

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ПЛАВСКИЙ РАЙОН  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
муниципального образования Плавский район  
«Дом детского творчества»**

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 01.09.2020  
Секретарь: \_\_\_\_\_ Н.Н. Данилова

Утверждаю  
Приказ по МБУ ДО МО  
Плавский район «ДДТ» от 01.09.2020 № 46  
Директор: \_\_\_\_\_ Л.А. Илюхина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**к дополнительной общеобразовательной**  
**(общеразвивающей) программе**  
**«ПРОГРАММИРОВАНИЕ»**  
*технической направленности*  
первого года обучения  
на 2020 - 2021 учебный год

**Возраст обучающихся: 12 – 17 лет**

**Педагог дополнительного образования: ДРОЗДОВ СЕРГЕЙ  
СЕРГЕЕВИЧ**

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **I.1. Основные характеристики программы**

**I.1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Программирование»** (далее – программа) реализуется в соответствии с **технической направленностью** образования, так как ориентирована на формирование научного мировоззрения, развитие технических (в сфере информационных систем и технологий), исследовательских, прикладных, конструкторских и творческих способностей обучающихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

**I.1.2. Актуальность программы** обусловлена тем, что она профессионально-ориентированная, т.е. рассчитана на обучающихся, которые всерьез задумываются связать свой профессиональный выбор с компьютерными технологиями, в частности, с программированием. Программист – очень востребованная на сегодняшний день профессия, а программирование, само по себе, – очень серьезный вид интеллектуальной деятельности, требующий максимальной концентрации умственной энергии, поэтому данное объединение рассчитано еще и на обучающихся с признаками одаренности, проявивших желание, склонности, способности им заниматься. Занятия в объединении «Программирование» - совершенствование познаний в учебных языках программирования, знакомство с профессиональными языками программирования, разработка прикладных программ, участие в конкурсах компьютерных программ. Обучающиеся пытаются «ощутить» себя в профессии, а те, которые чувствуют себя комфортно и уверенно – уже получили базу для обучения на первых курсах вуза соответствующего профиля.

### **I.1.3. Отличительные особенности программы**

Уровень программы: продвинутый.

В основу программы «Программирование» положен 18-летний **опыт обучения программированию** подростков и старшеклассников с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических особенностей.

Программа разработана с учётом специальной литературы и на основе собственного педагогического опыта.

Программа ориентирована на овладение структурами языков программирования, которые будут необходимы обучающимся как на дальнейших ступенях обучения в учебных заведениях соответствующего профиля, так и для становления в будущей профессии (создание прикладных программ, разработка программного обеспечения).

Программа «Программирование» - это вариативная часть обучения по программе «СПЕКТР ИТ». Она может являться третьим и четвертым годом обучения для обучающихся, окончивших курс «Компьютер и мир» или «ИТ-технологии», либо четвёртым и пятым годом обучения для обучающихся, изучивших курс «Компьютер и мир» и продолживших своё образование в объединении «ИТ-технологии».

Для обучающихся, имеющих начальную подготовку, полученную вне МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ», допускается начинать обучение со второго года на основании индивидуальной беседы или тестирования, проведённого педагогом.

Содержание занятий на каждом году обучения подобрано с учётом и соблюдением **принципов:**

- объективности, научности
- связи теории с практикой
- последовательности, систематичности
- поэтапного углубления знаний
- доступности при необходимой степени трудности
- комплексного развития
- наглядности, разнообразия методов
- активности обучаемых

- прочности усвоения знаний, умений и навыков в сочетании с опытом творческой деятельности

- совместного творческого поиска и взаимодействия

- личностной оценки каждого ребёнка без сравнения с другими детьми

- связи с общеобразовательными предметами

- развивающего обучения

- принцип метапредметных связей.

**Образовательные области** программы: начальные сведения по электротехнике, культура, алгебра, геометрия, физика, изобразительное искусство, черчение, английский язык, музыка, валеология.

#### **1.1.4. Педагогическая целесообразность программы**

Программа ежегодно корректируется и утверждается приказом по учреждению.

Педагогическая целесообразность программы определяется возможностью использования разнообразных методов, форм организации занятий, комплекса разнообразных принципов. В основу обучения положен принцип активизации познавательной мотивации, используются элементы проблемного обучения.

Педагогическая целесообразность программы обуславливается потребностью общества в грамотных специалистах, обладающим высоким уровнем алгоритмического мышления и владеющих инструментарием программирования.

#### **Основания для разработки и обновления программы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Конвенция о правах ребёнка

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018 г. N 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (от 04.07.20014 г.)

5. Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года включительно (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р)

6. Устав МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ».

