

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ПЛАВСКИЙ РАЙОН
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
муниципального образования Плавский район
«Дом детского творчества»**

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 01.09.2020
Секретарь: _____ Н.Н. Данилова

Утверждаю
Приказ по МБУ ДО МО
Плавский район «ДДТ» от 01.09.2020 № 46
Директор: _____ Л.А. Илюхина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программе
физкультурно-спортивной направленности
«ШАХМАТЫ»
второго года обучения
на 2020 - 2021 учебный год

Возраст обучающихся: 7 – 15 лет

**Педагог дополнительного образования: Аветисян Аветис
Жоржикович**

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

І.1. Основные характеристики программы

І.1.1. Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее - программа) реализуется в соответствии с **физкультурно-спортивной направленностью** образования, так как ориентирована на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитанию спортивного резерва нации.

І.1. 2. Актуальность программы обусловлена тем, что шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка, так как сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Умение играть в шахматы оказывает огромное влияние на умственное развитие человека, независимо от возраста и профессии. К числу наиболее важных социальных функций шахмат относят педагогическую функцию, ориентированную на формирование творческих качеств личности, развитие познавательных способностей. Шахматы - это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений, полноценному самовыражению и самореализации. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

І.1. 3. Отличительные особенности программы

Программа ежегодно корректируется и утверждается приказом по учреждению.

Программа составлена с учётом специальной литературы, программы «Шахматы» (автор А.Н. Костьев, Москва, «Просвещение», 1986 г., Программы для внешкольных учреждений «Спортивные кружки и секции») и собственного педагогического опыта.

Основной целью программы является привитие интереса учащихся к шахматной игре, воспитание умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь учащихся как один из элементов умственной культуры.

Образовательные области программы: математика, психология, философия, информатика, культура, география, история, логика.

Содержание занятий на каждом году обучения подобрано с учетом следующих **принципов:**

- от простого к сложному
- от общего к частному, от частного к общему
- принцип связи с общеобразовательными предметами
- принцип развивающего обучения
- принцип межпредметных связей

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей.

I.1.4. Педагогическая целесообразность программы

Год создания программы – **2001**. Программа ежегодно корректируется и утверждается приказом по учреждению.

Программа **способствует развитию** абстрактного мышления, творческой раскрепощённости, фантазии, логического мышления, самостоятельности в принятии решений; позволяет развить комбинационное чутьё, воспитывает волю, мужество, целеустремлённость. Шахматы оказывают дисциплинирующее влияние, прививают навыки самоорганизованности.

История развития культуры убедительно свидетельствует о неуклонном повышении интереса человечества к шахматам. Пройдя многовековой путь своего развития, шахматы из игры одиночек превратились в любимое занятие миллионов. Отличаясь доступностью, простотой и привлекательностью, шахматы вносят всё более весомый вклад в разностороннее развитие человека, независимо от его профессии, спортивной квалификации и возраста.

Основания для разработки и обновления программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Конвенция о правах ребёнка
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (от 04.07.20014 г.)
5. Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года включительно (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р)
6. Устав МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ».

На втором году обучения обучающиеся получают понятие о тактических приёмах и комбинациях, изучают технику шахматной тактики. Ожидаемыми результатами следует считать умение логически мыслить, использовать недочёты и слабости соперников в игре, применение тактических приёмов игры.

Рекомендуемый перечень работ является примерным и может изменяться и дополняться в зависимости от творческих способностей и интересов обучающихся. Темы учебного курса могут быть сокращены или расширены, возможна корректировка программы.

I.1.5. Цель программы

- Привитие интереса к игре в шахматы, развитие мыслительных и творческих способностей обучающихся; подготовка и воспитание разрядников, привитие культуры самоанализа и логического мышления, культуры внутреннего мышления.

