеся в океане корабли приветств...вали друг друга продолжительными гудками.
Б) Небольшие стаи чаек след...вали за кораблём.
В) Мы выпил...вали фигурки для тира.
Г) Друзья внимательно рассматр...вали чертежи.

6. В каких рядах на месте пропусков пишется А?

- А) Тебя это не к...сается.
Б) Нам предл...гают пойти в поход.
В) Тебя это не к...снётся.
Г) Нам предл...жили пойти в поход.

7. В каком примере НЕ с глаголом пишется слитно?

- А) Мне (не) хотелось от вас уезжать.
Б) Я другой такой страны (не) знаю.
В) Я (не) навизу сплетен в виде версий.

8. Укажите примеры с ошибкой в употреблении глагола.

- А) Мои родители ложат деньги в банк.
Б) Мои родители кладут деньги в банк.
В) Сестра надевает брата.
Г) Сестра одевает брата.

9. В каких примерах допущена ошибка в употреблении прилагательного?

- А) Эта девушка более стройная.
Б) Байкал – самое глубочайшее озеро в мире.
В) Более громкая песня зазвучала впереди.

10. В каком ряду во всех прилагательных пишется Е?

- А) алыч...вый, камыш...вый;
Б) груш...вый, ситц...вый;
В) холщ...вый, свинц...вый.

11. Какое прилагательное нельзя просклонять?

- А) сильный;
Б) мрачный;
В) умна.

12. В каких словах пишется Н?

- А) песча...ый;
Б) дерева...ый;
В) хозяйстве...ый;
Г) ветре...ый.

13. В каких словах пишется НН?

- А) воробьи...ый;*
- Б) оловя...ый;*
- В) были...ый;*
- Г) кожа...ый.*

14. В каких словах пишется – К - ?

- А) низ...ий;*
- Б) францу...ий;*
- В) грец...ий.*

15. В каком ряду все прилагательные с НЕ пишутся слитно?

- А) (не) брежный; (не) лёгкий, а тяжёлый;*
- Б) (не) здоровый; (не) глубокий;*
- В) (не) весел; (не) высокий, а низкий.*

16. В каком ряду все прилагательные пишутся слитно?

- А) русско (немецкий), народно (хозяйственный);*
- Б) тёмно (зелёный, древне (русский);*
- В) восточно (европейский), дальне (восточный) .*

17. В каком ряду во всех числительных в середине пишется Ъ?

- А) пят (?) сот, шест (?) десят, восем (?) надцать;*
- Б) сем (?) десят, девят (?) сот, восем (?) десят.*

18. В каком ряду допущена ошибка в употреблении числительных?

- А) с двадцатью девятью машинами;*
- Б) около семиста килограммов;*
- В) к тридцать шестому километру.*

19. В каком ряду во всех наречиях на конце пишется А?

- А) слев..., направ..., затемн...;*
- Б) издалек..., справ..., досух...*

20. В каком ряду во всех наречиях на конце пишется О?

- А) влев..., засветл..., занов...*
- Б) издавн..., насух..., снов...*

21. В каком ряду во всех наречиях на конце после шипящих пишется Ъ?

- А) невтерпёж (?), вскач(?);*
- Б) сплош (?), наотмаш (?).*

22. В каком ряду все наречия пишутся через дефис?

- А) (В) глубь, (во) первых, (по) моему;
Б) (по) этому, (по) товарищески, (еле) еле;
В) мало (помалу), (по) своему, (В) третьих.

23. В каких предложениях выделенное слово является наречием?

- А) (По) весеннему небу плывут облака.
Б) Я оделся (по) весеннему.
В) Мы поднялись (на) верх горы.
Г) Поднимите руки (В) верх.

24. В каком ряду во всех наречиях на конце после шипящих пишется О?

- А) горяч..., свеж...;
Б) ещ..., невуч...

25. В каком ряду все местоимения пишутся через дефис?

- А) кое (с) кем, кое (кого), кто (нибудь);
Б) кое (как), кем (то), когда (либо) .

26. В каких предложениях на месте пропуска пишется Е?

- А) Мне н...кого винить.
Б) Я н...кого не виню.
В) Здесь н...когда был сад.
Г) Здесь н...когда не было сада.

