

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ПЛАВСКИЙ РАЙОН  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
муниципального образования Плавский район  
«Дом детского творчества»**

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 01.09.2020  
Секретарь: \_\_\_\_\_ Н.Н. Данилова

Утверждаю  
Приказ по МБУ ДО МО  
Плавский район «ДДТ» от 01.09.2020 № 46  
Директор: \_\_\_\_\_ Л.А. Илюхина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**к дополнительной общеобразовательной**  
**(общеразвивающей) программе**  
**«ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРА ДВИЖЕНИЯ»**  
*социально-гуманитарной направленности*  
**учебной группы второго года обучения**  
**на 2020 - 2021 учебный год**

**Возраст обучающихся: 10 – 14 лет**

**Педагог дополнительного образования:**

**Золотарёва Татьяна Васильевна**

# **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **I.1. Основные характеристики программы**

**I.1.1. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юные инспектора движения»** реализуется в соответствии с **социально-гуманитарной направленностью** образования. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-гуманитарного направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы, чтобы стать полноценным гражданином своей страны.

**I.1.2. Актуальность программы** обусловлена тем, что быстрое увеличение количества автомобильного транспорта в нашей стране выдвигает серьёзную задачу – обеспечение безопасности движения пешеходов. По числу жертв в дорожно-транспортных происшествиях (ДТП) Россия занимает одно из первых мест в мире. Особую тревогу вызывает рост детской смертности и тяжёлого травматизма вследствие ДТП. Поэтому обеспечение безопасности движения становится все более важной государственной задачей. Программа «Юные инспектора движения» предлагает решение этой проблемы, а именно: заблаговременную и правильную подготовку наших самых маленьких пешеходов – детей. Безопасность детей как самых уязвимых участников дорожного движения – проблема всего общества, это, прежде всего, забота взрослых, поэтому программой предусмотрена работа с педагогами, воспитателями, родителями.

### **I.1.3. Отличительные особенности программы**

Программа составлена с учётом специальной литературы, рекомендаций по организации работы с детьми по изучению ПДД и собственного педагогического опыта. Уровень программы – базовый.

**Основной целью программы** является изучение ПДД, практическое применение их в жизни.

**Образовательные области** программы: правила дорожного движения, основы безопасности жизнедеятельности, история, литература, статистика, культура, театральная деятельность, изодеятельность.

Содержание занятий на каждом году обучения подобрано с учетом и соблюдением следующих принципов:

- от простого к сложному
- от общего к частному
- от частного к общему
- связь с общеобразовательными предметами
- развивающее обучение
- межпредметные и метапредметные связи.

Отряды ЮИД образованы не так давно. 6 марта 1973 года было принято совместное постановление Секретариата ЦК ВЛКСМ, коллегии МВД СССР и коллегии Министерства просвещения СССР и утверждено

Положение об отрядах юных инспекторов движения. Им устанавливалось, что главной задачей отрядов ЮИД является активное участие в пропаганде Правил дорожного движения среди детей и подростков в возрасте 12-16 лет. Отряды рекомендовалось организовывать при школах, ЖЭКах, детских автогородках, в учреждениях дополнительного образования детей и подростков (клубах технического творчества детей, детско-юношеских спортивных школах и др.). С тех пор отряды ЮИД получили самое широкое распространение.

#### **I.1.4. Педагогическая целесообразность программы**

Год создания программы – 2008. Программа ежегодно корректируется и утверждается приказом по учреждению.

Основания для разработки и обновления программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Конвенция о правах ребёнка
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018 г. N 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (от 04.07.2014 г.)
5. Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года включительно (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р)
6. Устав МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ».

Программа **способствует развитию** углубленного изучения ПДД в игровых формах, овладению методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомит с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части дороги. Избежать этих опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения детей.

Необходима разъяснительная работа среди детей, пропаганда ПДД на дороге через освоение знаний и навыков уличного и пешеходного движения и движения транспорта; воспитание у обучающихся гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, привлечение их к организации пропаганды безопасного движения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего школьного возраста через освоение знаний и навыков уличного пешеходного движения и движения транспорта.

В предупреждении ДТП с детьми важную роль играет работа учреждений дополнительного образования по разъяснению и усвоению обучающимися правил дорожного движения и привитию навыков дисциплинированного поведения на улицах и дорогах. Воспитание у детей

дисциплинированности, организованности на улицах и дорогах, в общественном транспорте является естественной неотъемлемой частью общей культуры.

Усвоенные с детства правила поведения с годами станут нормой, а их соблюдение - постоянной потребностью человека. Для этого необходима систематическая тренировка в соблюдении правил поведения, возможная лишь в процессе активной деятельности и в условиях дополнительного образования.

