

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ПЛАВСКИЙ РАЙОН  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
муниципального образования Плавский район  
«Дом детского творчества»**

**Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 01.09.2020  
Секретарь: \_\_\_\_\_ Н.Н. Данилова**

**Утверждаю  
Приказ по МБУ ДО МО  
Плавский район «ДДТ» от 01.09.2020 № 46  
Директор: \_\_\_\_\_ Л.А. Илюхина**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
к дополнительной общеобразовательной  
(общеразвивающей) программе  
«КОМПЬЮТЕР И МИР»  
*технической направленности*  
второго года обучения  
на 2020 - 2021 учебный год**

**Возраст обучающихся: 8 – 11 лет**

**Педагог дополнительного образования: ФЕДОТОВА ИРИНА  
ИВАНОВНА**

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **I.1. Основные характеристики программы:**

**I.1.1. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Компьютер и мир»** реализуется в соответствии с **технической** направленностью образования, так как ориентирована на формирование научного мировоззрения, развитие технических (в сфере информационных систем и технологий), исследовательских, прикладных, конструкторских и творческих способностей обучающихся. Уровень программы: базовый.

**I.1.2. Актуальность программы** обусловлена прочным вхождением компьютерных технологий во все сферы человеческой деятельности. Умение грамотно взаимодействовать с компьютерными технологиями становится неотъемлемой частью информационной культуры человека. Отличительными особенностями современных IT-технологий является доступность, удобный и понятный (интуитивный) интерфейс, возможность широкого доступа к любой справочной информации по интересующему вопросу, легкость в освоении. Современные школьники легко делают первые самостоятельные шаги в плане изучения файловой системы ПК, работы с основными прикладными программами (текстовый редактор, графический редактор, программа для создания презентаций), без проблем находят необходимую информацию в сети Интернет. Однако, в Сети не существует разделения на качественную и не качественную информацию, а ребенок не может самостоятельно разобраться, какая информация ему действительно принесет пользу в будущем, а какая несет скрытую угрозу и может оказать отрицательное воздействие на его психо-эмоциональную, интеллектуальную сферы, а то и вовсе принести вред его здоровью. В связи с этим возникает **необходимость** обучения грамотной и профессиональной работе с компьютерными технологиями, начиная с младшего школьного возраста. Обучение в объединении «Компьютер и мир» начинается с 8 лет. Выбор этого возраста обусловлен тем, что большинство детей данного возраста являются обучающимися 2-го класса средней общеобразовательной школы.

Адаптационный период, связанный с привыканием к требованиям школы, перестройкой всех сфер деятельности ребенка на новую деятельность - учебную - на данном этапе уже закончен, и можно включать в свое расписание знакомство с новым необъятным, увлекательным, полезным и необходимым в современных условиях миром – миром компьютерных технологий.

### **I.1.3. Отличительные особенности программы**

В основу программы «Компьютер и мир» положен 18-летний опыт обучения основам компьютерных технологий младшими школьниками с их учетом возрастных, индивидуальных, психологических особенностей.

Программа разработана с учётом специальной литературы и собственного педагогического опыта.

В ходе освоения программы «Компьютер и мир» большое внимание уделяется изучению основ программирования. Знания, в том числе и по программированию, полученные в ходе обучения по программе «Компьютер и мир», расширяются и углубляются на других этапах обучения: в объединениях «IT-технологии» и «Программирование».

Для обучающихся, имеющих начальную подготовку при работе на персональном компьютере, полученную вне МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ», допускается начинать обучение со второго года на основании индивидуальной беседы, тестирования, проведённого педагогом. обучающиеся, успешно освоившие полный курс программы «Компьютер и мир», могут продолжить своё обучение в рамках модульной, профессионально-ориентированной программы «СПЕКТР IT», перейдя на второй год обучения по программе «IT-технологии». Кроме того, обучающиеся, успешно освоившие полный курс программы «Компьютер и мир» и проявившие желание, склонности и способности заниматься программированием, имеют возможность продолжить свое обучение в рамках модульной профессионально-ориентированной программы «СПЕКТР IT», перейдя в объединение «Программирование».

