

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ПЛАВСКИЙ РАЙОН
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
муниципального образования Плавский район
«Дом детского творчества»**

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 01.09.2020
Секретарь: _____ Н.Н. Данилова

Утверждаю
Приказ по МБУ ДО МО
Плавский район «ДДТ» от 01.09.2020 № 46
Директор: _____ Л.А. Илюхина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программе
физкультурно-спортивной направленности
«ШАХМАТЫ»
третьего года обучения
на 2020 - 2021 учебный год

Возраст обучающихся: 7 – 15 лет

**Педагог дополнительного образования: Аветисян Аветис
Жоржикович**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I.1. Основные характеристики программы

I.1.1. Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее - программа) реализуется в соответствии с **физкультурно-спортивной направленностью** образования, так как ориентирована на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитанию спортивного резерва нации.

I.1. 2. Актуальность программы обусловлена тем, что шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка, так как сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Умение играть в шахматы оказывает огромное влияние на умственное развитие человека, независимо от возраста и профессии. К числу наиболее важных социальных функций шахмат относят педагогическую функцию, ориентированную на формирование творческих качеств личности, развитие познавательных способностей. Шахматы - это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений, полноценному самовыражению и самореализации. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

I.1. 3. Отличительные особенности программы

Программа составлена с учётом специальной литературы, программы «Шахматы» (автор А.Н. Костьев, Москва, «Просвещение», 1986 г., Программы для внешкольных учреждений «Спортивные кружки и секции») и собственного педагогического опыта.

Основной целью программы является привитие интереса учащихся к шахматной игре, воспитание умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь учащихся как один из элементов умственной культуры.

Образовательные области программы: математика, психология, философия, информатика, культура, география, история, логика.

Содержание занятий на каждом году обучения подобрано с учетом следующих **принципов:**

- от простого к сложному
- от общего к частному, от частного к общему
- принцип связи с общеобразовательными предметами
- принцип развивающего обучения
- принцип межпредметных связей
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей.

I.1.4. Педагогическая целесообразность программы

Год создания программы – 2001.

Программа ежегодно корректируется и утверждается приказом по учреждению.

Программа **способствует развитию** абстрактного мышления, творческой раскрепощённости, фантазии, логического мышления, самостоятельности в принятии решений; позволяет развить комбинационное чутьё, воспитывает волю, мужество, целеустремлённость. Шахматы оказывают дисциплинирующее влияние, прививают навыки самоорганизованности.

История развития культуры убедительно свидетельствует о неуклонном повышении интереса человечества к шахматам. Пройдя многовековой путь своего развития, шахматы из игры одиночек превратились в любимое занятие миллионов. Отличаясь доступностью, простотой и привлекательностью, шахматы вносят всё более весомый вклад в разностороннее развитие человека, независимо от его профессии, спортивной квалификации и возраста.

Основания для разработки и обновления программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Конвенция о правах ребёнка
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (от 04.07.20014 г.)
5. Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года включительно (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р)
6. Устав МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ».

На третьем году обучения путём турнирной практики обучающиеся совершенствуют позиционное и комбинационное зрение и стремятся к получению спортивного разряда. Ожидаемыми результатами следует считать знание требований квалификационных категорий по разрядам, умение делать самостоятельные выводы, реализация себя в турнирах разных уровней.

Рекомендуемый перечень работ является примерным и может изменяться и дополняться в зависимости от творческих способностей и интересов обучающихся. Темы учебного курса могут быть сокращены или расширены, возможна корректировка программы.

I.1.5. Цель программы

- Привитие интереса к игре в шахматы, развитие мыслительных и творческих способностей обучающихся; подготовка и воспитание

разрядников, привитие культуры самоанализа и логического мышления, культуры внутреннего мышления.

