

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ПЛАВСКИЙ РАЙОН
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования муниципального образования Плавский район
«Дом детского творчества»**

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 01.09.2020
Секретарь: _____ Н.Н. Данилова

Утверждаю
Приказ по МБУ ДО МО Плавский
район «ДТ» от 01.09.2020 № 46
Директор: _____ Л.А. Илюхина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программе
«ШКОЛА ЭТИКЕТА»
социально-гуманитарной направленности
учебной группы первого года обучения
на 2020 - 2021 учебный год (2 часа в неделю)**

Возраст обучающихся: 7 – 10 лет

**Педагог дополнительного образования:
САМОХИНА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

I. Пояснительная записка

I.1. Основные характеристики программы

I.1.1. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа этикета» реализуется в соответствии с **социально-гуманитарной направленностью** образования. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-гуманитарного направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы, чтобы стать полноценным гражданином своей страны.

I.1.2. Актуальность программы

Младший возраст – это начало осознанного восприятия мира, когда закладываются критерии добра и зла, порядочности и лживости, смелости и трусости. Поэтому этот возраст является одним из основных этапов воспитания, в котором закладываются основные принципы гуманной жизни и толерантности. Пусть мы не в силах изменить экономические и политические ситуации в обществе, но мы можем показать обучающимся, что добро и справедливость, честь и благородство во все времена почитались всеми народами мира, а зло не перестаёт быть злом, даже если оно временно торжествует. Педагог способен убедить детей, что истинное призвание человека – радость творческого труда, сострадание ближним, уважение к окружающим, бережное отношение к природе, жизнь по совести.

I.1.3. Отличительные особенности программы

Программа составлена с учётом специальной литературы и собственного педагогического опыта. Уровень программы – базовый.

Основной целью программы является общее развитие младших школьников, приобщение их к культуре.

Образовательные области программы: окружающий мир, искусство, русский язык, литература, история, культурология, этика, эстетика, валеология.

Содержание занятий на каждом году обучения подобрано с учётом и соблюдением следующих принципов:

- от простого к сложному
- от общего - к частному, от частного - к общему
- принцип связи с общеобразовательными предметами
- принцип развивающего обучения
- принцип межпредметных и метапредметных связей.

Данная программа достаточно широка и является средством для целенаправленного воспитательного процесса, предполагающего определённую систему содержания, форм и методов.

I.1.4. Педагогическая целесообразность программы

Год создания программы - **2009**. Рабочая программа ежегодно корректируется и утверждается приказом по учреждению.

Основания для разработки обновления программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Конвенция о правах ребёнка
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018 г. N 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (от 04.07.2014 г.)
5. Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года включительно (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р)
6. Устав МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ».

На первом году обучения обучающиеся знакомятся с такими понятиями как культура общения и поведения, самовоспитание, вежливость, нравственность, воспитанность; приобретают различные сведения об окружающем мире, участвуют в простых инсценировках: «Идём в гости», «Принимаем гостей», ролевых и коммуникативных играх: «Вежливые и волшебные слова», «Доброжелательность в общении», «Культура общения», «На приёме у врача», «Театр уж полон, ложи блещут», «Поведение в общественных местах»; в викторинах и конкурсах. **Ожидаемыми результатами** следует считать знания правил поведения в обществе, лечебные свойства растений, общечеловеческие нормы нравственности.

Рекомендуемый перечень игр, понятий является примерным и может изменяться и дополняться в зависимости от творческих способностей и интересов детей. Темы учебного курса могут быть сокращены или расширены. Возможна корректировка программы.

I.1.5. Цель программы

- воспитание и развитие нравственной личности, раскрывающей свои гражданские качества на основе умений и навыков рационального поведения и общей культуры.

I.1.6. Задачи программы

- включать обучающихся в активное познание окружающего мира, мира этических и эстетических категорий, простых норм нравственности
- учить детей уважать себя и других, верить в свои силы и творческие возможности
- формировать потребность понимать другого и уважать его позицию
- познакомить с правилами вежливости, способствовать выработке привычки вести себя в соответствии с общепринятыми нормами как в обществе, так и дома
- обучать приёмам контроля, самоконтроля и самовоспитания, объективной самооценки

- воспитывать стремление быть порядочными людьми, что предполагает следование общечеловеческим ценностям и благородным идеалам
- обогащать эмоциональный мир обучающихся, способствовать формированию у них нравственных качеств
- прививать патриотические чувства: любовь к Родине, к земле, где родился и вырос
- готовить обучающихся к самостоятельной жизни в социуме, учить делать верные выборы в жизненных ситуациях, принимать правильные решения и нести за них ответственность.