Содержание занятий на каждом году обучения подобрано с учётом и соблюдением следующих **принципов**:

- объективности, научности
- связи теории с практикой
- последовательности, систематичности
- поэтапного углубления знаний
- доступности при необходимой степени трудности
- комплексного развития
- наглядности, разнообразия методов
- активности обучаемых
- прочности усвоения знаний, умений и навыков в сочетании с опытом

творческой деятельности

- совместного творческого поиска и взаимодействия
- личностной оценки каждого ребёнка без сравнения с другими детьми
- связи с общеобразовательными предметами
- развивающего обучения
- принцип метапредметных связей.

**Образовательные области** программы: начальные сведения по электротехнике, культура, русский язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, черчение, английский язык, музыка, валеология.

#### **I.1.4. Педагогическая целесообразность программы**

Программа ежегодно корректируется и утверждается приказом по учреждению.

Содержание программы **способствует развитию** познавательных психических процессов обучающихся, таких как внимание, мышление, память, воображение, восприятие. Поэтому большое внимание в ходе реализации программы уделяется работе со специальными компьютерными программами, способствующими развитию этих качеств.

Педагогическая целесообразность программы определяется возможностью использования разнообразных методов, форм организации

занятий, комплекса разнообразных принципов. В основу обучения положен принцип активизации познавательной мотивации, используются элементы проблемного обучения. Кроме того, содержание программы способствует формированию в сознании ребенка целостной картины мира, глубокому пониманию метапредметных связей.

#### **Основания для разработки и обновления программы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Конвенция о правах ребёнка
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018 г. N 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (от 04.07.20014 г.)
5. Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года включительно (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р)
6. Устав МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ».

**На втором году обучения** обучающиеся расширяют, углубляют, обобщают и систематизируют знания, приобретённые на первом году обучения: занимаются компьютерным моделированием в среде графического редактора, профессионально изучают текстовый редактор; знакомятся с программой для создания презентаций, в занимательной форме - с языком программирования Бейсик, рассматривая поначалу его графические и музыкальные возможности и создавая несложные анимационные программы.

#### **I.1.5. Цель программы:**

формирование представления обучающихся о роли компьютера в современном мире, развитие первичных навыков грамотного взаимодействия с компьютерными технологиями.

### **I.1.6. ЗАДАЧИ программы:**

- ✓ добиваться освоения обучающимися правил техники безопасности труда и поведения в компьютерном классе
- ✓ прививать навыки использования здоровьесберегающих технологий при работе на ПК
- ✓ формировать представление о компьютере и его возможностях, областях применения компьютерных технологий
- ✓ развивать у обучающихся основные навыки работы с персональным компьютером: обучать работать с операционной системой ПК, познакомить с графическим и текстовым редакторами, с программой для создания презентаций
- ✓ развивать пространственное мышление обучающихся
- ✓ формировать у обучающихся начальное понятие о языке программирования Бейсик, его назначении, возможностях
- ✓ особое внимание уделять творческим работам, формирующим устойчивый интерес обучающихся к предмету, повышающим активность, стремление приобрести новые знания
- ✓ расширять представление обучающихся об использовании компьютера для работы с текстом, графикой, звуком
- ✓ развивать познавательные психические процессы обучающихся: внимание, мышление, память, воображение, восприятие, речь
- ✓ воспитывать собранность, точность, постоянное внимание и самодисциплину
- ✓ поощрять творческую деятельность обучающихся, инициативу, активность, развивая навыки контроля и самоконтроля, объективной самооценки.

### **I.1.7. Возраст обучающихся, которым адресована программа**

Программа реализуется с учётом учебно-воспитательных условий и возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы соответствует и рекомендовано обучающимся в возрасте **8 – 11 лет**.