I.1.6. Задачи программы:

- знакомить с правилами и законами шахматного королевства, с языком шахматных фигур, помочь почувствовать всю красоту и богатство шахматной игры
- обучать истории, теории, тематике современной шахматной композиции
- обучать аналитической деятельности, самостоятельному составлению шахматных задач
- развивать аналитические способности учащихся, умение находить единственное правильное решение; умение логически мыслить, самостоятельно думать
- совершенствовать комбинационное зрение обучающихся
- развивать теоретические и практические навыки шахматной игры, навыки определения главного свойства позиции
- знакомить с творчеством мастеров и чемпионов шахматной игры
- формировать у учащихся культуру внутреннего мышления, развитие монологической речи
- воспитывать коммуникативные способности учащихся в разновозрастном коллективе; усидчивость и терпеливость в игре до конечного результата
- развивать навыки контроля и самоконтроля, объективной самооценки.

I.1.7. Возраст обучающихся, которым адресована программа

Программа реализуется с учётом учебно-воспитательных условий и возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы соответствует и рекомендовано обучающимся **7 – 15 лет**. У обучающихся этого возраста происходит формирование культурной и социальной идентичности, расширение диапазона общения, формирование мировоззрения, построение системы ценностей; готовность к личностному и профессиональному самоопределению, формирование жизненных планов, построение системы ценностей и этических принципов как ориентиров собственного поведения; готовность и способность включаться в исследовательские проекты, предполагающие реальный результат, а также преодоление реальных трудностей. Основными формами деятельности являются общение, познание и учение, творчество, усвоение позитивных установок к труду, пробы профессиональной деятельности, - что и предлагает программа.

Набор обучающихся в группу осуществляется по принципу добровольности, обуславливается интересом к игре в шахматы, способностями, желанием улучшить или закрепить приобретённые навыки. Учебные группы формируются в зависимости от возраста обучающихся на общности межличностных отношений и интереса к предмету до начала занятий по программе. Количество обучающихся в группах – 10 - 15 человек.

I.1.8. Формы занятий: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная форма представляет собой проведение занятий в закреплённом за объединением помещении. Внеаудиторная форма используется при участии в выездных соревнованиях.

В процессе освоения программы возможны занятия по группам и подгруппам.

I.2. Объём программы

I.2.1. Объём программы – 576 часов. Количество часов рабочей программы во втором году обучения – **216. Теоретических часов - 62. Практических часов - 154.** Запланированное количество учебных часов необходимо для достижения цели и ожидаемых результатов при освоении программы. В процессе освоения программа ежегодно корректируется.

I.2.2. Срок реализации программы – для освоения рабочей программы необходим **1 год обучения**, что составляет 37 недель, 9 месяцев. Запланированный срок реален для достижения цели и ожидаемых результатов при освоении программы.

I.2.3. Режим занятий: во втором году обучения – 3 раза в неделю по 2 часа. Данное количество и периодичность занятий по годам обучения необходимы для реализации системной образовательной деятельности. Длительность академического часа составляет 40 минут. Перерыв в занятии между часами - 10 минут.

I.3. Планируемые результаты

I.3.1. Планируемые результаты второго года обучения

К концу второго года обучения обучающиеся

будут знать:

- особенности каждой стадии шахматной партии
- как умело использовать недочёты и слабости соперника в игре.

Обучающиеся **будут уметь:**

- анализировать партии великих мастеров и давать к ним свои комментарии, отстаивать свою точку зрения, учитывать свои ошибки
- логически мыслить и выбирать из множества продолжений единственно правильное решение.

Обучающиеся **приобретут навыки:**

- комбинационного зрения
- тактических приёмов игры
- общения в разновозрастном коллективе.