I.1.7. Возраст обучающихся, которым адресована программа

Программа реализуется с учётом учебно-воспитательных условий и возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы соответствует и рекомендовано учащимся **7 – 10 лет**.

У обучающихся этого возраста происходит начало освоения научных понятий, развитие произвольности познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти; формируются начальные уровни осознанного умения учиться, идёт процесс овладения письменной речью, развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками для достижения общей цели, развития умений составления внутреннего плана действий, личностной рефлексии, самоконтроля и самооценки. Основные формы деятельности данного возраста: **познание и учение**, расширение горизонта окружающего мира за пределы непосредственных наблюдений; **освоение способов управления** вниманием и возможностями тела; **общение**: принятие правил, ответственность как за собственные учебные достижения, так и за результаты в рамках общего дела; **творчество**, **игра**: игра в команде (спортивная командная игра, сюжетно-ролевая командная игра), индивидуальные соревнования; **труд**: усвоение позитивных установок к труду и различным продуктивным технологиям. Основные возрастные задачи: развитие воображения как способности творения, появление основ теоретического (рефлексивного) мышления, овладение грамотностью, в том числе функциональной; освоение обобщенных способов действия.

Набор обучающихся в группу осуществляется по принципу добровольности, обуславливается интересом к общей культуре поведения, способностями, желанием улучшить или закрепить приобретённые навыки. Учебная группа формируется в зависимости от возраста обучающихся на общности межличностных отношений и интереса к предмету до начала занятий по программе. Количество обучающихся в группе – **до 15 человек**.

I.1.8. Формы занятий: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная форма представляет собой проведение занятий в закреплённом за объединением помещении. Внеаудиторная форма используется при проведении экскурсий, согласно учебно-тематическому плану.

В процессе освоения программы возможны занятия по группам и подгруппам.

I.2. Объём программы

1.2.1. Объём программы – 144 часа. Количество часов рабочей программы первого года обучения – **72**. Запланированное количество учебных часов необходимо для достижения цели и ожидаемых результатов при освоении программы.

1.2.2. Срок реализации программы – для освоения программы необходимы **2 года обучения**, что составляет 74 недели, 18 месяцев обучения. Срок реализации рабочей программы первого года обучения – 37 недель, 9 учебных месяцев. Запланированный срок реален для достижения цели и ожидаемых результатов при освоении программы.

1.2.3. Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа (2 часа в неделю) в первом году обучения. Данное количество и периодичность занятий по годам обучения необходимы для реализации системной образовательной деятельности. Длительность академического часа составляет 40 минут. Перерыв в занятии между часами - 10 минут.

1.3. Планируемые результаты

1.3.1. Планируемые результаты первого года обучения

К концу первого года обучения обучающиеся **будут знать:**

- содержание вводного инструктажа, правила ТБ, правила пожарной безопасности, правила поведения на занятиях
- требования к манерам
- правила поведения в обществе, правила культуры общения
- общечеловеческие нормы нравственности
- о вреде вредных привычек и основные правила гигиены
- о лечебных свойствах растений
- историю малой родины, её героев и талантливых земляков.

Обучающиеся **будут уметь:**

- бережно относиться к природе
- доброжелательно и вежливо относиться к окружающим
- воплощать приобретённые этические знания в повседневном поведении и привычках.

Обучающиеся **приобретут**

- начальные **навыки** самовоспитания и самоконтроля.

1.3.2. Личностные и метапредметные результаты. Универсальные учебные действия.

Обучающиеся закрепят и расширят знания, приобретённые на первом году обучения, подготовятся к освоению программы второго года обучения, приобретут и закрепят **метапредметные результаты**.

Развитие метапредметных знаний и умений обучающихся в результате освоения программы способствует приобретению обучающимися **универсальных учебных действий:**

Учебно-управленческие умения	
Регулятивные УУД	- Регулятивные действия обеспечивают

	<p>возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.</p> <p>Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.</p>
Познавательные УУД	<p>Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.</p>
Коммуникативные УУД	<p>Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p>
Личностные УУД	<p>Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.</p>

В комплексе всё перечисленное способствует использованию метапредметных знаний, умений для более глубокого понимания и восприятия содержания учебного курса, развитию самостоятельности, а, следовательно, саморазвитию и самосовершенствованию обучающихся.