Данная программа способствует развитию детей с признаками одарённости, нетривиально, правильно и логически мыслящих, обладающих высоким уровнем алгоритмического мышления, умеющих находить оптимальные и верные решения наиболее сложных задач, поставленных педагогом. Программа предназначена для обучающихся, которые в процессе обучения по курсам: «Компьютер и мир» и «IT-технологии» - серьёзно и ответственно относились к занятиям, проявляли ярко выраженную познавательную мотивацию, находчивость, творческую инициативу, работали над собственными проектами, превосходящими по сложности предлагаемые им учебные задачи.

**На первом году обучения** обучающиеся изучают язык программирования Бейсик. Выбор данного языка обусловлен тем, что он не сложен по своей структуре и универсален. Язык хорош для использования в учебных целях, так как обладает такими свойствами, как ясность, простота и согласованность понятий. Используя этот язык, можно совместить два весьма различающихся между собой этапа: обучение языку программирования и искусство программирования.

Особое внимание уделяется разбору и решению класса задач, сложных для восприятия, традиционно вызывающих большое затруднение у старшеклассников, большое значение придаётся самостоятельным исследованиям обучающихся. Обучающиеся учатся писать и самостоятельно отлаживать программу повышенного уровня сложности на языке программирования Бейсик в объёме изучаемого курса.

Темы учебного курса могут быть сокращены или расширены. Возможна корректировка программы.

#### **I.1.5. Цель программы:**

развитие алгоритмического и креативного мышления у обучающихся с признаками одаренности, углубленное изучение языков программирования, основ объектно-ориентированного программирования, профессиональное самоопределение обучающихся.

#### **I.1.6. Задачи программы:**

- развивать стремление к самостоятельному овладению образовательными компетенциями
- прививать обучающимся навыки использования здоровьесберегающих технологий при работе на ПК
- обучать обучающихся осуществлению планирования своей деятельности при написании программы, тщательно продумывать каждый из этапов в процессе её разработки
- развивать умение самостоятельно работать с учебной информацией, предъявляемой в различных формах (книга, компьютеризированные курсы), обучать обучающихся анализу изучаемого материала, выделению основных мыслей, составлению краткого плана, оформлению конспекта
- развивать познавательный интерес обучающихся путём самостоятельного создания программ, предназначенных для других пользователей (программы-тесты, модули, обучающие программы), прививая навыки контроля и самоконтроля, объективной самооценки
- использовать методы проблемного обучения, уделяя повышенное внимание разбору задач с нестандартными методами решения (олимпиадных задач, задач повышенной сложности)
- стимулировать познавательную мотивацию обучающихся, привлекая к участию в олимпиадах по информатике, конкурсах компьютерных программ

- способствовать воспитанию чувства коллективизма, гражданских качеств, умения работать в команде.

### **I.1.7. Возраст обучающихся, которым адресована программа**

Построение образовательного процесса реализуется с учётом учебно-воспитательных условий и индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Содержание программы соответствует и рекомендовано обучающимся **12 – 17 лет. Этот период охватывает два возрастных периода: подросток и старшеклассник.**

#### **Подросток**

Особое место подросткового периода в развитии человека отражено в эпитетах «переломный», «трудный», «критический» и др. Все эти характеристики связаны со сложностями перехода от детства к отрочеству, сопровождающегося специфическими изменениями в физическом, психическом, нравственном и социальном развитии ребенка. В этот период подростки переживают множество существенных перемен - в самих себе и во взаимоотношениях с другими людьми.

Переход к взрослой жизни протекает, как правило, остро. В нем переплетены противоречивые тенденции физического и социального развития. С одной стороны, для этого периода показательны такие негативные явления как дисгармоничность личности, изменение интересов ребенка, протестующий характер его поведения по отношению ко взрослым.

В то же время подростковый возраст отличается и массой положительных моментов:

- ✓ возрастает самостоятельность ребенка
- ✓ более многообразными и содержательными становятся его отношения с другими детьми и взрослыми
- ✓ значительно расширяется и существенно изменяется сфера его деятельности
- ✓ развивается ответственное отношение к себе, к другим людям и пр.

Не менее важно и то, что подростковый период выводит ребенка на качественно новую социальную ступень, на которой реально формируется его сознательное отношение к себе как к члену общества.

У обучающихся этого возраста происходит формирование чувства взрослости, зрелых форм учебной мотивации, при которой учение приобретает личностный смысл; развитие новых форм общения и придания особой значимости общению. Придаётся значение опыту совместного действия в сообществе сверстников и значимых взрослых, объединённых на основе совместной деятельности. Основные формы деятельности для этого возраста: общение, познание и учение (тематически ориентированный устойчивый познавательный интерес); труд: усвоение позитивных установок к труду и различным продуктивным технологиям; творчество: освоение эстетической формы как способа личностного выражения эмоциональной сферы и отношения к действительности. Подростки стремятся приобрести опыт собственной проектной работы, возможность пробовать различные учебные интересы. У них формируются навыки управления собой и своими состояниями, самопозиционирования, управления микроколлективом.