I.3.2. Метапредметные результаты. Универсальные учебные действия

Обучающиеся должны закрепить и расширить знания, приобретённые на первом году обучения, и усвоить программу второго года обучения, приобрести и закрепить **метапредметные результаты.**

Развитие метапредметных знаний и умений обучающихся в результате освоения программы способствует приобретению обучающимися

универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - Определять наиболее четкую последовательность действий по выполнению учебной задачи - Ставить общие и частные задачи образовательной деятельности - Владеть различными видами самоконтроля - Самостоятельно оценивать учебную деятельность посредством сопоставления с деятельностью других учащихся, со своей деятельностью в прошлом, с существующими нормами - Вносить необходимые коррективы в содержание, объем учебной задачи, последовательность и время ее выполнения
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - Умение работать по заданному алгоритму - Умение работать с иллюстрациями - Умения классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать, выделять, исключать лишнее и др. - Определять объект анализа и синтеза - Определять причинно-следственные отношения компонентов объекта. Определять существенные признаки объекта - Выполнять сравнение по аналогии, т.е. из сходства объектов в некоторых признаках делать предположение об их сходстве в других признаках - Различать объём и содержание понятий, т.е. определяемые объекты и совокупность их существенных признаков.
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - Учитывать позиции собеседника или партнёра по деятельности; действия, направленные на сотрудничество - Совершать действия, направленные на коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии <ul style="list-style-type: none"> - Уметь слушать и слышать, вступать в диалог, планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия - Управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий

	<ul style="list-style-type: none"> - Работать в группе, паре, в одной команде, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила поведения - Оформлять свои мысли в устной и письменной форме - Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
Личностные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - Проявлять готовность и способность к выполнению норм и требований вводного инструктажа, прав и обязанностей учащегося. - Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям - Проявлять уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия - Проявлять адекватную позитивную самооценку - Проявлять уважение к другим народам России - Проявлять готовность к самообразованию и самовоспитанию - Способность к участию в самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в учебном кабинете, участие в мероприятиях) - Знать государственную символику (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников - Знать основные права и обязанности гражданина, ориентироваться в правовом пространстве - Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России - Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; готовность к выбору профильного образования - Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты.

В комплексе всё перечисленное способствует использованию метапредметных знаний, умений для более глубокого понимания и восприятия содержания учебного курса, развитию самостоятельности, а, следовательно, саморазвитию и самосовершенствованию обучающихся.

I.3.3. Способы и формы проверки результатов

- Мониторинг мотивации учащихся (по форме «Магазин успехов»)
- Мониторинг образовательных компетенций на начало и окончание учебного года по форме «Карточка успеха» - для первого года обучения.
- Мониторинг диагностики учащихся по обученности, воспитанности, развитию
- Мониторинг по выявлению эмоционального благополучия обучающихся
- Индивидуальная промежуточная аттестация обучающихся.

Все формы проверки результатов прилагаются.

Результативность программы будет проверяться через турнирную практику в объединении, городские, районные, областные соревнования, товарищеские встречи, получение спортивных разрядов, через участие в квалификационных турнирах, через промежуточную индивидуальную аттестацию обучающихся, а также через активность обучающихся на занятиях и другие формы.

II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

II.1. Методическое обеспечение программы:

Программа реализуется с учётом учебно-воспитательных условий и возрастных особенностей учащихся. **Реализация программы**

предусматривает:

- подготовку дидактических материалов (анкет, тестов, самостоятельных работ, логических игр, творческих заданий, схем игровых партий и др.)
- подборку методического материала
- создание внутри коллектива помощников-консультантов из числа наиболее мотивированных обучающихся
- привлечение к работе классных руководителей, работников библиотек, родителей, обучающихся прошлых лет
- разработку открытых занятий, оформление конспектов открытых занятий
- составление сценария творческого отчёта
- сотрудничество с МБУ ДО МО Плавский район «ДЮСШ»
- регулярное ознакомление с методической периодикой педагогических журналов

Использование в работе следующих форм и методов обучения

Методы:

- метод развивающего обучения
- метод проблемного обучения
- репродуктивный
- метод контроля и самоконтроля
- стимулирования и мотивации
- создание ситуации успеха
- поощрения и порицания

Формы:

- викторины

- конкурсы
- познавательные и развивающие игры
- турниры
- выступления учащихся с тематическими сообщениями
- творческий отчёт.