**На втором году обучения** обучающиеся учатся активно пропагандировать выполнение ПДД среди детей, вести посильную работу по предупреждению детского травматизма, знакомятся с основами оказания первой медицинской помощи. **Ожидаемыми результатами** следует считать: элементарные знания ПДД для велосипедистов, умение пропагандировать ПДД и их применение на улице.

Содержание программы может изменяться и дополняться в зависимости от творческих способностей и интересов детей. Темы учебного курса могут быть сокращены или расширены, возможна корректировка программы.

#### **I.1.5. Цель программы:**

- изучение ПДД и предупреждение детского травматизма на улицах и дорогах, выработка активной жизненной позиции, пропаганда знаний ПДД.

#### **I.1.6. Задачи программы:**

- обучать детей правилам дорожного движения (ПДД), значениям сигналов регулировщика
- обучать различиям между предупреждающими и запрещающими знаками
- прививать навыки использования приобретённых знаний на практике
- вовлекать учащихся в конкурсы на знания ПДД («Безопасное колесо»), оформление листовок, фотоальбомов; ориентировать на участие в тематических мини-спектаклях
- способствовать овладению навыками проведения работы по пропаганде ПДД, по организации этой работы среди детей
- укреплять здоровье детей, привлекать к систематическим занятиям физической культурой и спортом
- развивать у учащихся понимание необходимости знаний ПДД
- воспитывать у школьников преданность своей Родине на героических, боевых и трудовых традициях полиции, формировать у них правосознание, гуманное отношение к людям, чувство товарищества
- прививать навыки контроля и самоконтроля, объективной самооценки.

#### **I.1.7. Возраст обучающихся, которым адресована программа**

Программа реализуется с учётом учебно-воспитательных условий и возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы соответствует и рекомендовано учащимся **10 – 14 лет**. У обучающихся этого возраста происходит формирование культурной и социальной идентичности, расширение диапазона общения, формирование мировоззрения, построение системы ценностей; готовность к личностному и профессиональному самоопределению, формирование жизненных планов, построение системы ценностей и этических принципов как ориентиров

собственного поведения; готовность и способность включаться в исследовательские проекты, предполагающие реальный результат, а также преодоление реальных трудностей. Основными формами деятельности являются общение, познание и учение, творчество, усвоение позитивных установок к труду, пробы профессиональной деятельности.

Набор обучающихся в группу осуществляется по принципу добровольности, обуславливается интересом к правовой деятельности, к организации пропаганды безопасного движения на дорогах и улицах среди детей, к воспитанию самодисциплины.

Учебная группа формируется в зависимости от возраста обучающихся на общности межличностных отношений и интереса к предмету до начала занятий по программе. Количество учащихся в группе – до 15 человек.

### **I.1.8. I.1.8. Формы занятий:** аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная форма представляет собой проведение занятий в закреплённом за объединением помещении. Внеаудиторная форма используется при проведении экскурсий, согласно учебно-тематическому плану.

В процессе освоения программы возможны занятия по группам и подгруппам.

## **I.2. Объём программы**

**I.2.1. Объём программы – 288 часов.** Количество часов во втором году обучения – **144 часа.** Запланированное количество учебных часов необходимо для достижения цели и ожидаемых результатов при освоении программы.

**I.2.2. Срок реализации программы –** для освоения программы необходимы **2 года обучения**, что составляет 74 недели, 18 месяцев. Срок освоения рабочей программы второго года обучения – **37 недель, 9 учебных месяцев.** Запланированный срок реален для достижения цели и ожидаемых результатов при освоении программы.

**I.2.3. Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю) во втором году обучения. Данное количество и периодичность занятий по годам обучения необходимы для реализации системной образовательной деятельности. Длительность академического часа составляет 40 минут. Перерыв в занятии между часами - 10 минут.

## **I.3. Планируемые результаты**

### **I.3.1 Планируемые результаты второго года обучения**

*К концу второго года обучения обучающиеся будут знать:*

- элементарные знания ПДД для велосипедистов
- дорожные знаки для велосипедистов.

### **Обучающиеся будут уметь;**

- оказывать первую медицинскую помощь при ДТП
- пропагандировать ПДД и их применение на дороге и улице.

### **Обучающиеся приобретут навыки:**

- правильного вождения велосипеда
- разумного поведения на улице и дороге.

**I.3.2. Личностные и метапредметные результаты. Универсальные учебные действия** Обучающиеся закрепят и расширят знания, приобретённые в первом году обучения, и усвоят содержание рабочей программы второго года обучения, приобретут и закрепят метапредметные результаты.