27. В каком ряду НЕ-НИ с местоимениями пишется раздельно?

- А) (не) кому, ни (к) кому;
Б) кое (у) кого, ни (с) кем.

28. В каких предложениях допущены ошибки в употреблении местоимений?

- А) Ихние тетради не проверили.
Б) Я надел евоные коньки.
В) Их тетради не проверили.
Г) Я надел его коньки.

29. В каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова?

Группа пробиралась через болота и леса.

- А) глагол изъявительного наклонения, 1-го спряжения, несов. вида, невозвратный, стоит в прошедшем времени, 1-ом лице, ед.числе, муж. роде;
Б) глагол изъявительного наклонения, 1-го спряжения, несов. вида, возвратный, стоит в прошед. времени, ед. числе, жен. роде.

30. В каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова?

Мне интересно наблюдать за играющими животными.

- А) местоим.-прилаг., личное, 2-го лица, ед. числа, в твор. падеже;
Б) местоим.-сущ., личное, 1-го лица, ед. числа, в дат. падеже.

Вариант № 2

Примерные вопросы теста для учащихся 10 – 12 лет

1. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?

- А) улыба...тся, маш...шь, увид...те;
Б) смотр...шь, удерж...т, дыш...те;
В) охраня...шь, верт...т, ненавид...м.

2. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?

- А) стел...м, бре...шь, кол...т;
Б) каса...тся, терп...м, слуша...т;
В) интересу...тся, обид...м, брос...те.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква У (Ю)?

- А) кол...т, бор...тся, плещ...т;
Б) игра...т, копа...т, кле...т;
В) рассматрива...т, стреля...т, дыш...т.

4. В каком примере не нужно писать Ъ?

- А) Иные места покидаешь (?) и всё же думаешь (?), что когда-нибудь сюда вернёшь (?) ся.
Б) Мама велела мне подстричь (?) ся.
В) Голодной курице всегда зёрна снят (?) ся.
Г) Мне долго будет снят (?) ся море.

5. В каких примерах на месте пропусков пишется О (Е)?

- А) Вода волн...валась под порывами ветра.
Б) Рабочие расклад...вали инструменты.
В) Через толстое стекло иллюминатора видно было, как буш...вало море.
Г) С особенным удовольствием мы уклад...вали походные пожитки.

6. В каких рядах на месте пропусков пишется А?

- А) Мы прил...жили максимум усилий к тому, чтобы победить.
Б) Мы прил...гали максимум усилий к тому, чтобы победить.
В) Тебя мои проблемы не к...саются.
Г) Тебя мои проблемы не к...снуты.

7. В каком примере НЕ с глаголом пишется слитно?

- А) В воскресенье мне (не) здоровилось.
Б) Соловей (не) поёт, и дергач (не) кричит.
В) В оконной раме (не) хватает одного стекла.

8. В каком ряду нет ошибки в употреблении глагола?

- А) Утром мама помогает мне надеваться.*
- Б) Утром мама помогает мне одеваться.*
- В) Покладите вещи на место.*
- Г) Я ложу тетрадь в портфель.*

9. В каком примере допущена ошибка в употреблении прилагательных?

- А) Песня зазвучала более громче.*
- Б) Байкал – глубочайшее озеро в мире.*
- В) Море было менее спокойным, чем вчера.*

10. В каком ряду во всех прилагательных пишется Е?

- А) песч...вый, парч...вый;*
- Б) кумач...вый, еж...вый;*
- В) реч...вой, лиц...вой.*

11. Какое прилагательное нельзя просклонять?

- А) туманный;*
- Б) сильна;*
- В) зелёный.*

12. В каких словах пишется Н?

- А) гуси...ый;*
- Б) ветре...ый;*
- В) стекла...ый;*
- г) стари...ый.*

13. В каких словах пишется НН?

- А) дерева...ый;*
- Б) серебря...ый;*
- В) тума...ый;*
- Г) голуби...ый.*

14. В каких словах пишется – К - ?

- А) вя...ий;*
- Б) матрос...ий;*
- В) немец...ий.*

15. В каком ряду все прилагательные с НЕ пишутся слитно?