Младший школьный возраст - формирующаяся личность, характеризующаяся повышенной впечатлительностью, внушаемостью, произвольностью, внутренним планом действия, самоконтролем и рефлексией. Младший школьный возраст определяется важнейшим обстоятельством в жизни ребенка - его поступлением в школу. В младшем школьном возрасте учебная деятельность становится ведущей. В центр психического развития выдвигается формирование произвольности (планирования, выполнения программ действий и осуществления контроля). Происходит совершенствование познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания), формирование высших психических функций (речи, письма, чтения, счета), что позволяет ребенку младшего школьного возраста производить уже более сложные, по сравнению с дошкольником, мыслительные операции. При благоприятных условиях обучения и достаточном уровне умственного развития на этой основе возникают предпосылки к развитию теоретического мышления и сознания. Именно в этом возрасте ребенок впервые отчетливо начинает осознавать отношения между ним и окружающими, разбираться в общественных мотивах поведения, нравственных оценках, значимости конфликтных ситуаций, то есть постепенно вступает в сознательную фазу формирования личности. Центром социальной ситуации развития ребенка в этом возрасте становится педагог. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные в эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

Набор обучающихся в группу осуществляется по принципу добровольности, обуславливается интересом к освоению компьютерных технологий, желанием получить качественные образовательные компетенции под руководством педагога.

Учебные группы формируются в зависимости от возраста обучающихся на общности межличностных отношений и интереса к

предмету до начала занятий по программе. Количество обучающихся в группах – 14 человек.

#### **I.1.8. Форма занятий:** аудиторная.

Аудиторная форма представляет собой проведение занятий в закреплённом за объединением помещении.

В процессе освоения программы возможны занятия по группам и подгруппам.

### **I.2. Объём программы**

**I.2.1. Объём программы** – 144 часа. Запланированное количество учебных часов необходимо для достижения цели и ожидаемых результатов при освоении программы.

**I.2.2. Срок реализации программы** – для освоения рабочей программы необходим 1 год обучения, что составляет 37 недель, 9 месяцев. запланированный срок реален для достижения цели и ожидаемых результатов при освоении программы.

**I.2.3. Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 часа. Данное количество и периодичность занятий по годам обучения необходимы для реализации системной образовательной деятельности.

### **I.3. Планируемые результаты**

#### **I.3.1 Планируемые результаты второго года обучения**

**По окончании второго года обучения обучающиеся будут знать:**

- правила техники безопасности при работе на персональном компьютере
- правила противопожарной безопасности
- назначение, возможности, области применения текстовых редакторов, графических редакторов, программы для создания презентаций
- назначение, области применения языка программирования Бейсик, основные системные команды, возможности графического и музыкального режима языка.

**Обучающиеся будут уметь:**



- применять здоровьесберегающие технологии при работе на персональном компьютере
- применять графический редактор для разработки геометрических плоскостных и пространственных моделей
- использовать текстовый редактор для оформления документов любой сложности (с имеющимися в них таблицами, схемами, формулами, списками, колонтитулами), производить вычисления в текстовом редакторе
- использовать программу для создания презентаций для разработки собственных проектов
- создавать в среде программирования Бейсик графические изображения, записывать и проигрывать мелодии
- самостоятельно выявлять и исправлять ошибки в программе.

**ОБУЧАЮЩИЕСЯ ПРИОБРЕТУТ НАВЫКИ:**

- устойчивые навыки работы с операционной системой персонального компьютера
- устойчивые навыки работы с текстовым редактором, графическим редактором, программой для создания презентаций
- устойчивые навыки работы в среде программирования Бейсик в его графическом и музыкальном режимах.

**1.3.3. Личностные и метапредметные результаты. Универсальные учебные действия**

Обучающиеся закрепят и расширят знания, приобретённые в первом году обучения, усвоят программу второго года обучения, приобретут и закрепят метапредметные результаты.