Развитие метапредметных знаний и умений обучающихся в результате освоения программы способствует приобретению обучающимися универсальных учебных действий:

| <b>Учебно-управленческие умения</b> |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>Регулятивные УУД</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять наиболее четкую последовательность действий по выполнению учебной задачи</li> <li>- Ставить общие и частные задачи образовательной деятельности</li> <li>- Владеть различными видами самоконтроля</li> <li>- Самостоятельно оценивать учебную деятельность посредством сопоставления с деятельностью других учащихся, со своей деятельностью в прошлом, с существующими нормами</li> <li>- Вносить необходимые коррективы в содержание, объем учебной задачи, последовательность и время ее выполнения</li> </ul> |
| <b>Познавательные УУД</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять объект анализа и синтеза</li> <li>- Определять причинно-следственные отношения компонентов объекта. Определять существенные признаки объекта</li> <li>- Выполнять сравнение по аналогии, т.е. из сходства объектов в некоторых признаках делать предположение об их сходстве в других признаках</li> <li>- Различать объём и содержание понятий, т.е. определяемые объекты и совокупность их существенных признаков.</li> </ul>   |
| <b>Коммуникативные УУД</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учитывать позиции собеседника или партнёра по деятельности; действия, направленные на сотрудничество</li> <li>- Совершать действия, направленные на</li> </ul>   |

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | <p>коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь слушать и слышать, вступать в диалог, планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия</li> <li>- Управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий</li> <li>- Работать в паре, в команде, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила поведения</li> <li>- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме</li> <li>- Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</li> </ul>   |
| <p><b>Личностные УУД</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять готовность и способность к выполнению норм и требований вводного инструктажа, прав и обязанностей учащегося</li> <li>- Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</li> <li>- Проявлять уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия</li> <li>- Проявлять адекватную позитивную самооценку</li> <li>- Проявлять уважение к другим народам России</li> <li>- Проявлять готовность к самообразованию и самовоспитанию</li> <li>- Способность к участию в самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в учебном кабинете, участие в мероприятиях) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать государственную символику (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников</li> <li>- Знать основные права и обязанности гражданина, ориентироваться в правовом пространстве</li> <li>- Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России</li> </ul> </li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>- Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; готовность к выбору профильного образования</p> <p>- Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты.</p> |
|--|---|

В комплексе всё перечисленное способствует использованию метапредметных знаний для более глубокого понимания и восприятия содержания учебного курса, развитию самостоятельности, а, следовательно, саморазвитию и самосовершенствованию обучающихся.

### **I.3.4. Способы и формы проверки результатов**

**Результативность программы** будет проверяться через проведение специальных тематических занятий по изучению ПДД, викторины, соревнования (в том числе районные соревнования «Безопасное колесо»), конкурсы детских рисунков, театральные представления, праздники, игровые программы, промежуточную и итоговую индивидуальную аттестацию, активность обучающихся на занятиях, устойчивость мотивации, собеседование и другие формы.

## **II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **II.1. Методическое обеспечение программы**

Реализация программы предусматривает:

- создание внутри коллектива группы помощников-консультантов из числа наиболее умелых обучающихся
- привлечение к работе классных руководителей, воспитателей детского сада, сотрудников ГИБДД, медсестры, родителей обучающихся
- подготовку дидактического материала: знаков, жезлов, макетов
- принятие активного участия в мероприятиях школы, детского сада.

#### **Формы проведения занятий:**

1. занятие- викторина
2. занятие-сказка
3. занятие-путешествие
4. занятие-поиск
5. занятие-конкурс
6. занятие-праздник
7. занятие-зачет и другие формы.

Использование в работе следующих форм и методов обучения:

#### **Методы:**



- метод развивающего обучения
- метод проблемного обучения
- метод контроля
- метод объяснения - словесный
- наглядный
- практическая работа

#### **Формы:**

- экскурсии
- праздники
- конкурсы
- смотры
- выставки
- викторины
- познавательные и развивающие игры

#### **Используемые технологии:**

- здоровьесберегающие
- личностно-ориентированные
- развивающие
- информационно-компьютерные
- диагностические
- игровые
- проектные
- исследовательские
- коммуникативные
- воспитательные и другие технологии.

### **II.2. Учебный методический комплекс**

Занятия проводятся в учебном классе, где имеются наглядные пособия, зал для проведения мероприятий, игротека, костюмы, методическая и художественная литература, макеты, стенды, плакаты, дорожные знаки, учебные пособия, технические средства пропаганды, уголок «Юные инспектора движения», стенд «Добрая Дорога Детства».