I.1.6. Задачи программы:

- знакомить с правилами и законами шахматного королевства, с языком шахматных фигур, помочь почувствовать всю красоту и богатство шахматной игры
- обучать истории, теории, тематике современной шахматной композиции
- обучать аналитической деятельности, самостоятельному составлению шахматных задач
- развивать аналитические способности учащихся, умение находить единственное правильное решение; умение логически мыслить, самостоятельно думать
- совершенствовать комбинационное зрение обучающихся
- развивать теоретические и практические навыки шахматной игры, навыки определения главного свойства позиции
- знакомить с творчеством мастеров и чемпионов шахматной игры
- формировать у учащихся культуру внутреннего мышления, развитие монологической речи
- воспитывать коммуникативные способности учащихся в разновозрастном коллективе; усидчивость и терпеливость в игре до конечного результата
- развивать навыки контроля и самоконтроля, объективной самооценки.

I.1.7. Возраст обучающихся, которым адресована программа

Программа реализуется с учётом учебно-воспитательных условий и возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы соответствует и рекомендовано обучающимся **7 – 15 лет**. У обучающихся этого возраста происходит формирование культурной и социальной идентичности, расширение диапазона общения, формирование мировоззрения, построение системы ценностей; готовность к личностному и профессиональному самоопределению, формирование жизненных планов, построение системы ценностей и этических принципов как ориентиров собственного поведения; готовность и способность включаться в исследовательские проекты, предполагающие реальный результат, а также преодоление реальных трудностей. Основными формами деятельности являются общение, познание и учение, творчество, усвоение позитивных установок к труду, пробы профессиональной деятельности, - что и предлагает программа.

Набор обучающихся в группу осуществляется по принципу добровольности, обуславливается интересом к игре в шахматы, способностями, желанием улучшить или закрепить приобретённые навыки. Учебные группы формируются в зависимости от возраста обучающихся на общности межличностных отношений и интереса к предмету до начала занятий по программе. Количество обучающихся в группах – 10 - 15 человек.

I.1.8. Формы занятий: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная форма представляет собой проведение занятий в закреплённом за объединением помещении. Внеаудиторная форма используется при участии в выездных соревнованиях.

В процессе освоения программы возможны занятия по группам и подгруппам.

I.2. Объём программы

I.2.1. Объём программы – 576 часов. Количество часов рабочей программы в третьем году обучения – **216. Теоретических часов - 62. Практических часов - 154.** Запланированное количество учебных часов необходимо для достижения цели и ожидаемых результатов при освоении программы. В процессе освоения программа ежегодно корректируется.

I.2.2. Срок реализации программы – для освоения рабочей программы необходим 1 год обучения, что составляет 37 недель, 9 месяцев. Запланированный срок реален для достижения цели и ожидаемых результатов при освоении программы.

I.2.3. Режим занятий: в третьем году обучения – 3 раза в неделю по 2 часа. Данное количество и периодичность занятий по годам обучения необходимы для реализации системной образовательной деятельности. Длительность академического часа составляет 40 минут. Перерыв в занятии между часами - 10 минут.

I.3. Планируемые результаты

I.3.1. Планируемые результаты третьего года обучения

К концу третьего года обучения обучающиеся

будут знать:

- пешечные окончания, ладейные окончания
- требования квалификационных категорий по разрядам, по результатам проведённого анализа
- как использовать тактические приёмы и комбинации собственных партий.

будут уметь:

- делать самостоятельные выводы
- систематизировать и классифицировать сведения из шахматных источников, использовать их на практике
- найти выбор в открытых, закрытых и полужакрытых дебютах
- пользоваться специальной дополнительной литературой
- решать задачи и этюды
- реализовать себя в турнирах разных уровней.

приобретут навыки:

- достойного поведения при выигрывании и проигрывании партий
- анализа, контроля и самоконтроля, объективной самооценки.

I.3.2. Личностные и метапредметные результаты. Универсальные учебные действия Обучающиеся закрепят и расширят знания,

приобретённые на первом и втором годах обучения, усвоят программу третьего года обучения, приобретут и закрепят **метапредметные результаты**.