1.3.4. Способы и формы проверки результатов

Результативность программы будет проверяться через участие в конкурсах, через ролевые игры, выступления перед ученическими коллективами, промежуточную индивидуальную аттестацию, через участие обучающихся в жизни объединения, активность, отношение к занятиям, тестирование и другие формы.

II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

II.1. Методическое обеспечение программы

Реализация программы предполагает:

- создание внутри коллектива помощников-консультантов из числа наиболее заинтересованных обучающихся
- привлечение к работе классных руководителей, заместителя директора школы по воспитательной работе, библиотекаря, руководителей других объединений
- разработку открытых занятий, оформление конспектов открытых занятий, составление сценария творческого отчёта
- подготовку дидактических материалов: анкет, тестов, самостоятельных работ, логических игр, творческих заданий
- подборку и изучение методического материала.

Формы проведения занятий: занятие–викторина, -путешествие, -конкурс, -праздник, -игра, -экскурсия и другие формы.

Использование в работе следующих форм и методов обучения

Методы:

- метод развивающего обучения
- метод проблемного обучения
- репродуктивный
- метод контроля и самоконтроля
- стимулирования и мотивации
- создание ситуации успеха
- поощрения и наказания и другие методы.

Формы:

- экскурсия
- праздник
- викторины
- конкурсы
- познавательные и развивающие игры и другие формы.

Занятия проводятся в школьном учебном кабинете, где имеется необходимая мебель, верхнее освещение, электрические розетки.

- Плакаты: «Ученье и труд всё перетрут»
«Друг познаётся в беде»
«Относись к другому так, как хочешь, чтоб относились к тебе»
«Книга – друг и советчик».
- Журналы, книги.

- Инструменты, необходимые для практической работы по программе.

Используемые технологии:

- здоровьесберегающие
- личностно-ориентированные
- развивающие
- информационно-компьютерные
- диагностические
- игровые
- проектные
- исследовательские
- коммуникативные
- воспитательные и другие технологии.

II.2. УЧЕБНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Занятия проводятся в учебном классе, где имеется естественное и электрическое освещение, доска для работы, необходимые принадлежности для рисования, декоративно-прикладного творчества.

III. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ (промежуточная индивидуальная аттестация) обучающихся:

* **тестирование** и другие формы.

Примерное содержание тестов

Вариант № 1

1. Вежливым человеком считается тот, кто:

- а) приветлив и внимателен
- б) на грубость отвечает грубостью
- в) ябедничает.

2. Руки нужно мыть:

- а) перед едой
- б) после посещения туалета
- в) после работы
- г) когда они грязные.

3. Чтобы быть точным и обязательным, старайся:

- а) опаздывать
- б) не выполнять свои обязанности и поручения
- в) выполнять режим дня.

4. Если ты находишься на улице, то:

- а) бросай бумажки
- б) рисуй на стенах домов
- в) соблюдай правила поведения на улице.

5. Когда находишься в гостях, то:

- а) громко смейся, кричи
- б) не балуйся
- в) будь приветлив и весел.

6. В общественном транспорте:

- а) при выходе из вагона (из салона) бросай билет на пол
- б) не надо толкаться, спешить
- в) если толкнул кого-нибудь случайно, извинись.

7. Во время посещения театра нужно:

- а) грызть семечки, сорить
- б) свистеть, хлопать стульями
- в) веди себя спокойно, сдержанно.

8. Если отдыхаешь на лугу, в лесу, на речке, то:

- а) оставляй пустые бутылки, мусор
- б) бери с собой спички и поджигай траву
- в) будь под присмотром родителей.

9. Катайся на велосипеде:

- а) по проезжей части дороги
- б) вдали от других транспортных средств
- в) по тротуару.

10. Быть добрым – это значит:

- а) делать добро только для близких
- б) делать добро для всех
- в) делать добро с выгодой для себя.

Вариант № 2

1. Какие слова мы говорим при встрече?

(Варианты: Привет! Спасибо. Пока. Здравствуйте. До свидания. Доброе утро)

2. Как следует позаботиться о своём внешнем виде перед тем, как выйти на улицу?