### **III. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ (промежуточная и итоговая индивидуальная аттестация) обучающихся: конкурсная игра и другие формы**

#### **Оцениваются различные виды деятельности:**

- а) работа на занятии,
- б) участие в конкурсах различного уровня,
- в) участие в подготовке и проведении различных мероприятий в качестве:
  - а) организатора, б) исполнителя, в) участника, г) зрителя.
- г) личностный рост обучающегося, развитие его коммуникабельности, умения работать с информацией, умение решать возникающие в процессе обучения проблемы.

**Критерии** оценки результатов обучения по программе «ЮИД» рассматриваются по двум направлениям:

- «**внешний результат**» - проявляется в качестве участия детей в проведении профилактической работы, выступлениях агитбригад, участия в конкурсах, играх, акциях;

- «**внутренний результат**» - отражается в положительной динамике личностного роста учащихся: развитии самостоятельности и ответственности, умении применять полученные знания в практической деятельности, формировании гражданского самосознания.

Оценивается **развитие мотивации личности к познанию и творчеству**. На основе наблюдений определяется уровень мотивации учащегося. Главными критериями оценки в данном случае является **уровень творческой активности ребенка**: количество творческих материалов, выполненных им самостоятельно на основе изученного материала, а также качество выполненных работ (соответствие тем требованиям, которые заложены в теоретической части программы) как по заданию педагога, так и по собственной инициативе. По итогам учебного года оценивается **приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности**.

#### **Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:**

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

#### **Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:**

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

#### **Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:**

- культура поведения;
- культура организации своей практической деятельности;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

Обучающиеся принимают участие в школьной и районной игре «**Безопасное колесо**», в ходе которой показать практические умения по вождению транспортного средства (велосипед) с соблюдением правил дорожного движения и по оказанию первой медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях; умения применять полученные знания в жизни; правильно ориентироваться в опасных ситуациях на дорогах

и помогать людям, попавшим в них; сознательно следовать нормам и Правилам дорожного движения, и как следствие - снижение детского травматизма.

**Конкурсная игра по ПДД «Школа безопасности»** - набор конкурсов по ПДД.

## **1. Условия проведения Конкурса и критерии оценки**

### **1.1. 1 станция «Знатоки ПДД».**

Каждому участнику команды предлагается выполнить 14 тестовых заданий,

которые задаются и решаются в слайдовом режиме. Все вопросы высвечиваются на экране, участники дают ответы на специальных бланках. На решение каждого вопроса дается 2 минуты.

Задания на знание правил дорожного движения включают в себя:

1. Шесть задач на очередность проезда перекрестка транспортными средствами, количество которых составляет не более трех. Одно транспортное средство, обязательное в каждой задаче – велосипед. Задачи даются с нарастающим порядком транспортных средств. Не допускаются задания, предполагающие одновременный проезд двух и более транспортных средств;

2. Две задачи на знание сигналов регулировщика;

3. Две задачи с использованием иллюстраций, каждая из которых содержит не более 6 картинок, на которых изображены велосипедисты, едущие по правилам или с нарушениями;

4. Две задачи с использованием иллюстраций, каждая из которых содержит не более 6 картинок, на которых изображены пешеходы, идущие по правилам или с нарушениями;

5. Две задачи с использованием иллюстраций, каждая из которых содержит не более 6 картинок, на которых изображены пассажиры, едущие в транспортном средстве по правилам или с нарушениями.

#### **Критерии оценки:**

1. За каждое неверно выполненное задание начисляется 1 балл.

2. За нарушение дисциплины во время выполнения заданий (разговоры друг с другом, подсказки, использование шпаргалок, споры с судьей и т.д.) в первый раз начисляется 1 штрафной балл конкретному участнику, за повторное нарушение участник отстраняется от состязаний на данной станции. При этом ему начисляется максимальное количество штрафных баллов, предусмотренных на данной станции.

3. При определении победителей учитывается количество полученных штрафных баллов. При равенстве верно выполненных заданий предпочтение отдается более юному участнику.

### **1.2. 2 станция «Знание основ оказания первой доврачебной помощи»**

Станция включает вопросы по оказанию первой доврачебной помощи. Билет состоит из двух блоков.

**1-й блок** - 10 теоретических вопросов на знание основ оказания первой доврачебной помощи с вариантами ответов, один из которых – верный.

**2-й блок** - 1 задание (практическое) по оказанию первой доврачебной помощи

(остановка артериального, венозного и капиллярного кровотечений; первая помощь при переломах, ранах, ожогах, обморожении, шоке и обмороке; приёмы и способы транспортировки пострадавшего и т. д.)

**Критерии оценки:**

1. Время, отведённое на решение 1 блока - не более 2 минут (по истечении времени бланки с ответами собираются); 2 блок команда выполняет по отдельному заданию, предложенному экзаменаторами, без времени на подготовку.