Развитие метапредметных знаний и умений обучающихся в результате освоения программы способствует приобретению обучающимися **универсальных учебных действий**:

Учебно-управленческие умения	
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - Определять наиболее четкую последовательность действий по выполнению учебной задачи - Ставить общие и частные задачи образовательной деятельности - Владеть различными видами самоконтроля - Самостоятельно оценивать учебную деятельность посредством сопоставления с деятельностью других учащихся, со своей деятельностью в прошлом, с существующими нормами - Вносить необходимые коррективы в содержание, объем учебной задачи, последовательность и время ее выполнения
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - Умение работать по заданному алгоритму - Умение работать с иллюстрациями - Умения классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать, выделять, исключать лишнее и др. - Определять объект анализа и синтеза - Определять причинно-следственные отношения компонентов объекта. Определять существенные признаки объекта - Выполнять сравнение по аналогии, т.е. из сходства объектов в некоторых признаках делать предположение об их сходстве в других признаках - Различать объём и содержание понятий, т.е. определяемые объекты и совокупность их существенных признаков.
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - Учитывать позиции собеседника или партнёра по деятельности; действия, направленные на сотрудничество

	<ul style="list-style-type: none"> - Совершать действия, направленные на коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии - Уметь слушать и слышать, вступать в диалог, планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия - Управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий - Работать в группе, паре, в одной команде, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила поведения - Оформлять свои мысли в устной и письменной форме - Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
<p>Личностные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проявлять готовность и способность к выполнению норм и требований вводного инструктажа, прав и обязанностей учащегося. - Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям - Проявлять уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия - Проявлять адекватную позитивную самооценку - Проявлять уважение к другим народам России - Проявлять готовность к самообразованию и самовоспитанию - Способность к участию в самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в учебном кабинете, участие в мероприятиях) - Знать государственную символику (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников - Знать основные права и обязанности гражданина, ориентироваться в правовом пространстве - Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России - Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах

	деятельности; готовность к выбору профильного образования - Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты.
--	--

В комплексе всё перечисленное способствует использованию метапредметных знаний, умений для более глубокого понимания и восприятия содержания учебного курса, развитию самостоятельности, а, следовательно, саморазвитию и самосовершенствованию обучающихся.

I.3.3. Способы и формы проверки результатов

- Мониторинг мотивации учащихся (по форме «Магазин успехов»)
- Мониторинг образовательных компетенций на начало и окончание учебного года по форме «Карточка успеха» - для первого года обучения.
- Мониторинг диагностики учащихся по обученности, воспитанности, развитию
- Мониторинг по выявлению эмоционального благополучия обучающихся
- Индивидуальная промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Все формы проверки результатов прилагаются.

Результативность программы будет проверяться через турнирную практику в объединении, городские, районные, областные соревнования, товарищеские встречи, получение спортивных разрядов, через участие в квалификационных турнирах, через промежуточную и итоговую индивидуальную аттестацию обучающихся, а также через активность обучающихся на занятиях и другие формы.

II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

II.1. Методическое обеспечение программы:

Программа реализуется с учётом учебно-воспитательных условий и возрастных особенностей учащихся. **Реализация программы предусматривает:**

- подготовку дидактических материалов (анкет, тестов, самостоятельных работ, логических игр, творческих заданий, схем игровых партий и др.)
- подборку методического материала
- создание внутри коллектива помощников-консультантов из числа наиболее мотивированных обучающихся
- привлечение к работе классных руководителей, работников библиотек, родителей, обучающихся прошлых лет
- разработку открытых занятий, оформление конспектов открытых занятий
- составление сценария творческого отчёта
- сотрудничество с МБУ ДО МО Плавский район «ДЮСШ»
- регулярное ознакомление с методической периодикой педагогических журналов

Использование в работе следующих форм и методов обучения

Методы:

- метод развивающего обучения

- метод проблемного обучения
- репродуктивный
- метод контроля и самоконтроля
- стимулирования и мотивации
- создание ситуации успеха
- поощрения и порицания

Формы:

- викторины
- конкурсы
- познавательные и развивающие игры
- турниры
- выступления учащихся с тематическими сообщениями
- творческий отчёт.