- А) (не) взрачный; (не) далёкий, а близкий;*
- Б) (не) вежливый; (не) громкий;*
- В) (не) грустен; (не) радостный, а печальный.*

16. В каком ряду все прилагательные пишутся слитно?

- А) красно (щёкий), средне (азиатский);*
- Б) шахматно (шашечный), средне (европейский);*
- В) бело (крылый), юго (западный).*

17. В каком ряду во всех числительных в середине пишется Ъ?

- А) девят (?) надцать, сем (?) сот, сем (?) десят;*
- Б) восем (?) сот, восем (?) десят, шест (?) сот.*

18. В каком ряду допущена ошибка в употреблении числительных?

- А) у двадцати семи девочек;*
- Б) от шестиста девяти;*
- В) с пятнадцатью килограммами.*

19. В каком ряду во всех наречиях на конце пишется А?

- А) влев..., слев..., издавн...;*
- Б) допоздн..., издалек..., справ...*

20. В каком ряду во всех наречиях на конце пишется О?

- А) снов..., затемн..., направ...;*
- Б) вправ..., засветл..., наскор...*

21. В каком ряду во всех наречиях на конце после шипящих пишется Ъ?

- А) проч (?), сплош(?);*
- Б) замуж (?), вскач (?).*

22. В каком ряду все наречия пишутся через дефис?

- А) давным (давно), (по) братски, (по) новому;*
- Б) (на) верх, (во) вторых, едва (едва);*
- В) (по) тому, (В) десятых, (по) своему.*

23. В каких предложениях выделенное слово является наречием?

- А) Мы сели (на) конец скамейки.*
- Б) (На) конец, все сели.*
- В) (Во) время урока мне стало плохо.*
- Г) Нужно (во) время готовить уроки.*

24. В каком ряду во всех наречиях на конце после шипящих пишется Е?

- А) певуч..., могуч...;*
- Б) ещ..., горяч...*

25. В каком ряду все местоимения пишутся через дефис?

- А) кое (где), где (либо), когда (нибудь);*
- Б) кое (у) кого, кое (с) кем, кое (что).*

26. В каких предложениях на месте пропуска пишется И?

- А) Нам н... о чём говорить.*
- Б) Мы н... о чём не говорили.*
- В) Я н...где не мог найти эту книгу.*
- Г) Мне н...где было найти эту книгу.*

27. В каком ряду НЕ-НИ с местоимениями пишется слитно?

- А) (ни) кто, (не) кого;*
- Б) ни (у) кого, не (с) кем.*

28. В каких предложениях допущены ошибки в употреблении местоимений?

- А) Мне не нужны ейные игрушки.*
- Б) Мне не нужны её игрушки.*
- В) Я хорошо к ему отношусь.*
- Г) Я хорошо к нему отношусь.*

29. В каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова?

Листок закружился устало.

- А) глагол изъявительного наклонения, 2-го спряжения, сов. вида, возвратный, стоит в прошед. времени, ед. числе, муж. роде;*
- Б) глагол повелительного наклонения, 2-го спряжения, невозвратный, сов. вида, стоит в наст. времени, в 3-ем лице, ед. числе, муж. роде.*

30. В каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова?

Мне купили спортивный костюм.

- А) качественное прилагательное, стоит в ед. числе, жен. роде, имен. падеже, в полной форме;*
- Б) относительное прилагательное, стоит в ед. числе, винит. падеже, муж. роде.*

Ответы. Вариант 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	в	16	в
2	а	17	б
3	б	18	б
4	а	19	б
5	в, г	20	а
6	а, б	21	б
7	в	22	в
8	а, в	23	б, г
9	б	24	а
10	б	25	б

11	в	26	а, в
12	а, г	27	б
13	б, в	28	а, б
14	а, в	29	б
15	б	30	б

Ответы. Вариант 2

№ задания	Ответы	№ задания	Ответы
1	б	16	а
2	а	17	б
3	а	18	б
4	в	19	б
5	а, в	20	б
6	б, в	21	а
7	а	22	а
8	б	23	б, г
9	а	24	а
10	в	25	а
11	б	26	б, г
12	а, б	27	а
13	а, в	28	а, в
14	а, в	29	а
15	б	30	б

Примерные вопросы теста для учащихся 13 – 17 лет

Вариант 1

А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) на**м**Ерение
- 2) д**А**внишний
- 3) бан**Т**Ы

4) БАлуясь

A2. В каком предложении вместо слова ДЕЙСТВЕННЫЙ нужно употребить ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЙ?