2. За каждое неверно выполненное или невыполненное задание в 1-ом блоке вычитается 1 балл.

При определении победителей учитывается количество штрафных баллов.

При равенстве верно выполненных заданий предпочтение отдаётся младшему участнику.

**1.3. 3 станция - «Фигурное вождение велосипеда»**

Каждый участник проезжает на велосипеде небольшой участок с препятствиями. Площадка содержит до 7 элементов фигурного вождения. За каждый неверно выполненный или невыполненный элемент начисляются штрафные баллы.

**Критерии оценки:**

1. При определении победителей учитывается количество полученных по сумме штрафных баллов на площадке станции.

2. В случае равенства штрафных баллов первенство отдается участнику, затратившему наименьшее суммарное время на прохождение станции.

3. При равенстве штрафных баллов и времени, затраченного участниками на прохождение станции, предпочтение отдается более юному участнику.

4. За нарушение дисциплины во время выполнения задания (разговоры друг с другом, подсказки, споры с судьей и т.д.) в первый раз начисляется 3 штрафных балла конкретному участнику, за повторное нарушение участник отстраняется от состязаний на данной станции. При этом ему начисляется максимальное количество штрафных баллов, предусмотренных на данной станции.

**1.4. 4 станция – «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**блок № 1** – члены команды выполняют по очереди 2 задания на знание дорожных знаков.

Время выполнения - 3 минуты.

**блок №2** – команда выполняет задание, представленное на карточках.

Дорожная ситуация показывает 20 вариантов поведения велосипедистов.

Задача команды выбрать 10 нарушителей дорожного движения.

Время выполнения - 5 минут.

**Критерии оценки:**

1. За любую допущенную ошибку команде начисляется 1 штрафной балл. Такое же количество штрафных баллов дополнительно начисляется за невыполненное до конца задание по истечении времени.

2. За нарушение дисциплины во время выполнения заданий (использование шпаргалок, споры с судьей и т.д.) в первый раз начисляется 1

штрафной балл команде, за повторное нарушение команда отстраняется от состязаний на данной станции. При этом команде начисляется максимальное количество штрафных баллов, предусмотренных на данной станции.

3. При определении победителей учитывается количество полученных штрафных баллов. При равенстве верно выполненных заданий предпочтение отдается команде, получившей наименьшее количество штрафных баллов во всех заданиях. Если и эти действия не приводят к выявлению победителя, предпочтение отдается команде, затратившей наименьшее время для выполнения всех трех заданий суммарно.

### **1.5. Визитная карточка**

Выступление в творческом конкурсе проводится командой участников с использованием средств художественной самодеятельности в любой малой сценической форме (инсценированная песня, литературный монтаж, поэтическая зарисовка, попури, КВН, фрагмент урока и т.д.).

Продолжительность выступления 5 минут.

Творческий конкурс оценивается по 10-бальной системе.

#### **Критерии оценки:**

- соответствие теме
- творческая инициатива команды
- качество сценария (содержание текста)
- оригинальность подачи материала
- композиционная завершенность
- мастерство исполнения

Каждый член жюри заполняет индивидуальные протоколы. Результаты индивидуальных протоколов вносятся в сводную ведомость.

### **Порядок проведения промежуточной индивидуальной аттестации обучающихся**

Промежуточная индивидуальная аттестация обучающихся проводится в январе второго года обучения.

### **Порядок проведения итоговой индивидуальной аттестации обучающихся**

Итоговая индивидуальная аттестация обучающихся проводится в мае, по окончании второго года обучения.

К итоговой индивидуальной аттестации допускаются все обучающиеся, окончившие обучение по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе и успешно прошедшие промежуточную индивидуальную аттестацию на всех этапах обучения.

Не менее чем за неделю до проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации директор МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ» издаёт приказ о её проведении и указывает сроки проведения.

### **III.1. Краткая историческая справка создания ЮИД**

**6 марта 1973 года** было принято совместное постановление Секретариата ЦК ВЛКСМ, коллегии МВД СССР и коллегии Министерства просвещения СССР и утверждено Положение об отрядах юных инспекторов движения. Им устанавливалось, что главной задачей отрядов ЮИД является активное участие в пропаганде Правил дорожного движения среди детей и подростков в возрасте 12-16 лет. Отряды рекомендовалось организовывать при школах, ЖЭКах, детских автогородках, во внешкольных учреждениях дополнительного образования детей и подростков (клубах технического творчества детей, детско-юношеских спортивных школах и др.). Инициатором нового Всесоюзного детского движения – создания ЮИД стала сотрудник УГАИМВД СССР, ныне - подполковник милиции в отставке Лариса Николаевна Овчаренко.