Используемые педагогические технологии

- Игровые
- Здоровьесберегающие
- Развивающие: кейс-метод, кластер, квест, синквейн и др.
- Проблемное обучение
- Компьютерные технологии
- Проектная деятельность
- Ситуации успешности
- Приём Кубик
- Педагогика сотрудничества и другие технологии.

II.2. Учебно-методический комплекс

Занятия проводятся в оборудованном кабинете «Шахматы», где имеется верхнее и естественное освещение, электрические розетки, дидактический материал, демонстрационная магнитная доска.

- демонстрационная магнитная доска
- шахматные часы - 3 шт.
- комплекты шахмат – 15 шт.
- турнирные таблицы, схемы
- специальная литература
- настенная наглядная агитация.

III. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ (промежуточная, итоговая индивидуальная аттестация) обучающихся:

* конкурс решения задач и другие формы.

Примерные требования к решению шахматных задач для обучающихся со слабым уровнем освоения программы:

- решение задач без учёта времени

- определение малого количества шахматных задач, которые должны быть решены в установленное время с возможной подсказкой компьютера или педагога
- установление уровня сложности задач: одноходовки, двухходовки
- конкурс для участника считается успешным, если он решил 50% от заданного.

Примерные требования к решению шахматных задач для обучающихся с высоким уровнем освоения программы:

- установление определённого времени, одинакового для всех, в течение которого решаются задачи
- определение количества шахматных задач, которые должны быть решены в установленное время
- установление уровня сложности задач: одноходовки, двухходовки, трёхходовки и более)
- участники должны уложиться в установленное время
- установление количества шахматных задач
- конкурс для участника считается успешным, если он решил более 50% от заданного.

Порядок проведения промежуточной индивидуальной аттестации обучающихся

Промежуточная индивидуальная аттестация обучающихся проводится в январе текущего учебного года (третий год обучения).

Порядок проведения итоговой индивидуальной аттестации обучающихся

Итоговая индивидуальная аттестация обучающихся проводится в мае, по окончании третьего года обучения.

К итоговой индивидуальной аттестации допускаются все обучающиеся, окончившие обучение по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе и успешно прошедшие промежуточную индивидуальную аттестацию на всех этапах обучения.

Не менее чем за неделю до проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации директор МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ» издаёт приказ о её проведении и указывает сроки проведения.

IV. Список литературы

Используемая литература:

1. А. Котов. Шахматное наследие А. Алёхина. М., «Физкультура и спорт», 1973 г.

2. Б. С. Гершунский. Шахматы – школе. М., «Педагогика», 1991 год.
3. Я. Владимиров. 1000 шахматных задач. Издательство «Астрель», 2001 год.
4. Рихард Рети. Современный учебник шахматной игры. 1981 год.
5. В. Иванов, И. Одесский. Программа подготовки шахматистов-разрядников. Серия «Шахматный университет», издательство «Ульяновский Дом печати», 2005 год.
6. М. Попова, В. Манаенков. 30 уроков шахматной тактики. Тула, 2001 год.
7. М. М. Ботвинник. Аналитические и критические работы. М., 1968 год.
8. Ю. Л. Авербах. Шахматные окончания. М., «Физкультура и спорт», 1968 год.
9. И. М. Линдер. У истоков шахматной культуры. М., «Знание», 1967 год.

Литература для учащихся:

1. Карпов, А. Е. Учитесь шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004
2. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005
3. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005
4. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009
5. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006
6. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999
7. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих [текст] / Виктор Хенкин. — М.: Астрель: АСТ, 2008.

V. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК, 3-й год обучения

Место проведения занятия: учебный кабинет МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ»

Время проведения занятия:

№ п/п	Дата проведения	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ	Форма проведения занятия	Формы контроля	Кол-во часов
1.		Вводное занятие. Вводный инструктаж	Теоретич.	Устный опрос	2
2.		Исторический обзор развития шахмат	Теоретич.	Устный опрос	2
3.		Проникновение шахмат в Европу	Теоретич.	Устный опрос	2
4.		Шахматные трактаты	Комбинир.	Конкурс	2
5.		Запрет шахмат церковью	Теоретич.	Устный опрос	2
6.		Итальянские, Испанские шахматисты 16-17 вв	Комбинир.	Конкурс	2
7.		Французские, Английские шахматисты 18-19 вв	Комбинир.	Конкурс	2
8.		Наследие Пола Морфи	Практич.	Конкурс	2
9.		Вильгельм Стейниц, его учение	Теоретич.	Устный опрос	2
10.		Советская шахматная школа	Теоретич.	Устный опрос	2
11.		М.Ботвинник – первый советский чемпион	Теоретич.	Конкурс	2
12.		Гарри Каспаров. Учимся у чемпионов	Комбинир.	Устный опрос	2
13.		Тактика	Теоретич.	Тест	2
14.		Атака на короля при односторонних рокировках	Практич.	Конкурс	2
15.		Атака на короля при разносторонних рокировках	Практич.	Конкурс	2
16.		Пешечный цент. Особенности пешечного центра	Теоретич.	Устный опрос	2
17.		Фиксированный центр. Особенности выбора плана	Теоретич.	Устный опрос	2
18.		Фигурный центр	Теоретич.	Конкурс	2
19.		Понятие темпа	Теоретич.	Устный	2

				опрос	
20.		Тренировка техники расчёта	Комбинир.	Устный опрос	2
21.		Решение задач-миниатюр по технике расчёта	Практич.	Конкурс	2
22.		Решение комбинационных задач по технике расчёта	Практич.	Конкурс	2
23.		Решение комбинационных задач	Практич.	Конкурс	2
24.		Основы стратегии	Теоретич.	Тест	2
25.		Активность фигур	Практич.	Тест	2
26.		Слон сильнее коня	Теоретич.	Тест	2
27.		Конь сильнее слона	Теоретич.	Тест	2
28.		Хорошие и плохие слоны	Практич.	Зачёт	2
29.		Разноцветные слоны в миттельшпиле	Практич.	Зачёт	2
30.		Выключение фигур из игры	Практич.	Зачёт	2
31.		Проблемы центра	Теоретич.	Зачёт	2
32.		Проблемы центра	Теоретич.	Устный опрос	2
33.		Проблемы центра	Практич.	Устный опрос	2
34.		Централизация	Практич.	Тест	2
35.		Слабые и сильные поля	Практич.	Зачёт	2
36.		Слабые и сильные поля	Практич.	Зачёт	2
37.		Слабые и сильные поля	Теоретич.	Тест	2
38.		Разбор специально подобранных примеров	Теоретич.	Тест	2
39.		Ограничение подвижности фигур	Теоретич.	Конкурс	2
40.		Ограничение жизненного пространства противника	Теоретич.	Конкурс	2
41.		Теория «островков»	Теоретич.	Устный опрос	2
42.		Блокада, связка в миттельшпиле	Комбинир.	Зачёт	2
43.		Особенности расположения пешек	Комбинир.	Зачёт	2
44.		Основы методики тренировки	Теоретич.	Устный опрос	2