### **Старшеклассник**

У обучающихся этого возраста формируется готовность к саморазвитию и непрерывному образованию; активность в учебно-познавательной деятельности, умение сотрудничать, способность к осуществлению учебно-исследовательской, проектной и информационно-познавательной деятельности. Этот возраст отличает и подготовленность, осознанность выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества; способность использования универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных) в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности; способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Для данного



возраста характерно построение системы ценностей, готовность к личностному и профессиональному самоопределению, формирование жизненных планов. Основными формами деятельности являются общение, познание и учение, творчество, усвоение позитивных установок к труду, пробы профессиональной деятельности.

Набор обучающихся в группу осуществляется по принципу добровольности, природосообразности, обуславливается интересом к информационно-компьютерным технологиям, способностями, желанием улучшить или закрепить приобретённые навыки. Учебные группы формируются также на общности межличностных отношений и интереса к предмету до начала занятий по программе. Количество обучающихся в группе – 10 человек.

#### **I.1.8. Форма занятий:** аудиторная.

Аудиторная форма представляет собой проведение занятий в закреплённом за объединением помещении.

В процессе освоения программы возможны занятия по группам и подгруппам.

### **I.2. Объём программы**

**I.2.1. Объём программы** – 144 часа. Запланированное количество учебных часов необходимо для достижения цели и ожидаемых результатов при освоении программы.

#### **I.2.2. Срок реализации программы**

Для освоения рабочей программы необходим **1 год обучения**, что составляет 37 недель, 9 месяцев. Запланированный срок реален для достижения цели и ожидаемых результатов при освоении программы.

**I.2.3. Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 часа. Данное количество и периодичность занятий по годам обучения необходимы для реализации системной образовательной деятельности. Длительность академического часа составляет 40 минут. Перерыв в занятии между часами - 10 минут.

### **I.3. Планируемые результаты**

#### **I.3.1. Планируемые результаты первого года обучения**

**По окончании первого года обучения обучающиеся будут знать:**

- правила техники безопасности труда при работе на персональном компьютере
- назначение, возможности, области применения языков программирования
- основные операторы языка программирования Бейсик
- понятия: жизненный цикл программы и этапы, его составляющие.

**Обучающиеся будут уметь:**

- применять здоровьесберегающие технологии при работе на персональном компьютере
- написать и самостоятельно отладить программу повышенного уровня сложности на языке программирования Бейсик в объёме изучаемого курса.

**Обучающиеся приобретут навыки:**

- самостоятельной работы в среде программирования Бейсик
- работы со справочной системой программной среды Бейсик
- проектирования и создания программ в объёме изученного курса
- работы с дополнительной литературой, рассказывающей о системе программирования Бейсик.

#### **I.3.2. Личностные и метапредметные результаты. Универсальные учебные действия**

Обучающиеся закрепят и расширят знания, приобретённые на первом году обучения, подготовятся к усвоению программы второго года обучения, приобретут и закрепят метапредметные результаты.

Развитие метапредметных знаний и умений обучающихся в результате освоения программы способствуют приобретению обучающимися универсальных учебных действий:

<b>Учебно-управленческие умения</b>	
<b>Регулятивные УУД</b>	- Постановка учебных и познавательных задач

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата</li> <li>- Составление плана и последовательности действий</li> <li>- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик</li> <li>- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</li> <li>- Коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</li> <li>- Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</li> <li>- Владение элементами волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии</li> <li>- Способность к волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</li> <li>- Умение видеть и предвидеть результат своей деятельности</li> <li>- Умение оценивать правильность выбранного действия или поступка, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника</li> <li>- Владеть различными видами самоконтроля</li> </ul>
<p><b>Познавательные УУД</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Исследовательские (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка)</li> <li>- Информационные (поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации)</li> <li>- Формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</li> <li>- Умение структурировать знания</li> <li>- Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</li> <li>- Выбор наиболее эффективных способов</li> </ul>

	<p>решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательная и личностная рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> <li>- Определение основной и второстепенной информации</li> <li>- Понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</li> <li>- Синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием</li> <li>- Установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений</li> <li>- Выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять причинно-следственные отношения компонентов объекта</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- Составлять на основании задания таблицы, схемы, графики</li> <li>- Различать компоненты доказательства, т.е. тезис, аргументы и форму доказательства.</li> </ul>
<p><b>Коммуникативные УУД</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и регуляция взаимодействия и сотрудничества с другими людьми</li> <li>- Владение социальной компетентностью и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</li> <li>- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</li> <li>- Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</li> <li>- Разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль, коррекция, оценка действий партнера</li> </ul> </li> <li>- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>- Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими</li> </ul>