Используемые педагогические технологии

- Игровые
- Здоровьесберегающие
- Развивающие: кейс-метод, кластер, квест, синквейн и др.
- Проблемное обучение
- Компьютерные технологии
- Проектная деятельность
- Ситуации успешности
- Приём Кубик
- Педагогика сотрудничества и другие технологии.

II.2. Учебно-методический комплекс

Занятия проводятся в оборудованном кабинете «Шахматы», где имеется верхнее и естественное освещение, электрические розетки, дидактический материал, демонстрационная магнитная доска.

- демонстрационная магнитная доска
- шахматные часы - 3 шт.
- комплекты шахмат – 15 шт.
- турнирные таблицы, схемы
- специальная литература
- настенная наглядная агитация.

III. Формы проведения промежуточной индивидуальной аттестации обучающихся:

* конкурс решения задач и другие формы.

Примерные требования к решению шахматных задач для обучающихся со слабым уровнем освоения:

- решение задач без учёта времени
- определение малого количества шахматных задач, которые должны быть решены в установленное время с возможной подсказкой компьютера или педагога
- установление уровня сложности задач: одноходовки, двухходовки
- конкурс для участника считается успешным, если он решил 50% от заданного.

Примерные требования к решению шахматных задач для обучающихся с высоким уровнем освоения:

- установление определённого времени, одинакового для всех, в течение которого решаются задачи
- определение количества шахматных задач, которые должны быть решены в установленное время
- установление уровня сложности задач: одноходовки, двухходовки, трёхходовки и более)
- участники должны уложиться в установленное время
- установление количества шахматных задач
- конкурс для участника считается успешным, если он решил более 50% от заданного.

Порядок проведения промежуточной индивидуальной аттестации обучающихся

Промежуточная индивидуальная аттестация обучающихся проводится в январе текущего учебного года (второй год обучения).

Не менее чем за неделю до проведения промежуточной индивидуальной аттестации директор МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ» издаёт приказ о её проведении и указывает сроки проведения.

IV. Список литературы

Используемая литература:

1. А. Котов. Шахматное наследие А. Алёхина. М., «Физкультура и спорт», 1973 г.
2. Б. С. Гершунский. Шахматы – школе. М., «Педагогика», 1991 год.
3. Я. Владимиров. 1000 шахматных задач. Издательство «Астрель», 2001 год.
4. Рихард Рети. Современный учебник шахматной игры. 1981 год.
5. В. Иванов, И. Одесский. Программа подготовки шахматистов-разрядников. Серия «Шахматный университет», издательство «Ульяновский Дом печати», 2005 год.
6. М. Попова, В. Манаенков. 30 уроков шахматной тактики. Тула, 2001 год.
7. М. М. Ботвинник. Аналитические и критические работы. М., 1968 год.
8. Ю. Л. Авербах. Шахматные окончания. М., «Физкультура и спорт», 1968 год.
9. И. М. Линдер. У истоков шахматной культуры. М., «Знание», 1967 год.

Литература для учащихся:

1. Карпов, А. Е. Учись шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004

2. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005
3. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005
4. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009
5. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006
6. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999
7. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих [текст] / Виктор Хенкин. — М.: Астрель: АСТ, 2008.

V. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК второго года обучения

Место проведения занятия: учебный кабинет МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ»

Время проведения занятия:

№ п/п	Дата проведения	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ	Форма проведения занятия	Формы контроля	Кол-во часов
1.		Вводное занятие. Вводный инструктаж. Техника безопасности, охраны труда. Исторический обзор развития шахмат.	Теоретич.	Наблюдение за выполнением условий вводного инструктажа, правил ТБ, ОТ	2
2.		Проникновение шахмат в Европу.	Теоретич.	Выступления обучающихся	2
3.		Правила поведения за шахматной доской	Теоретич.	Устный опрос	2
4.		История возникновения и развития шахмат в России и в СССР	Теоретич.	Викторина	2
5.		Шахматы на Востоке.	Теоретич.	Устный опрос	2
6.		Приход шахмат на Русь. Шахматы как придворная игра.	Теоретич.		2
7.		Шахматный кодекс. Первоначальные понятия. Соблюдение правил игры.	Теоретич.	Устный опрос	2
8.		Поведение за доской. Обязанности игрока.	Теоретич.	Собеседование	2