- 1) Доброта становится ДЕЙСТВЕННОЙ, если с ней сочетается мужество.
- 2) Подкормка ягнят с первого дня жизни более ДЕЙСТВЕННАЯ, чем подкормка, начатая в более поздние сроки их жизни.
- 3) Агитация за здоровый образ жизни с помощью социальной рекламы оказалась ДЕЙСТВЕННОЙ.
- 4) Проездной билет на все виды транспорта является ДЕЙСТВЕННЫМ в течение одного месяца.

A3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) попробоваем
- 2) пара полотенец
- 3) килограмм яблок
- 4) наисложнейший

A4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Прочитав пьесу Вампилова,

- 1) многое для меня осталось непонятым.
- 2) передо мной возникли образы персонажей.
- 3) мне захотелось посмотреть её постановку в театре.
- 4) я решил ближе познакомиться с творчеством этого драматурга.

A5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Фёдор Михайлович Достоевский писал, что высшая и самая характерная черта русского народа — это чувство справедливости.
- 2) Преподаватель напомнил о том, что рефераты необходимо сдать не позднее марта.
- 3) А.П. Чехов вспоминал о том, что он и его сестры знали французский, немецкий и английский языки благодаря их отцу.
- 4) Те, кто читал критическую статью Н.А. Добролюбова, знаком с оценкой критика «тёмного царства».

A6. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) С 1923 года В.В. Алёхин руководил в МГУ кафедрой геоботаники, которая была создана по его личной инициативе.
- 2) Всё творчество писателя Евгения Носова и есть большая мудрая книга, которая помогает людям быть добрее, щедрее душой.
- 3) Дело В.В. Алёхина продолжают преданные науке учёные, для которых смыслом работы стало сохранение неповторимого природного уголка соловьиного края.
- 4) В фамильном архиве есть письмо актёра Щепкина, который с душевной болью сообщает о закрытии театра в Тифлисе.

Прочитайте текст и выполните задания А7—А11.

(1)... (2)Так, когда мы говорим: «Мяч красный», то имеем в виду, что отражённый от его поверхности свет воздействует только на те рецепторы сетчатки нашего глаза, которые чувствительны к красному цвету. (3)Это значит, что краска на поверхности мячика поглощает все световые лучи, кроме красных. (4)Разные вещества поглощают свет по-разному. (5)Молекула хлорофилла, например, поглощает свет в красной и голубой области, а зелёный цвет отражает, благодаря этому мы можем любоваться зеленью лесов и трав. (6)... цвет возникает из выборочного поглощения веществом видимого света, а поскольку веществ, способных к поглощению, в нашем мире великое множество, мир под Солнцем расцвечен яркими красками.

A7. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Снег равномерно отражает почти весь падающий на него свет и потому выглядит белым.
- 2) Предмет сам по себе не имеет никакого цвета, цвет возникает при отражении от него

электромагнитных волн видимого диапазона.

3) Видимый свет испускается не только Солнцем, но и другими источниками — лампами, пламенем костра, раскалённым куском металла.

4) Главный источник света на Земле — Солнце, громадный раскалённый шар, в глубинах которого непрерывно идут ядерные реакции.

A8. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

- 1) Хотя
- 2) Таким образом,
- 3) Вопреки этому
- 4) Наоборот,

A9. Какие слова являются грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) рецепторы чувствительны (предложение 2)
- 2) свет поглощает (предложение 5)
- 3) мы можем любоваться (предложение 5)
- 4) цвет отражает (предложение 5)

A10. Укажите верную характеристику третьего (3) предложения текста.

- 1) сложносочинённое
- 2) сложноподчинённое
- 3) простое осложнённое
- 4) сложное бессоюзное

A11. Укажите правильную морфологическую характеристику слова РАСЦВЕЧЕН из шестого (6) предложения текста.