- а) надеть тапки и домашний халат
- б) привести в порядок одежду и обувь, причесаться
- в) выйти на улицу в театральном костюме.

3. Подчеркните из перечисленного правильное поведение на улице

- а) громко разговаривать, кричать, толкать прохожих
- б) есть на ходу, смеяться над внешним видом прохожих
- в) не стоять посреди тротуара, пропускать старших, выбрасывать мусор в урну.

- 4. Допишите стихотворные строчки (возьмите один из вариантов: До свидания! Добрый день! Спасибо!):**
- а) Растает даже ледяная глыба от слова тёплого ...
 - б) Зазеленеет старый пенёк, когда услышит ...
 - в) И в России, и в Дании на прощанье говорят ...
- 5. От чего зависит форма обращения к человеку на «ты» или на «вы»?**
- а) от возраста, должности
 - б) от места проживания
 - в) от внешнего вида человека
- 6. Какие из перечисленных обращений употребимы в России?**
- а) синьор, пан
 - б) сэръ, месье
 - в) товарищ, господин
- 7. Когда ты сможешь высказать свою точку зрения, выслушав собеседника?**
- а) остановлю его болтовню и выскажу свою точку зрения
 - б) дослушаю собеседника до конца и тогда и тогда выскажу свою точку зрения
 - в) свою точку зрения выскажу сразу, слушать собеседника не стану.
- 8. Что научит тебя умению правильно говорить и излагать свои мысли?**
- а) телевидение
 - б) книги
 - в) компьютерная игра.
- 9. Каким должен быть телефонный разговор?**
- а) весёлым
 - б) кратким
 - в) длинным.
- 10. В каком месте следует отключать мобильный телефон?**
- а) в театре
 - б) на пляже
 - в) на улице.
- 11. Что самое главное для зрителей при посещении театра?**
- а) не уснуть в кресле после посещения буфета театра
 - б) наблюдать в бинокль за публикой во время спектакля
 - в) проявить внимание к актёрам и уважение к публике.
- 12. Ты опоздал в театр. Идёт спектакль. Как следует поступить?**
- а) нужно пройти на своё место
 - б) нужно сдать билет в кассу
 - в) следует сесть на свободное место.
- 13. Собери пословицы (из вариантов: ... а будь приветлив; ... надо и к себе водить; ... где посадят, тут и сядет):**
- а) В гости ходить ...
 - б) В чужом доме не будь приметлив, ...
 - в) Гость – невольный человек,
- 14. Что является основой сервировки стола?**

- а) посуда б) украшение стола в) скатерть.
- 15. Человек какой профессии занимается сервировкой стола?**
а) бармен б) официант в) директор
- 16. Какие продукты за столом можно брать руками?**
а) котлеты, колбасу, сыр, ветчину
б) хлеб, печенье, пирожки, целые фрукты
в) жареный картофель, варёные макароны, квашеную капусту.
- 17. Девушка достала из сумочки зеркальце, губную помаду и расчёску. В каком месте она может воспользоваться этими предметами, не нарушая правил приличия?**
а) в общественном транспорте
б) на оживлённой улице
в) в уединённом месте.
- 18. Кто предлагает своё место в транспорте старикам, женщинам с детьми?**
а) мужчины
б) женщины
в) мужчины и женщины.
- 19. Какой из перечисленных музеев не является художественным?**
а) Эрмитаж
б) Третьяковская галерея
в) Политехнический музей.
- 20. Что не рекомендуется делать на уроках?**
а) шуметь, отвлекаться
б) внимательно слушать
в) отвечать на вопросы.

Порядок проведения промежуточной индивидуальной аттестации обучающихся

Промежуточная индивидуальная аттестация обучающихся проводится в январе и в мае первого года обучения.

Не менее чем за неделю до проведения промежуточной индивидуальной аттестации директор МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ» издаёт приказ о её проведении и указывает сроки проведения.

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Используемая литература

1. Журналы «Воспитание школьников»
2. Журналы «Классный руководитель»
3. Журналы «Дополнительное образование детей»
4. Журналы «Читаем, учимся, играем»
5. Демидова О.Н. Будьте вежливы всегда. – Воронеж, 2009. – 112 с.
6. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1 – 4 класс. – М.: ВАКО, 2004. – 320 с.