9.		Основные системы игры.	Теор етич.	Наблюдение	2
10.		Основные системы игры	Теоретич.	Собеседовани е	2
11.		Изучение доски.	Теор етич.	Устный опрос	2
12.		Атака на короля при односторонних рокировках.	Практич.	Наблюдение	2
13.		Атака на короля при разносторонних рокировках.	Практич.	Наблюдение	2
14.		Пешечный центр. Особенности пешечного центра.	Практич.	Наблюдение	2
15.		Фиксированный центр, особенности выбора плана.	Практич.	Наблюдение	2
16.		Фигурный центр.	Практич.	Наблюдение	2
17.		Понятие темпа.	Теоретич.	Наблюдение	2
18.		Тренировка техники расчёта.	Комбинир.	Наблюдение	2
19.		Решение задач-миниатюр по технике расчёта.	Практич.	Зачёт	2
20.		Решение комбинационных задач по технике расчёта.	Соревнов.	Конкурс	2
21.		Решение комбинационных задач.	Соревнов.	Конкурс	2
22.		Основы стратегии.	Теоретич.	Наблюдение	2
23.		Активность фигур.	Теор етич.	Наблюдение	2
24.		Слон сильнее коня.	Теоретич.	Наблюд ение	2
25.		Конь сильнее слона.	Теор етич.	Наблюдение	2
26.		Хорошие и плохие слоны.	Теоретич.	Наблюдение	2
27.		Разноцветные слоны в миттельшпиле.	Теор етич.	Наблюдение	2
28.		Выключение фигур из игры.	Теоретич.	Наблюд ение	2
29.		Проблемы центра.	Теор етич.	Наблюдение	2
30.		Проблемы центра.	Теоретич.	Наблюдение	2
31.		Централизация.	Практич.	Устный опрос	2
32.		Слабые и сильные поля.	Теоретич.	Устный опрос	2
33.		Слабые и сильные поля.	Теоретич.	Устный опрос	2
34.		Слабые и сильные поля.	Практич.	Устный опрос	2

35.		Разбор специально подобранных примеров.	Практич.	Устный опрос	2
36.		Ограничение подвижности фигур.	Конкурс	Элементы соревнования	2
37.		Ограничение жизненного пространства противника.	Теоретич.	Устный опрос	2
38.		Теория «островков»	Теоретич.	Устный опрос	2
39.		Блокада, связка в миттельшпиле.	Теоретич.	Устный опрос	2
40.		Особенности расположения пешек.	Практич.	Педагогический диалог	2
41.		Основы методики тренировки.	Практич.	Педагогический диалог	2
42.		Закономерности тренировки шахматиста	Практич.	Педагогический диалог	2
43.		Общая физическая подготовка шахматиста.	Комбинир.	Устный опрос	2
44.		Специальная подготовка шахматиста.	Практич.	Устный опрос	2
45.		Морально-волевая и психологическая подготовка.	Комбинир.	Устный опрос	2
46.		Квалификационные турниры	Практич.	Турнир	2
47.		Квалификационные турниры	Практич.	Турнир	2
48.		Квалификационные турниры	Практич.	Турнир	2
49.		Квалификационные турниры	Практич.	Турнир	2
50.		Квалификационные турниры	Практич.	Турнир	2
51.		Квалификационные турниры	Практич.	Турнир	2
52.		Квалификационные турниры	Практич.	Турнир	2
53.		Квалификационные турниры	Практич.	Турнир	2
54.		Квалификационные турниры	Практич.	Турнир	2
55.		Квалификационные турниры	Комбинир.	Турнир	2
56.		Квалификационные турниры	Практич.	Турнир	2
57.		Квалификационные турниры	Практич.	Турнир	2
58.		Квалификационные турниры	Практич.	Турнир	2