	<p>и синтаксическими нормами родного языка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учитывать позиции собеседника или партнёра по деятельности; действия, направленные на сотрудничество</li> <li>- Уметь слушать и слышать, вступать в диалог, планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками</li> <li>- Работать в группе, паре, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила поведения.</li> </ul>
<p><b>Личностные УУД</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами)</li> <li>- Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.</li> <li>- Определение своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего «способа жизни» и места в обществе</li> <li>- Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</li> <li>- Построение жизненных планов во временной перспективе, позволяющее установить связь учебной деятельности с целями и задачами планируемой профессиональной карьеры</li> <li>- Готовность и способность к принятию решения в условиях моральной дилеммы в процессе личностного самоопределения</li> <li>- Умение соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами</li> <li>- Умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей</li> <li>- Проявлять готовность и способность к выполнению норм и требований вводного инструктажа, прав и обязанностей обучающегося</li> <li>- Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</li> <li>- Проявлять уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия</li> <li>- Проявлять адекватную позитивную самооценку</li> <li>- Проявлять уважение к другим народам России</li> <li>- Проявлять готовность к самообразованию и</li> </ul>

	<p>самовоспитанию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать государственную символику (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников</li> <li>- Знать основные права и обязанности гражданина, ориентироваться в правовом пространстве</li> <li>- Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России</li> <li>- Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; готовность к выбору профильного образования</li> <li>- Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия</li> </ul>
--	---

В комплексе всё перечисленное способствует использованию метапредметных знаний и умений для более глубокого понимания и восприятия содержания учебного курса, развитию самостоятельности, а, следовательно, **саморазвитию и самосовершенствованию** обучающихся.

### **I.3.3. Способы и формы проверки результатов**

- Мониторинг мотивации обучающихся (по форме «Магазин успехов»)
- Мониторинг образовательных компетенций на начало и окончание учебного года по форме «Карточка успеха» - для первого года обучения.
- Мониторинг диагностики обучающихся по обученности, воспитанности, развитию
- Мониторинг по выявлению эмоционального благополучия обучающихся
- Промежуточная индивидуальная аттестация обучающихся.

Все формы проверки результатов прилагаются.

Результативность программы будет проверяться через выполнение обучающимися контрольных работ, проведение зачетных занятий, индивидуальных творческих заданий, проектов, участие в районных, областных олимпиадах по информатике, участие в конкурсах компьютерных программ, промежуточную индивидуальную аттестацию обучающихся, а

также через устойчивость познавательной мотивации, активность обучающихся на занятиях и другие формы.

## **II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **II.1. Методическое обеспечение программы**

Реализация программы предусматривает:

- создание группы консультантов для ознакомления вновь прибывших с правилами поведения в компьютерном классе, правилами техники безопасности; а также совета дела (сменяемая группа) для проведения соревнований
- привлечение к работе классных руководителей, учителей-предметников, работников библиотеки, бывших обучающихся, руководителей других объединений
- разработку открытых занятий (возможно, мастер-классов), оформление конспектов открытых занятий, составление сценария творческого отчёта
- подготовка учебных материалов, подборка методической литературы
- в течение года работать над единой методической темой МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ» «Формирование ключевых компетенций обучающихся на основе использования методов активного обучения»
- активное участие в работе семинара «Школа совершенствования педагогического мастерства»
- регулярное ознакомление с методической периодикой педагогических журналов, газетой «Информатика»
- работа над темой самообразования «Патриотическое воспитание на занятиях объединений по информатике в условиях дополнительного образования».

**Использование в работе следующих форм и методов обучения:**

**Формы:**

- конференции

- дискуссии
- викторины
- конкурсы
- познавательные и развивающие игры
- КВН
- зачет
- интегрированные
- путешествия

### **Методы:**

- словесный
- наглядный
- практический
- эвристический (частично-поисковый)
- проблемный
- метод кейсов
- исследовательский
- репродуктивный
- объяснительно-иллюстративный
- контроля и самоконтроля
- стимулирования и мотивации
- создание ситуации успеха
- поощрения и наказания

### **Методы организации осуществления учебной деятельности**

#### **1. По источнику передачи и восприятия учебной информации**

- \* словесные: *рассказ, беседа, лекция*
- \* наглядные: *иллюстрации, демонстрации*
- \* практические: *упражнения.*

#### **2. По логике передачи и восприятия информации**

- индуктивные
- дедуктивные.



**3. По степени самостоятельности мышления обучающихся при овладении знаниями:** репродуктивные, проблемно-поисковые.

**4. По степени управления учебной работой**

\* учебная работа под руководством педагога

\* самостоятельная работа: *с обучающими компьютерными программами, с краткими конспектами лекций, с книгой, письменные работы.*

**Методы стимулирования и мотивации**

\* **интереса к обучению:** познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций.

\* **долга и ответственности:** убеждение в значимости обучения, поощрение и порицание.