На свой первый Всероссийский слёт в пионерский лагерь «Орлёнок» в конце сентября 1975 года в порядке поощрения путевки получили 870 школьников – членов отрядов, ставших победителями слетов ЮИД в 72 регионах РСФСР.

**1975 год** – 1 Всероссийский слет отрядов ЮИД во Всероссийском пионерском лагере «Орленок». Тогда в нем приняли участие 72 делегации – отряды ЮИД, победители Всероссийской игры «Светофор».

**1978 год** – 1 Всесоюзный слет отрядов ЮИД в г. Ростове-на-Дону.

**1982 год** – 11 Всесоюзный слет отрядов ЮИД в г. Фрунзе Киргизской ССР (ныне г. Бишкек, Кыргызстан).

**1982 год** – 1 Всероссийский конкурс «Безопасное колесо».

Начиная с 1982 года, на территории практически всех субъектов РФ проводится Всероссийский конкурс – соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо».

**1985 год** – новое положение об отрядах ЮИД.

**1993 год** – Всероссийский финал соревнования юных велосипедистов в честь 20-летия образования ЮИД в г. Каменске Ростовской области.

**1998 год** – Всероссийский финал соревнования юных велосипедистов в честь 25-летия образования ЮИД проведен во Всероссийском детском центре «Орленок».

**2002 год** – финал Всероссийского конкурса – соревнования юных инспекторов движения «Безопасное колесо» проведен в г. Санкт-Петербурге. В соревновании приняли участие более 300 ребят из 80 регионов России и команда из Беларуси.

**2003 год** – Всероссийский конкурс-фестиваль «Безопасное колесо-2003» в

г. Тольятти Самарской области. Юным отрядам инспекторов движения – 30 лет. Участвовали 86 команд из республик, краев, областей, автономных областей России и Республики Беларусь.

**2004 год** – Всероссийский конкурс-фестиваль «Безопасное колесо-2004» собрал 85 команд юных инспекторов движения из различных регионов России, Казахстана и Беларуси в самом красивом и вместительном Спортивно-концертном комплексе г. Омска.

**2005 год** – Всероссийский слет юных инспекторов движения во Всероссийском детском центре «Орленок», посвященный 5-летию газеты «Добрая Дорога Детства».

Во Всероссийский детский центр со всей России приехали победители и лауреаты конкурсов «ДДД», победители региональных конкурсов «Безопасное колесо», юные пропагандисты безопасного дорожного движения в стране.

**2006 год** – финал Всероссийского конкурса-фестиваля «Безопасное колесо-2006» в г. Казани.

**2007 год** – Всероссийский конкурс-фестиваль «Безопасное колесо-2007» в г. Ярославле.

#### **IV. Список литературы**

##### **Используемая литература**

1. Н.А.Извекова. Учителю о правилах дорожного движения. М.: Просвещение,! 982.
- 2.В.В.Лукиянов. ГАИ на посту. Фотоальбом.М.1976.
- 3.В.Э. Рублях, Л.Н.Овчаренко. Изучение ПДД в школе. МЛ 981.
- 4.О.Тарутин. Для чего нам светофор. М. 1976.
5. В.Стрелков. Это должен знать каждый. М. 1981.
6. М.С. Каминский. На перекрестке. М. 1979.
7. Красный, желтый, зеленый. Песни. М. 1979.
8. П.Ивлев. Азбука улицы. Калининград. 1980. 9.Г.Маландин. Внимание - дети! М. 1975.

##### **Список литературы для детей:**

1. Н.А.Извекова. Учебное пособие для детей. 1 -3 кл. М. «Просвещение». 1975
2. Газета «Добрая дорога детства».