- 1) краткое прилагательное
- 2) краткое причастие
- 3) деепричастие
- 4) наречие

A12. Укажите значение слова ОБЛАСТЬ в предложении 5.

- 1) часть какой-либо территории
- 2) район, в котором распространено какое-либо явление
- 3) отдельная отрасль знаний, деятельности
- 4) диапазон, соответствующий определённому цвету

A13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Уценё(1)ая вещь(2)а коллекционеру, а её бывший владелец, даже не заходя в гости(3)ицу, отправился на вокзал.

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 2, 3
- 4) 1, 2, 3

A14. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) ок_заться, уг_пический, ч_стоплотный
- 2) ст_рожит, ок_ймлять, приг_рать
- 3) альм_нах, м_ндариновый, распол_жение
- 4) д_ректива, соприк_снувшись, обог_щение

A30. В каком из предложений автор употребляет фразеологизм?

- 1) Как и все остальные здесь, я тоже не знал никого из этого списка, но имена неотвратимо притягивали к себе, (предложение 10)
- 2) Да мало ли этих «если» на пути солдатского имени к такой вот табличке на братском обелиске! (предложение 27)
- 3) Это дело чести... (предложение 12)
- 4) А я всё смотрел на цементный конус, ещё раз перечитывая фамилии. (предложение 4)

В2. Из предложения *Я слушал эту чистенькую расторопную девчонку, а передо мной встали в памяти картины, виденные там, на войне...* выпишите все предлоги.

Вариант 2.

А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) создАвший
- 2) катАлог
- 3) нАчав
- 4) торТы

А2. В каком предложении вместо слова **КОМФОРТАБЕЛЬНЫЙ** нужно употребить **КОМФОРТНЫЙ**?

- 1) Самые лучшие, большие и КОМФОРТАБЕЛЬНЫЕ квартиры получают ветераны Великой Отечественной войны.
- 2) Ситуация была для меня не очень КОМФОРТАБЕЛЬНОЙ, и я хотела побыстрее уйти домой.
- 3) Соревнования состоятся в КОМФОРТАБЕЛЬНОМ, отлично оборудованном спортивном зале.
- 4) Большая длина кузова позволяет увеличить салон, что делает автомобиль более КОМФОРТАБЕЛЬНЫМ.

А3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) пара носков
- 2) несколько полотенец
- 3) поезжай быстрее
- 4) около пятиста километров

А4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Слушая оперу «Снегурочка» Петра Ильича Чайковского,

- 1) возникает лирическое настроение.
- 2) перед слушателями возникли образы персонажей.
- 3) восхищаешься талантом великого музыканта.
- 4) охватывает волнение.

А5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Никто, даже лучшие специалисты, не мог вначале поставить правильный диагноз.
- 2) Это произведение Василя Быкова я прочитал летом, посвящённое Великой Отечественной войне.
- 3) Древнегреческий философ Сократ когда-то произнёс, что «он знает, что ничего не знает».
- 4) Те, кто при помощи фактов может доказать правильность собственного решения, не должны мириться с некомпетентностью других.

А6. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) В качестве аргументов в споре могут быть использованы конкретные факты, которые убедительно подтверждают вашу позицию.
- 2) Совестливый человек — это порядочный, честный человек, который имеет чувство достоинства и справедливости.
- 3) На протяжении всей своей жизни И.И. Шишкин постоянно приезжал в отчий край, в котором словно черпал новые творческие силы.
- 4) Солнце и все тела, которые обращаются вокруг него, образуют Солнечную систему.

Прочитайте текст и выполните задания А7—А11.

(1)... (2) Но ведь произвол в произношении почти так же недопустим, как и анархия в письме: язык как средство общения будет полностью удовлетворять своему назначению только в том случае, если все его элементы будут способствовать наиболее быстрому и лёгкому общению.

(3) Дело в том, что отклонения от литературного произношения почти так же мешают

языковому общению, как и неграмотное письмо. (4) Это объясняется тем, что при восприятии устной речи обычно мы не фиксируем внимание на её звуковой стороне, а непосредственно воспринимаем смысл. (5) Между тем неправильности в произношении отвлекают слушающего от смысла, заставляя его обращать внимание на внешнюю, звуковую сторону речи, и тем самым являются помехами на пути общения. (6)... единообразное произношение так же важно, как и единообразное письмо.