**Методы контроля и самоконтроля в обучении**

**1) Методы устного контроля и самоконтроля:** индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устные зачёты, устный самоконтроль.

**2) Методы письменного контроля и самоконтроля:** письменная проверочная работа, письменный зачет, карточки успеха.

**3) Методы практического самоконтроля:** контроль заданий, выполняемых с использованием компьютера.

***Технологии:***

- здоровьесберегающие
- личностно-ориентированные
- развивающие
- информационно-компьютерные
- диагностические
- игровые
- проектные
- исследовательские
- коммуникативные
- воспитательные и другие технологии.

## **II.2. УЧЕБНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

**Характеристика помещения:** занятия проводятся в светлом, просторном кабинете, где имеются 8 персональных компьютеров (ОС Windows 8.1, пакет программ Microsoft Office, языки программирования Бейсик, Паскаль, Visual Basic, Delphi, программа-эмулятор ДОС DOS BOX). В кабинете имеется необходимая мебель, электрические розетки, освещение.

**Качественному освоению программы способствует:**

- 1. Дополнительная общеразвивающая программа**
- 2. Интернет-ресурсы по темам: «Язык программирования Бейсик», «Язык программирования Паскаль», «Объектно-ориентированное программирование»**
- 3. Учебно-методическая литература:**
  - а) периодические издания (газеты, журналы)
  - б) учебная литература.
- 4. Плакаты:**
  - а. Правила техники безопасности труда и поведения в кабинете для занятий
  - б. Комплекс упражнений для глаз
  - с. Наглядные пособия, отражающие темы конкретных занятий.
- 5. Раздаточный материал:**
  - а. Учебно-методическая литература: *книжные издания, периодические издания: газеты, журналы*
  - б. Краткие конспекты лекций по темам изучаемого курса (теоретический материал, разработанный педагогом на основании материала содержащегося в учебно-методической литературе по изучаемому курсу, представленный на отдельных листках и предназначенный для самостоятельного изучения обучающегося в ходе занятия с последующим конспектированием основных аспектов изучаемой темы в

рабочую тетрадь. Конспекты могут быть отпечатаны либо сделаны с помощью ксерокса)

c. Образцы работ обучающихся

d. Задания для самостоятельной работы (отпечатанные или сделанные с помощью ксерокса)

**6. Рабочая папка педагога «Материалы семинара «Школа совершенствования педагогического мастерства»** - собрание наиболее интересных методических разработок для организации и осуществления педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования.

**7. Портфолио педагога**, где содержатся конспекты *открытых занятий, воспитательных мероприятий, творческих отчётов*; выступления педагога на семинарах, заседаниях методических объединений.

**8. Программное обеспечение (для компьютерных объединений):** операционная система Windows 8.1; среды программирования: QBASIC, Паскаль, Visual Basic, Delphi; обучающие программы; программы для контроля и оценки ЗУН обучающихся (компьютерные тесты); демонстрационные работы обучающихся объединения.

**9. Собственные методические разработки педагога ДО** (либо самостоятельно оформленные педагогом подборки материалов по определённым темам):

a. Краткие конспекты лекций по темам курса

b. Конспекты открытых и интегрированных занятий.

d. Задания олимпиад по информатике

e. Краткие конспекты лекций по темам курса

f. Конспекты открытых и интегрированных занятий

g. Обучающие и развивающие программы, созданные педагогом и обучающимися на занятиях объединения:

- обучающе-демонстрационная программа «Графика в Бейсике»

(автор Семенов Александр)

- обучающе-демонстрационная программа «Анимация в программировании» (автор Семенов Александр)

- программа «Профессиональное самоопределение. Тесты для старшеклассников и не только» (автор Семенов Александр).

### **III. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ обучающихся:**

#### **промежуточная индивидуальная аттестация**

\* защита творческого проекта и другие формы

#### **Примерные требования к защите творческого проекта**

- умение определить проблему и вытекающие из нее задачи исследования
- умение выдвинуть гипотезы их решения
- умение определить методы исследования
- умение определить способы оформления конечных результатов
- умение собрать, систематизировать и проанализировать полученные данные
- умение подвести итоги, оформить результаты и презентовать их
- умение сделать выводы, выдвинуть новые проблемы исследования.

#### **б) Поисквые (исследовательские) умения:**

- умение самостоятельно генерировать идеи, разрабатывать способ действия, привлекая знания из различных областей

- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (педагога, консультанта, специалиста)
- умение находить несколько вариантов решения проблемы

- умение выдвигать гипотезы
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

#### **в) Навыки оценочной деятельности**

##### **Умения и навыки работы в сотрудничестве:**

- умение коллективного планирования
- умение взаимодействовать с партнерами
- умение взаимопомощи в группе в решении общих задач
- навыки делового партнерского общения
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

##### **Менеджерские умения и навыки:**

- умение проектировать процесс
- умение планировать деятельность, время, ресурсы
- умение принимать решения и прогнозировать их последствия
- навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов).