#### **V. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК второго года обучения**

**Место проведения занятий:** МБОУ МО Плавский район «Молочно-Дворская СОШ», учебный класс

**Время проведения занятий:**

| № п/п | Дата проведения | РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ  | Форма проведения занятия | Формы контроля            | Кол-во часов |
|-------|-----------------|--|--------------------------|---------------------------|--------------|
| 1     |                 | Вводное занятие.<br>Вводный инструктаж.<br>Правила техники безопасности, охраны труда                  | теоретическое            | Устный опрос              | 2            |
| 2     |                 | История дорожных знаков. Международный язык знаков   | теоретическое            | Устный опрос              | 2            |
| 3     |                 | Значение отдельных дорожных знаков.<br>Ответственность за повреждение дорожных знаков.                 | теоретическое            | Устный опрос              | 2            |
| 4.    |                 | Работа с художественной литературой «Читаем стихи о дорожных знаках». Конкурс чтецов                   | конкурс                  | конкурс                   | 2            |
| 5.    |                 | Игра «Рисуем дорожные знаки»   | игра                     | игра                      | 2            |
| 6.    |                 | Оформление выставки рисунков «Дорожные знаки – помощники твои!»  | выставка                 | выставка                  | 2            |
| 7.    |                 | Подготовка игры для учащихся начальной школы «Школа пешехода».   | игра                     | игра                      | 2            |
| 8.    |                 | Проведение игры «Школа пешехода»   | игра                     | игра                      | 2            |
| 9.    |                 | Игра «Дорожные знаки, о чем они говорят»   | игра                     | игра                      | 2            |
| 10.   |                 | Осветительные приборы автомобилей. Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах. | практическое             | Устный опрос              | 2            |
| 11    |                 | Чтение и обсуждение статей газеты «Добрая Дорога Детства».   | теоретическое            | Педагогическое наблюдение | 2            |
| 12    |                 | Закон - основа безопасности, или Почему нужно знать закон «О безопасности дорожного                    | Компьютерная презентация | Компьютерная презентация  | 2            |



|    |  |  |                          |                           |   |
|----|--|--|--------------------------|---------------------------|---|
|    |  | движения» и «Правила дорожного движения Российской Федерации»  |                          |                           |   |
| 13 |  | Опасности на дорогах. Как распознать и предвидеть опасность.   | тестирование             | тест                      | 2 |
| 14 |  | Современный транспорт – зона повышенной опасности.   | практическое             | Устный опрос              | 2 |
| 15 |  | Чтение рассказов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: «Светофорчик» и «Автомобиль» (с последующим обсуждением). | практическое             | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 16 |  | Фотонаблюдение за соблюдением ПДД пешеходами и водителями на улицах поселка.   | практическое             | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 17 |  | Оформление листовок-обращений «Знай и соблюдай правила дорожного движения!»  | практическое             | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 18 |  | Оформление фотоальбома отряда «Юные инспектора движения»   | практическое             | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 19 |  | Разучивание песен по правилам дорожного движения (совместно с учителем музыки).  | концерт                  | концерт                   | 2 |
| 20 |  | Просмотр кинофильмов по ПДД.   | практическое             | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 21 |  | Игра «Словарь ПДД» (составление слов на тему). Подведение итогов. Награждение победителей  | игра                     | игра                      | 2 |
| 22 |  | Правила дорожного движения для велосипедистов.   | Компьютерная презентация | Компьютерная презентация  | 2 |
| 23 |  | Тест «Как вы знаете правила дорожного движения для велосипедистов»   | тестирование             | тест                      | 2 |

|     |  |  |                          |                           |   |
|-----|--|--|--------------------------|---------------------------|---|
| 24  |  | Устройство велосипеда. Разборка и сборка велосипеда. Уход за велосипедом.                                      | практическое             | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 25  |  | Подготовка школьной игры «Безопасное колесо» (инвентарь, разметка территории, билеты с вопросами по ПДД и др). | практическое             | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 26  |  | Работа отряда ЮИД с командами из классов по подготовке к игре «Безопасное колесо»                              | игра                     | игра                      | 2 |
| 27  |  | Школьная игра «Безопасное колесо»  | игра                     | игра                      | 2 |
| 28  |  | Чтение и разбор текста по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Езда на велосипеде».        | теоретическое            | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 29  |  | Конкурс рисунков «Мой друг велосипед». Оформление выставки рисунков.   | конкурс                  | конкурс                   | 2 |
| 30  |  | КВН «Осторожно – дорога!»  | КВН                      | КВН                       | 2 |
| 31  |  | Игра-путешествие в страну ПДД «Большая прогулка»   | игра                     | игра                      | 2 |
| 32  |  | Бытовым привычкам не место на дороге   | теоретическое            | Устный опрос              | 2 |
| 33  |  | Права и обязанности подростка. Уголовная ответственность несовершеннолетних                                    | теоретическое            | тестирование              | 2 |
| 34  |  | Безопасное поведение на транспорте. Как стать грамотным пассажиром   | Компьютерная презентация | Компьютерная презентация  | 2 |
| 35  |  | «Игра «Музыка дороги»  | игра                     | игра                      | 2 |
| 36  |  | Подвижные игры по правилам дорожного движения «Веселая улица»  | игра                     | игра                      | 2 |
| 37. |  | Значение первой медицинской помощи и правила ее оказания.  | практическое             | зачет                     | 2 |