45.		Закономерности тренировки шахматиста	Теоретич.	Устный опрос	2
46.		Общая физическая подготовка шахматиста	Практич.	Зачёт	2
47.		Специальная подготовка шахматиста	Практич.	Зачёт	2
48.		Морально-волевая психологическая подготовка	Теоретич.	Устный опрос	2
49.		Квалификационные турниры	Практич.	Турнир	2
50.		Квалификационные турниры	Практич.	Турнир	2
51.		Квалификационные турниры	Практич.	Турнир	2
52.		Квалификационные турниры	Практич.	Турнир	2
53.		Квалификационные турниры	Практич.	Турнир	2
54.		Квалификационные турниры	Практич.	Турнир	2
55.		Квалификационные турниры	Практич.	Турнир	2
56.		Квалификационные турниры	Практич.	Турнир	2
57.		Квалификационные турниры	Практич.	Турнир	2
58.		Квалификационные турниры	Практич.	Турнир	2
59.		Квалификационные турниры	Практич.	Турнир	2
60.		Квалификационные турниры	Практич.	Турнир	2
61.		Квалификационные турниры	Практич.	Турнир	2
62.		Анализ сыгранных партий	Теоретич.	Зачёт	2
63.		Подведение итогов. Анализ сыгранных партий	Теоретич.	Устный опрос	2
64.		Окончания	Теоретич.	Устный опрос	2
65.		Пешечные окончания	Практич.	Устный опрос	2
66.		Пешечные окончания	Практич.	Устный опрос	2
67.		Ладейные окончания	Практич.	Зачёт	2
68.		Реализация материального перевеса	Практич.	Зачёт	2
69.		Конкурс решения задач	Практич.	Зачёт	2

70.		Конкурс решения шахматных комбинаций	Практич.	Конкурс	2
71.		Правила проведения конкурса решения задач	Теоретич.	Устный опрос	2
72.		Ладейные окончания с проходными пешками	Теоретич.	Устный опрос	2
73.		Ладейные окончания с проходными пешками	Практич.	Зачёт	2
74.		Ладейные окончания с проходными пешками	Теоретич.	Устный опрос	2
75.		Активность короля и ладьи	Практич.	Устный опрос	2
76.		Ладья против пешек	Практич.	Устный опрос	2
77.		Ограничение подвижности фигур	Практич.	Устный опрос	2
78.		Ограничение жизненного пространства противника	Практич.	Зачёт	2
79.		Теория «островков»	Теоретич.	Устный опрос	2
80.		Блокада. Связка в миттельшпиле	Теоретич.	Устный опрос	2
81.		Особенности расположения пешек	Теоретич.	Устный опрос	2
82.		Основы методики тренировки	Практич.	Устный опрос	2
83.		Закономерности тренировки шахматиста	Теоретич.	Конкурс	2
84.		Общая физическая подготовка шахматиста	Практич.	Устный опрос	2
85.		Специальная подготовка шахматиста	Теоретич.	Устный опрос	2
86.		Миттельшпиль	Теоретич.	Устный опрос	2
87.		Основные дебютные построения	Практич.	Устный опрос	2
88.		Основные тактические приёмы	Практич.	Устный опрос	2
89.		Основы выполнения плана игры	Комбинир.	Устный опрос	2
90.		Контрольная работа по теме «Миттельшпиль»	Теоретич.	Зачёт	2
91.		Выбор плана игры	Практич.	Конкурс	2

92.		Стратегия игры в миттельшпиле	Теоретич.	Устный опрос	2
93.		Тактика игры	Практич.	Устный опрос	2
94.		Хорошие и плохие слоны	Практич.	Устный опрос	2
95.		Связка. Открытый шах	Теоретич.	Устный опрос	2
96.		Двойной удар. Двойной шах	Теоретич.	Устный опрос	2
97.		Контрольная работа по пройденному материалу	Теоретич.	Зачёт	2
98.		Изучение тактических приёмов	Теоретич.	Зачёт	2
99.		Тактические приёмы – мощное игровое средство	Теоретич.	Устный опрос	2
100.		Нападение и защита	Теоретич.	Устный опрос	2
101.		Основные тактические приёмы, их применение. Эндшпиль	Комбинир.	Устный опрос	2
102.		Определение плана в эндшпиле	Теоретич.	Устный опрос	2
103.		Роль короля в конце игры	Теоретич.	Устный опрос	2
104.		Значение активности фигур в эндшпиле. Оппозиция. Цугцванг	Теоретич.	Устный опрос	2
105.		Комбинации и ловушки	Практич.	Конкурс	2
106.		Пешечные комбинации	Практич.	Конкурс	2
107.		Тяжелофигурные комбинации	Практич.	Конкурс	2
108.		Итоговое занятие	Практич.	Зачёт	2
ИТОГО:					216