##### **Коммуникативные умения:**

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми (вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.)
- умение участвовать в дискуссии
- умение отстаивать свою точку зрения
- умение находить компромисс
- навык интервьюирования, устного опроса и т.д.

##### **Презентационные умения и навыки:**

- навыки монологической речи
- умение уверенно держать себя во время выступления
- артистические умения
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

г) При оценке защиты творческого проекта учитывается аргументированность выбора темы, качество презентации (композиция, полнота представления работы, аргументированность выводов), качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, убедительность и убежденность), деловые и волевые качества выступающего (ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов).

#### **Порядок проведения промежуточной индивидуальной аттестации обучающихся**

Промежуточная индивидуальная аттестация обучающихся проводится в январе, в мае первого года обучения.

Не менее чем за неделю до проведения промежуточной индивидуальной аттестации директор МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ» издаёт приказ о её проведении и указывает сроки проведения.

#### **IV. Список литературы**

##### **Используемая литература:**

<b>№ п/п</b>	<b>Автор, название, издательство, год и место издания</b>
1.	Букатов В.М., Ершова А.П. Я иду на урок: Хрестоматия игровых приёмов обучения: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2000. – 224 с.: ил.
2.	Гущина Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: Практическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2008. – 120 с.
3.	Донцов Д. Как сохранить зрение при работе на компьютере.- СПб.: Питер, 2007. – 160 с.: ил.
4.	Паутова А.Г. Visual Basic. Творческое проектирование в школе и дома. В 3 ч. Ч.1. – М.: Классикс Стиль, 2003. – 140 с.
5.	Паутова А.Г. Visual Basic. Творческое проектирование в школе и дома.

	В 3 ч. Ч.2. – М.: Классикс Стиль, 2003. – 128 с.
6.	Паутова А.Г. Visual Basic. Творческое проектирование в школе и дома. В 3 ч. Ч. 3. – М.: Классикс Стиль, 2003. – 136 с.
7.	Трусов М.А. Visual Basic. NET. / Трусов М.А. – М. НТ Пресс, 2006. – 160 с.: ил. – (Просто о сложном)
8.	Трусов М.А. Visual Basic. NET. Создание графических объектов и основы программирования / Трусов М.А. – М. НТ Пресс, 2006. – 160 с.: ил. – (Просто о сложном)
9.	Культин Н.Б. Visual Basic. Освой самостоятельно. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005. – 480 с.: ил.
10.	Сафронов И. К., Бейсик в задачах и примерах. – СПб.: БХВ – Петербург, 2001. - 224 с.: ил.
11.	Гюнтер Штайнер. Visual Basic 6.0 для приложений – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2000. – 832 с.: ил. – (Справочник)

#### **Литература для обучающихся:**

<b>№ п/п</b>	<b>Автор, название, издательство, год и место издания</b>
1.	Донцов Д. Как сохранить зрение при работе на компьютере.- СПб.: Питер, 2007. – 160 с.: ил.
2.	Паутова А.Г. Visual Basic. Творческое проектирование в школе и дома. В 3 ч. Ч.1. – М.: Классикс Стиль, 2003. – 140 с.
3.	Паутова А.Г. Visual Basic. Творческое проектирование в школе и дома. В 3 ч. Ч.2. – М.: Классикс Стиль, 2003. – 128 с.
4.	Паутова А.Г. Visual Basic. Творческое проектирование в школе и дома. В 3 ч. Ч. 3. – М.: Классикс Стиль, 2003. – 136 с.
5.	Трусов М.А. Visual Basic. NET. / Трусов М.А. – М. НТ Пресс, 2006. – 160 с.: ил. – (Просто о сложном)
6.	Трусов М.А. Visual Basic. NET. Создание графических объектов и

	основы программирования / Трусов М.А. – М. НТ Пресс, 2006. – 160 с.: ил. – (Просто о сложном)
7.	Культин Н.Б. Visual Basic. Освой самостоятельно. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005. – 480 с.: ил.
8.	Сафронов И. К., Бейсик в задачах и примерах. – СПб.: БХВ – Петербург, 2001. - 224 с.: ил.