A7. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Орфоэпия, как и орфография, является неотъемлемой стороной литературного языка.
- 2) Задачи орфоэпии и орфографии заключаются в том, чтобы, минуя все индивидуальные особенности речи, а также особенности местных говоров, сделать язык наиболее совершенным средством широкого общения.
- 3) Всем известно, что разноречие в написании мешает чтению, тормозит понимание читаемого.
- 4) В современном русском языке сформировалась единая произносительная норма, заимствовавшая часть черт старого московского произношения и часть черт старого петербургского.

A8. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

- 1) Хотя
- 2) Поэтому
- 3) Лишь
- 4) Например,

A9. Какое сочетание слов является грамматической основой в одной из частей второго (2) предложения текста?

- 1) произвол так же недопустим
- 2) язык как средство общения будет
- 3) все будут способствовать
- 4) элементы будут способствовать

A10. Укажите верную характеристику четвёртого (4) предложения текста.

- 1) сложносочинённое
- 2) сложноподчинённое
- 3) простое осложнённое
- 4) сложное с союзной сочинительной и подчинительной связью между частями

A11. Укажите правильную морфологическую характеристику слова СЛУШАЮЩЕГО из пятого (5) предложения текста.

- 1) имя прилагательное
- 2) причастие
- 3) деепричастие
- 4) имя существительное

A12. Укажите значение слова ЛЁГКИЙ в предложении 2.

- 1) покладистый, уживчивый
- 2) беззаботный, беспечный
- 3) понятный, не представляющий трудности
- 4) легкомысленный

A13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Стари(1)ые лампы, тка(2)ые кошельки, серебря(3)ые ножи и вилки, старое, тускловатое венецианское стекло — всё было выброше(4)о прибоем времени на эту площадь, как волны выбрасывают на берег водоросли, ракушки и прочий морской сор.

- 1) 1, 3
- 2) 2, 4
- 3) 2, 3, 4
- 4) 1, 2, 3, 4

A14. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) б_гровый, изд_лека, к_нституционный
- 2) интелл_ктуальный, герм_тичный, увл_кая
- 3) расст_лить, г_потеза, орнам_нтальный
- 4) к_вычки, к_снуться, ор_гинальный

A30. Укажите номер предложения, в котором употребляется фразеологизм.

- 1) 15
- 2) 2
- 3) 6
- 4) 11

(15)Мы узнавали мир вместе с человеческим мужеством и страданиями. (2)Не забывать Время — это значит не забывать Людей, не забывать Людей — это значит не забывать Время.

б)Мы мечтали вернуться в тот солнечный довоенный мир, где солнце казалось нам праздничным солнцем, встающим над землёй изо дня в день по своей непреложной закономерности; трава была травой, предназначенной для того, чтобы расти; фонари — для того, чтобы освещать сухой апрельский тротуар, вечернюю толпу гуляющих, в которой идёшь и ты, восемнадцатилетний, загорелый, сильный. (11)Мы узнали, что мир и прочен, и зыбок.

V2. Из предложения 13 выпишите краткое причастие. (13)По-моему, какой бы интересной ни была домашняя и школьная жизнь ребенка, не прочти он этих драгоценных книг – он обворован.

Порядок проведения промежуточной индивидуальной аттестации обучающихся

Промежуточная индивидуальная аттестация обучающихся проводится в январе, в мае первого года обучения.

Не менее чем за неделю до проведения промежуточной индивидуальной аттестации директор МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ» издаёт приказ о её проведении и указывает сроки проведения.