|    |  |  |                 |                           |   |
|----|--|--|-----------------|---------------------------|---|
|    |  | Способы оказания первой медицинской помощи при получении травм.  |                 |                           |   |
| 38 |  | Экскурсия в музей имени Павшего взвода в МБОУ «Волхонщинская СОШ»  | экскурсия       | экскурсия                 | 2 |
| 39 |  | Беседа с медработником медпункта «Виды детского дорожно-транспортного травматизма».  | теоретическое   | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 40 |  | Способы наложения простейших повязок (практическое занятие).   | практическое    | Устный опрос              | 2 |
| 41 |  | Просмотр кинофильмов по медико-санитарной подготовке.  | теоретическое   | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 42 |  | Поведение учащихся при дорожно-транспортных происшествиях (практическое занятие по оказанию пострадавшим первой доврачебной помощи). | практическое    | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 43 |  | Правила оказания первой медицинской помощи в природных условиях. Использование природных лекарственных средств.                      | практическое    | Устный опрос              | 2 |
| 44 |  | Работа по материалам Госавтоинспекции в газете «Плавская Новь» И «Добрая Дорога Детства». Встреча с сотрудниками ГИБДД г. Плавска.   | встреча         | Устный опрос              | 2 |
| 45 |  | Правила наложения стерильных повязок на голову и руки.   | комбинированное | Устный опрос              | 2 |
| 46 |  | Первая медицинская помощь при кровотечениях.   | комбинированное | Устный опрос              | 2 |
| 47 |  | Первая медицинская помощь при переломах.   | комбинированное | Устный опрос              | 2 |
| 48 |  | Устройство и назначение аптечки медицинской (индивидуальной).  | комбинированное | Устный опрос              | 2 |

|    |  |   |                        |                           |   |
|----|--|---|------------------------|---------------------------|---|
| 49 |  | Транспортировка больного, получившего травму.   | комбинированное        | Устный опрос              | 2 |
| 50 |  | Экскурсия в музей г. Тулы «Тульские древности»  | экскурсия              | экскурсия                 | 2 |
| 51 |  | Итоговое занятие. Проверка знаний учащихся по правилам дорожного движения и приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях. | тестирование           | тест                      | 2 |
| 52 |  | Пропаганда ПДД. Цели, методы, формы. Участие юнцов в пропаганде правил движения.  | выступление            | выступление               | 2 |
| 53 |  | Оформление плаката «Улицы, дорога, пешеходы»  | практическое           | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 54 |  | Правила дорожного движения на уроках истории.   | Тематический кроссворд | Тематический кроссворд    | 2 |
| 55 |  | Правила дорожного движения на уроках биологии. Воздействие транспортных выбросов на фауну почвы   | Тематический кроссворд | Тематический кроссворд    | 2 |
| 56 |  | Игра «Светофор – мой друг»  | игра                   | игра                      | 2 |
| 57 |  | Подготовка выступления агитбригады в начальной школе.   | выступление            | выступление               | 2 |
| 58 |  | Разучивание сценария  | теоретическое          | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 59 |  | Выступление агитбригады «ЮИД» перед учащимися начальной школы.  | выступление            | выступление               | 2 |
| 60 |  | Проведение викторины «Наш путь в школу»   | викторина              | викторина                 | 2 |
| 61 |  | Правила дорожного движения. Общие положения. Общие  | Устная презентация     | Устная презентация        | 2 |

|    |  |  |               |                           |   |
|----|--|--|---------------|---------------------------|---|
|    |  | обязанности водителя.<br>Обязанности пешеходов и пассажиров.   |               |                           |   |
| 62 |  | Просмотр кинофильмов по ПДД. Разучивание песен по правилам дорожного движения (совместно с учителем музыки).                             | теоретическое | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 63 |  | Подготовка игры «Желтый, зеленый, красный» для учащихся начальных классов.   | игра          | игра                      | 2 |
| 64 |  | Проведение игры «Желтый, зеленый, красный»   | игра          | игра                      | 2 |
| 65 |  | Разметка проезжей части улиц и дорог. Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.   | игра          | игра                      | 2 |
| 66 |  | Формы регулирования движения. Правила перевозки пассажиров на мотоциклах и мотороллерах.   | теоретическое | Устный опрос              | 2 |
| 67 |  | Подготовка вопросов викторины для учащихся 3-4 классов по правилам дорожного движения. Роль автомобильного транспорта в экономике страны | теоретическое | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 68 |  | Проведение викторины для учащихся 3-4 классов по ПДД.  | викторина     | викторина                 | 2 |
| 69 |  | Подготовка сценария выступления агитбригады «Пусть ДТП не будет никогда» (газета «ДДД»)  | теоретическое | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 70 |  | Разучивание сценария.  | теоретическое | Педагогическое наблюдение | 2 |
| 71 |  | Выступление агитбригады  | выступление   | выступление               | 2 |
| 72 |  | Итоговое занятие. «Школа безопасности» по ПДД  | тестирование  | тест                      | 2 |

**Итого:**

**144**