### Ресурсы сети Интернет:

1. <http://code.org/> - Сайт для обучения детей программированию
2. <http://www.uroki.net/klyaksa/klyaksa.htm> - Учимся программировать на языке Бейсик
3. <http://window.edu.ru/resource/355/64355/files/0183.pdf> -  
Программирование на Бейсике
4. <http://www.uroki.net/klyaksa/klyaksa2.htm> - Учимся программировать на Visual Basic
5. <https://info-comp.ru/programirovanie/38-vbobuchenie.html> - Visual Basic.  
Примеры написания кода
6. <https://pas1.ru/programming> - Паскаль. Программирование для начинающих



## V. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК первого года обучения

**Время проведения занятий:**

**Место проведения:** учебный кабинет МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ»

№ п/п	Месяц	Дата	Форма занятия	Тема занятия	Количество часов	Формы контроля
1.			Дискуссия.	<b>Вводное занятие.</b> <b>Вводный инструктаж.</b> <b>История развития дополнительного образования в России и за рубежом.</b>	2	Наблюдение. Устный опрос. Работа с диагностическим материалом «Карточки успеха»
2.			Комб.	<b>Правила техники безопасности труда и поведения в компьютерном классе.</b> <i>Тестирование с использованием ПК.</i>	2	Наблюдение. Устный опрос. Тестирование с использованием ПК.
3.			Дискуссия.	<b>Использование здоровьесберегающих технологий при работе на персональном компьютере.</b>	2	Наблюдение. Устный опрос
5.			Теор.	<b>Язык ПРОГРАММИРОВАНИЯ БЕЙСИК.</b> Режим калькулятора.	2	Наблюдение. Устный опрос
6.			Комб.	Организация программ.	2	Наблюдение. Устный опрос
7.			Комб.	Основные системные команды языка программирования.	2	Наблюдение. Устный опрос
8.			Практ.	Режим калькулятора. Организация программ. Основные системные команды языка программирования. <i>Самостоятельная работа.</i>	2	Самостоятельная работа
9.			Комб.	Алфавит языка программирования.	2	Наблюдение. Устный опрос
10.			Комб.	<b>Конструкции языка</b>	2	Наблюдение.

				<b>программирования.</b> Константы. Переменные.		Устный опрос
11.			Практ.	Конструкции языка программирования. Массивы. Знаки операций.	2	Наблюдение. Устный опрос
12.			Практ.	Конструкции языка программирования. <i>Самостоятельная работа.</i>	2	Самостоятельная работа
13.			Комб.	<b>ПРОСТЕЙШИЕ ПРОГРАММЫ.</b> Оператор присваивания.	2	Наблюдение. Устный опрос.
14.			Практ.	Оператор вывода данных на экран.	2	Наблюдение. Устный опрос
15.			Практ.	Оператор вывода данных на экран. Дополнительные возможности.	2	Наблюдение. Устный опрос
16.			Теор.	Оператор ввода данных с клавиатуры. Теоретическое занятие.	2	Наблюдение. Устный опрос
17.			Практ.	Оператор ввода данных с клавиатуры. Практическое занятие.	2	Наблюдение. Устный опрос
18.			Практ.	Операторы ввода и вывода данных. <i>Самостоятельная работа.</i>	2	Самостоятельная работа
19.			Комб.	Переходы в программе.	2	Наблюдение. Устный опрос
20.			Комб.	Пояснения (примечания) в программах.	2	Наблюдение. Устный опрос
21.			Теор.	Условный оператор. Теоретическое занятие.	2	Наблюдение. Устный опрос
22.			Практ.	Условный оператор. Практическое занятие.	2	Наблюдение. Устный опрос
23.			Практ.	Условный оператор. <i>Самостоятельная работа.</i>	2	Самостоятельная работа

24.			Теор.	<b>ЦИКЛЫ.</b> Оператор цикла с параметром. Теоретическое занятие.	2	Наблюдение. Устный опрос
25.			Практ.	Оператор цикла с параметром. Практическое занятие.	2	Наблюдение. Устный опрос
26.			Теор.	Оператор цикла с предварительным условием. Теоретическое занятие.	2	Наблюдение. Устный опрос
27.			Практ.	Оператор цикла с предварительным условием. Практическое занятие.	2	Наблюдение. Устный опрос
28.			Теор.	Оператор цикла с последующим условием. Теоретическое занятие.	2	Наблюдение. Устный опрос
29.			Практ.	Оператор цикла с последующим условием. Практическое занятие.	2	Наблюдение. Устный опрос
30.			Теор.	Операторы цикла. <i>Зачетное занятие (теоретическая часть).</i>	2	Зачетное занятие
31.			Практ.	Операторы цикла. <i>Проверочная работа.</i>	2	Проверочная работа
32.			Теор.	Вложенные циклы. Теоретическое занятие.	2	Наблюдение. Устный опрос
33.			Практ.	Вложенные циклы. Практическое занятие.	2	Наблюдение. Устный опрос
34.			Практ.	Вложенные циклы. <i>Самостоятельная работа.</i>	2	Самостоятель ная работа
35.			Теор.	<b>МАССИВЫ.</b> Одномерные массивы. Теоретическое занятие.	2	Наблюдение. Устный опрос
36.			Практ.	Одномерные массивы. Практическое занятие.	2	Наблюдение. Устный опрос