59.		Анализ сыгранных партий	Практич.	Турнир	2
60.		Подведение итогов. Анализ сыгранных партий.	Практич.	Анализ партий	2
61.		Окончания	Практич.	Анализ партий	2
62.		Пешечные окончания	Практич.	Наблюдение	2
63.		Пешечные окончания.	Практич.	Наблюдение	2
64.		Ладейные окончания	Практич.	Наблюдение	2
65.		Реализация материального перевеса	Практич.	Наблюдение	2
66.		Конкурс решения задач	Практич.	Наблюдение	2
67.		Правила проведения конкурсов решения задач	Практич.	Конкурс	2
68.		Понятие о шахматных этюдах, комбинациях.	Теоретич.	Устный опрос	2
69.		Решение задач, этюдов, комбинаций, связанных с темой «эндшпиль».	Теоретич.	Устный опрос	2
70.		Шахматные трактаты.	Практич.	Соревнования	2
71.		Запрет шахмат церковью.	Теоретич.	Квест	2
72		Итальянские, испанские шахматисты 16-17 вв.	Комбинир.	Выступления обучающихся	2
73		Французские, английские шахматисты 18-19 в. в.	Комбинир.	Выступления обучающихся	2
74		Наследие Пола Морфи.	Комбинир.	Выступления обучающихся	2
75		Вильгельм Стейниц, его учение. Советская шахматная школа.	Комбинир.	Выступления обучающихся	2
76		М. Ботвинник – первый советский чемпион.	Комбинир.	Выступления обучающихся	2
77		Гарри Каспаров. Учимся у чемпионов.	Комбинир.	Выступления обучающихся	2
78		Анатолий Карпов – наш земляк-чемпион	Комбинир.	Выступления обучающихся	2
79		Дебют. Азбука игры.	Комбинир.	Викторина	2
80		Взаимодействие фигур.	Комбинир.	Наблюдение	2
81		Как начинать партию (открытые дебюты)	Комбинир.	Наблюдение	2

82		Смысл занятий центра. Рокировка.	Теоретич.	Наблюдение	2
83		Контрольная работа по изученному материалу.	Теоретич.	Наблюдение	2
84		Миттельшпиль.	Самост. работа	Зачёт	2
85		Основные дебютные построения.	Теоретич.	Опрос	2
86		Основные тактические приёмы	Практич.	Элементы соревнования	2
87		Основы выполнения плана игры.	Практич.	Элементы соревнования	2
88		Контрольная работа по теме «Миттельшпиль»	Практич.	Элементы соревнования	2
89		Выбор плана игры.	Самост. работа	Зачёт	2
90		Стратегия игры в миттельшпиле.	Комбинир.	Наблюдение	2
91		Тактика игры.	Комбинир.	Наблюдение	2
92		Хорошие и плохие слоны.	Комбинир.	Наблюдение	2
93		Связка. Открытый шах.	Комбинир.	Наблюдение	2
94		Двойной удар. Двойной шах.	Комбинир.	Наблюдение	2
95		Контрольная работа по пройденному материалу.	Практич.	Наблюдение	2 2
96		Изучение тактических приёмов.	Самост. работа	Зачёт	2
97		Тактические приёмы как мощное средство шахматной игры	Практич.	Наблюдение	2
98		Нападения и защита	Практич.	Наблюдение	2
99		Основные тактические приёмы, их применение. Эндшпиль.	Теоретич.	Наблюдение	2
100		Определение плана в эндшпиле.	Практич.	Наблюдение	2
101		Роль короля в конце игры.	Комбинир.	Наблюдение	2
102		Значение активности фигур в эндшпиле. Оппозиция. Цугцванг.	Комбинир.	Наблюдение	2
103		Комбинации и ловушки.	Комбинир.	Наблюдение	2

104		Пешечные комбинации	Практич.	Наблюдение	2
105		Тяжелофигурные комбинации	Практич	Наблюдение	2
106		Конкурс решения задач	Практич.	Наблюдение	2
107		Конкурс решения задач	Практич.	Конкурс	2
108		Итоговое занятие	Практич.	Зачёт	2
ИТОГО:					216