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Используемая литература:

1. Периодическая методическая печать:

* Журналы «Воспитание школьников», теоретический и научно-методический журнал, гл. ред. Семёнов Г.С., М: ООО «Школьная пресса»

* Журналы «Классный руководитель», гл. ред. Лизинский В.М., М: Центр «Педагогический поиск»

* Журналы «Дополнительное образование и воспитание детей», гл. ред. Юнак В.В., ИД ООО «Витязь-М»

* «Внешкольник», информационно-методический журнал, НО, гл. ред. М.Н. Поволяева

2. Русский язык. Баранов М.Т. - М: Просвещение, 2008

3. Русский язык. Разумовская М.М. - М: «Дрофа», 2011
4. Русский язык. А.К. Лидман-Орлова , - М: Дрофа, 2011
5. Сборник авторских программ ДО / Сост. А.Г. Лазарева. – М; Народное образование, 2002. – 312 с.
6. Смольянинова М.И., Ерёмин А.Н. Современный русский язык. Теория. Виды разбора. Калуга: «Гриф», 2002. – 188 с.
7. Сычёва Н. Пишем без ошибок. Все правила русского языка. 100% грамотность за 20 мин в день. – М: АСТ, 192 с.

Список литературы для учащихся:

1. Журналы «Читаем, учимся, играем».
5. Ожегов С.С. Словарь русского языка (толковый)
3. Словарь фразеологизмов
4. Словарь антонимов
5. Словарь новых слов и значений
6. Словарь иностранных слов
7. Словарь омонимов
8. Словарь синонимов и другие словари.
9. Советский энциклопедический словарь (гл. ред. А.М. Прохоров)

V. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК первого года обучения

Место проведения занятия: МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ»

Время проведения занятия:

№ п/п	Дата проведения	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ	Форма проведения занятия	Формы контроля	Кол-во часов
1.		Вводное занятие. Вводный инструктаж. Правила техники ТБ.	Теоретическое занятие	устный опрос	2
2.		Роль языка в жизни общества. Что мы знаем о языке. М.В. Ломоносов - создатель первой научной грамматики.	Комбинированное занятие	педагогическое наблюдение	2
3.		Понятие национального языка. Великие люди о русском языке.	Комбинированное занятие	педагогическое наблюдение	2
4.		Язык - средство общения и предмет изучения.	Теоретическое занятие	устный опрос	2
5.		Лингвистика и её разделы.	Практическое занятие	устный опрос	2
6.		Лингвистическая игра «В мире слов»	Занятие-игра	сочинение-размышление	2
7.		Русское литературное произношение в его историческом развитии.	Теоретическое занятие	самостоятельная работа	2
8.		Что такое речь. Речь устная и письменная;	Комбинированное занятие	устный опрос	2

		монологическая и диалогическая			
9.		«Слово - единица всех фактов, всех мыслей».	Теоретическое занятие	конкурс	2
10.		Повторение видов разборов слова (фонетический, морфемный, лексический, орфографический, морфологический).	Практическое занятие	отслеживание своевременной посещаемости библиотеки.	2
11.		Языковая литературная норма.	Теоретическое занятие	интерактивная беседа	2
12.		Крылатые выражения из фильмов. Просмотр видео.	Комбинированное занятие	письменная самостоятельная работа	2
13.		Культура речевого поведения. Жаргонизмы	Комбинированное занятие	интерактивная беседа	2
14.		Значение письма. Сведения из истории письма.	Теоретическое занятие	устный опрос	2
15.		Литературная игра «Слово за слово».	Занятие-игра	педагогическое наблюдение	2
16.		Сочинение по картине	Практическое занятие	сочинение	2
17.		Трудные случаи орфографии.	Практическое занятие	тестирование	2
18.		Ударные гласные. Безударные гласные.	Практическое занятие	тестирование	2
19.		Стилистика.	Комбинированное занятие	интерактивная беседа	2
20.		Разговорный и литературный язык.	Комбинированное занятие	интерактивная беседа	2
21.		Многословие - враг ясности.	Комбинированное занятие	педагогическое наблюдение	2
22.		Сочинение-миниатюра «Неспроста слово молвится».	Практическое занятие	педагогическое наблюдение	2
23.		Пословицы. Загадки. Русские пословицы и	Практическое занятие	интерактивная беседа	2