7. Сборник авторских программ ДО / Сост. А.Г. Лазарева. – М; Народное образование, 2002. – 312 с.
8. О.П. Щетнева, педагог-организатор начальной школы № 14 г. Биробиджана. Программа нравственного воспитания младших школьников «Преображение»
9. Т.А.Склярова, педагогом-психологом средней школы № 42 города Прохладный Кабардино-Балкарской Республики. Программа личностного развития учащихся 1-11-го классов
10. Педагоги Дворца творчества детей и юношества города Петрозаводска Валентина Алексеевна и Леонид Юрьевич Хорош. Программа курса «Секреты общения».

Список литературы для детей:

1. С. Маршак «Ежели вы вежливы»
2. А. Барто «Любочка»
3. В. Осеева «Вырванный лист»
4. Советы наоборот Г. Остера
5. А. Барто «Весенняя прогулка», «Я лишний»
6. Сказки народные и авторские.

V. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК первого года обучения

Место проведения занятий: МБОУ «Горбачёвская СОШ»

Время проведения занятий:

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма проведения занятия	Форма контроля	Кол-во часов
1.		Вводное занятие. Вводный инструктаж. Правила ТБ труда, правила пожарной безопасности.	Теоретич.	Педагогическое наблюдение	2
2.		Этикет и манеры. Игра «Давайте познакомимся»	Практич.	Игра	2
3.		Культура речи	Теоретич.	Педагогический диалог	2
4.		Проигрывание этических и этикетных ситуаций: «Вручаем подарок», «Принимаем подарок»	Игра	Ролевая игра	2
5.		Коммуникативная игра «Вежливые и волшебные слова»	Практич. Игра	Игра	2
6.		Телефонный этикет	Комбинир.	Наблюдение	2
7.		Вежливость в семье и на улице	Теоретич.	Наблюдение	2
8.		Ролевые игры на тему «Культура общения»	Практич. Игра	Игра	2

9.		Поведение в общественных местах	Теоретич.	Устный опрос	2
10.		Правила поведения в транспорте	Комбинир.	Устный опрос	2
11.		Человек среди людей	Теоретич.	Педагогический диалог	2
12.		Инсценировки ситуаций: «Идём в гости», «Принимаем гостей»	Практич. Игра	Ролевая игра	2
13.		Дружить – значит весело жить	Теоретич.	Устный рассказ	2
14.		Улица и мы	Практич.	Конкурс рисунков	2
15.		Путешествие в королевство столовых приборов	Комбинир.	Презентация	2
16.		Ролевая игра «На приёме у врача»	Практич. Игра	Ролевая игра	2
17.		Наши поступки.	Теоретич.	Педагогический диалог	2
18.		Ролевая игра «Театр уж полон, ложи блещут»	Практич. Игра	Игра	2
19.		Ролевые игры на тему «Поведение в общественных местах»	Практич. Игра	Ролевая игра	2
20.		Экскурсия к братским могилам г. Плавска	Практич.	Рефлексия	2
21.		Где труд – там и счастье	Комбинир.	Конкурс пословиц	2
22.		Моя помощь дома и в школе	Комбинир.	Педагогический диалог	2
23.		Правила Мойдодыра	Практич.	Конкурс рисунков	2
24.		Вредные привычки	Теоретич.	Педагогический диалог	2
25.		Экскурсия в библиотеку	Практич.	Экскурсия	2
26.		Беседа на тему «Расскажу о хорошем человеке»	Комбинир.	Устные рассказы	2
27.		Наши четвероногие друзья	Комбинир.	Фотовыставка	2
28.		Говорим комплименты	Комбинир.	Наблюдение	2
29.		Правила поведения за столом	Теоретич.	Беседа	2
30.		«Папа, мама, я – дружная семья»	Практич.	Фотовыставка	2
31.		Чтение и инсценировка стихотворений «наоборот» Г. Остера	Практич.	Выступление чтецов	2

32.		Изготовление плаката «Ты и я с природой друзья»	Практич.	Выставка плакатов	2
33.		Моя малая родина	Практич.	Фотовыставка	2
34.		Чтение поучительных рассказов и стихотворений	Практич.	Педагогический диалог	2
35.		Коммуникативные игры: «Комплименты», «Я, ТЫ, МЫ»	Практич.	Игра	2
36.		Итоговое занятие	Теоретич.	Анализ работы группы	2

ИТОГО: 72 часа