37.			Практ.	Одномерные массивы. <i>Самостоятельная работа.</i>	2	Самостоятельная работа
38.			Теор.	Двумерные массивы. Теоретическое занятие.	2	Наблюдение. Устный опрос
39.			Практ.	Двумерные массивы. Практическое занятие.	2	Наблюдение. Устный опрос
40.			Практ.	Двумерные массивы. <i>Самостоятельная работа.</i>	2	Самостоятельная работа
41.			Практ.	Массивы. <i>Проверочная работа.</i>	2	Проверочная работа
42.			Теор.	<b>ОПЕРАТОРЫ ХРАНЕНИЯ/СЧИТЫВАНИЯ ДАННЫХ.</b> Теоретическое занятие.	2	Наблюдение. Устный опрос
43.			Практ.	Операторы хранения/считывания данных. Практическое занятие. <i>Самостоятельная работа.</i>	2	Самостоятельная работа
44.			Теор.	<b>ПОДПРОГРАММЫ.</b> Теоретическое занятие.	2	Наблюдение. Устный опрос
45.			Практ.	Подпрограммы. Практическое занятие.	2	Наблюдение. Устный опрос
46.			Практ.	Подпрограммы. <i>Проверочная работа.</i>	2	Проверочная работа
47.			Теор.	<b>СИМВОЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ.</b> Теоретическое занятие.	2	Наблюдение. Устный опрос
48.			Практ.	Символьные функции. Практическое занятие.	2	Наблюдение. Устный опрос
49.			Практ.	Символьные функции. <i>Самостоятельная работа.</i>	2	Самостоятельная работа
50.			Практ.	Символьные функции. <i>Решение задач повышенной</i>	2	Наблюдение. Устный опрос

				<i>сложности.</i>		
51.			Теор.	<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭВМ для КОДИРОВКИ СООБЩЕНИЙ.</b> Теоретическое занятие.	2	Наблюдение. Устный опрос
52.			Практ.	Использование ЭВМ для кодировки сообщений. Практическое занятие.	2	Наблюдение. Устный опрос
53.			Практ.	Использование ЭВМ для кодировки сообщений. <i>Проверочная работа.</i>	2	Проверочная работа
54.			Теор.	<b>МЕТОДЫ СОРТИРОВКИ ДАННЫХ.</b> Сортировка выбором. Теоретическое занятие.	2	Наблюдение. Устный опрос
55.			Практ.	Сортировка выбором. Практическое занятие.	2	Наблюдение. Устный опрос
56			Теор.	Пузырьковая сортировка. Теоретическое занятие.	2	Наблюдение. Устный опрос
57.			Практ.	Пузырьковая сортировка. Практическое занятие.	2	Наблюдение. Устный опрос
58.			Практ.	Методы сортировки данных. <i>Проверочная работа.</i>	2	Проверочная работа
59.			Теор.	<b>ФАЙЛОВЫЙ ТИП ДАННЫХ.</b> Теоретическое занятие.	2	Наблюдение. Устный опрос
60.			Практ.	Файловый тип данных. Практическое занятие.	2	Наблюдение. Устный опрос
61.			Практ.	Файловый тип данных. <i>Самостоятельная работа.</i>	2	Самостоятельная работа
62.			Практ.	Файловый тип данных. <i>Проверочная работа.</i>	2	Проверочная работа
63.			Теор.	<b>ПРОГРАММЫ-ТЕСТЫ.</b> Теоретическое занятие.	2	Наблюдение. Устный опрос
64.			Практ.	<b>Работа над проектом</b>	2	Наблюдение.

				<b>«Тестирующая программа».</b> Подготовительный этап.		Устный опрос
<b>65.</b>			Практ.	Работа над программой-тестом. Технологический этап.	2	Наблюдение. Устный опрос
<b>66.</b>			Конкурс	<i>Презентация и защита проекта «Тестирующая программа».</i>	2	Защита проекта
<b>67.</b>			Теор.	<b>ИСКУССТВО РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ НА ЭВМ.</b>	2	Наблюдение. Устный опрос
<b>68.</b>			Комб.	<b>РАБОТА НАД ИТоговым ТВОРЧЕСКИМ ПРОЕКТом.</b> Постановка задачи и её содержательный анализ. Формализация задачи. Составление алгоритма.	2	Наблюдение. Устный опрос
<b>69.</b>			Практ.	Составление программы.	2	Наблюдение. Устный опрос
<b>70.</b>			Практ.	Тестирование и отладка программы.	2	Наблюдение. Устный опрос
<b>71.</b>			Конфе ренция	<i>Презентация и защита проекта.</i>	2	Защита проекта
<b>72.</b>			Комб.	<b>ИТоговое занятие.</b>	2	Анализ работы учебной группы
				<b>ИТого:</b>	<b>144</b>	