		поговорки.			
24.		Игра «И то, да не то; и так, да не так».	Занятие-игра	педагогическое наблюдение	2
25.		Омонимы. Синонимы. Антонимы.	Комбинированное занятие	интерактивная беседа	2
26.		Игра-пантомима «Пойми меня».	Занятие-игра	педагогическое наблюдение	2
27.		Фонетика.	Теоретическое занятие	самостоятельная работа	2
28.		Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор слова	Практическое занятие	самостоятельная работа	2
29.		Трудные случаи орфографии и пунктуации.	Практическое занятие	самостоятельная работа	2
30.		Язык искусства	Теоретическое занятие		2
31.		Толкование слова. Прямое и переносное значение слова. Лексическая сочетаемость.	Комбинированное занятие	самостоятельная работа	2
32.		Склонение существительных.	Практическое занятие	тестирование	2
33.		Спряжение глаголов.	Практическое занятие	самостоятельная работа	2
34.		Игра «Делать или сделать?»	Занятие-игра	педагогическое наблюдение	2
35.		Правописание НЕ с глаголом	Практическое занятие	самостоятельная работа	2
36.		Игра «Словесный калейдоскоп».	Занятие-игра	педагогическое наблюдение	2
37.		Произношение и правописание.	Теоретическое занятие	интерактивная беседа	2
38.		Словосочетания. Типы словосочетаний.	Практическое занятие	самостоятельная работа	2
39.		О чём, с кем, зачем и как?(падежи)	Практическое занятие	тестирование	2
40.		Редактирование текстов	Практическое занятие	самостоятельная работа	2
41.		Игра «Говорить, то есть творить».	Занятие-игра	педагогическое наблюдение	2
42.		Орфоэпия.	Комбинированное	самостоятельная	2

			занятие	работа	
43.		Игра «Приключения в стране Орфоэпии»	Занятие-игра	педагогическое наблюдение	2
44.		Фразеологизмы.	Практическое занятие	творческая работа	2
45.		Тематические выступления учащихся	Практическое занятие	самостоятельная работа	2
46.		Стили речи.	Теоретическое занятие	интерактивная беседа	2
47.		Составление сообщений разных стилей речи	Практическое занятие	самостоятельная работа	2
48.		Как образуются слова.	Комбинированное занятие	самостоятельная работа	2
49.		Текст. Способы развития мысли в тексте.	Теоретическое занятие	самостоятельная работа	2
50.		Игра «Чудеса во множественном числе».	Занятие-игра	педагогическое наблюдение	2
51.		Морфология.	Практическое занятие	самостоятельная работа	2
52.		Части речи	Практическое занятие	тестирование	2
53.		Простые и сложные предложения. Знаки препинания в них	Практическое занятие	тестирование	2
54.		Диалог, прямая речь, обращение	Практическое занятие	самостоятельная работа	2
55.		Диктант на закрепление изученного	Практическое занятие	диктант	2
56.		Трудные случаи орфографии и пунктуации.	Практическое занятие	тестирование	2
57.		Слова родные и слова гости.	Теоретическое занятие	самостоятельная работа	2
58.		Роль словарей в изучении языка. Виды словарей. Обучение работе со словарями	Комбинированное занятие	самостоятельная работа	2
59.		Закрепление навыка работы со	Практическое занятие	самостоятельная работа	2

		словарями.			
60.		Экскурсия в детскую библиотеку.	Экскурсия	педагогическое наблюдение	2
61.		Сочинение на тему «Книга – друг и советчик».	Практическое занятие	педагогическое наблюдение	2
62.		Числительное. Употребление в речи. Произношение.	Практическое занятие	интерактивная беседа	2
63.		Трудные случаи правописания числительных.	Практическое занятие	тестирование	2
64.		Что такое риторика? Выразительное чтение стихотворений	Комбинированное занятие	интерактивная беседа	2
65.		Работа над изложением с открытым заключением по пьесе Е.Л. Шварца «Тень».	Практическое занятие	педагогическое наблюдение	2
66.		Местоимение, роль местоимений в построении текста.	Практическое занятие	интерактивная беседа	2
67.		Правописание и разряды местоимений по значению.	Практическое занятие	тестирование	2
68.		Попробуем написать стихи. Что может создать рифма?	Практическое занятие	самостоятельная работа	2
69.		Систематизация и обобщение изученного.	Комбинированное занятие	самостоятельная работа	2
70.		Работа над презентацией «Я и моё объединение»	Практическое занятие	самостоятельная работа	2
71.		Защита творческих работ.	Практическое занятие	презентация	2
72.		Итоговое занятие.	Комбинированное занятие	интерактивная беседа	2
ИТОГО:					144