Развитие метапредметных знаний и умений обучающихся в результате освоения программы способствуют приобретению обучающимися универсальных учебных действий:

<b>Учебно-управленческие умения</b>	
<b>Регулятивные УУД</b>	- Определять наиболее четкую последовательность

	<p>действий по выполнению учебной задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть различными видами самоконтроля</li> <li>- Самостоятельно оценивать учебную деятельность посредством сопоставления с деятельностью других обучающихся</li> <li>- Вносить необходимые коррективы в содержание, объем учебной задачи, последовательность и время ее выполнения</li> </ul>
<b>Познавательные УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять объект анализа и синтеза</li> <li>- Определять причинно-следственные отношения компонентов объекта. Определять существенные признаки объекта</li> <li>- Выполнять сравнение по аналогии, т.е. из сходства объектов в некоторых признаках делать предположение об их сходстве в других признаках <ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать объём и содержание понятий, т.е. определяемые объекты и совокупность их существенных признаков.</li> <li>- Подбирать и группировать материал по определённой теме из научных, официально-деловых и публицистических текстов <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять на основании задания таблицы, схемы, график</li> <li>- Определять объект анализа и синтеза, отграничивать вещь или процесс от других явлений или процессов</li> <li>- Выполнять неполное однолинейное сравнение, т.е. устанавливать либо только сходство, либо только различие по одному аспекту</li> <li>- Осуществлять индуктивное обобщение (от единичного достоверного к общему вероятностному), т.е. определять общие существенные признаки двух и более объектов</li> <li>- Различать компоненты доказательства, т.е. тезис, аргументы и форму доказательства.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- Выполнять полное комплексное сравнение, т.е. одновременно устанавливать сходство и различие объектов по нескольким аспектам.</li> </ul>
<b>Коммуникативные УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учитывать позиции собеседника или партнёра по деятельности; действия, направленные на сотрудничество</li> <li>- Совершать действия, направленные на коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и</li> </ul>

	<p>становления рефлексии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь слушать и слышать, вступать в диалог, планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия</li> <li>- Управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий</li> <li>- Работать в группе, паре, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила поведения</li> <li>- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме</li> <li>- Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</li> </ul>
<p><b>Личностные УУД</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять готовность и способность к выполнению норм и требований вводного инструктажа, прав и обязанностей обучающегося.</li> <li>- Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</li> <li>- Проявлять уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия</li> <li>- Проявлять адекватную позитивную самооценку</li> <li>- Проявлять уважение к другим народам России</li> <li>- Проявлять готовность к самообразованию и самовоспитанию</li> <li>- Способность к участию в самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в учебном кабинете, участие в мероприятиях)</li> <li>- Знать государственную символику (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников</li> <li>- Знать основные права и обязанности гражданина, ориентироваться в правовом пространстве</li> <li>- Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России</li> <li>- Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; готовность к выбору профильного образования</li> <li>- Уметь вести диалог на основе равноправных</li> </ul>

	отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------

В комплексе всё перечисленное способствует использованию метапредметных знаний и умений для более глубокого понимания и восприятия содержания учебного курса, развитию самостоятельности, а, следовательно, **саморазвитию и самосовершенствованию** обучающихся.

### **I.3.4. Способы и формы проверки результатов**

- Мониторинг мотивации обучающихся (по форме «Магазин успехов»)
- Мониторинг образовательных компетенций на начало и окончание учебного года по форме «Карточка успеха» - для первого года обучения.
- Мониторинг диагностики обучающихся по обученности, воспитанности, развитию
- Мониторинг по выявлению эмоционального благополучия обучающихся
- Индивидуальная (итоговая) промежуточная аттестация обучающихся.

Все формы проверки результатов прилагаются.

Результативность работы программы будет проверяться через выполнение обучающимися контрольных работ, зачетных занятий, индивидуальных творческих заданий, тесты, промежуточную и итоговую индивидуальную аттестацию обучающихся, устойчивость познавательной мотивации, активность обучающихся на занятии и другие формы.

## **II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **II.1. Методическое обеспечение программы:**

При обучении обучающихся используется личностно-дифференцированный принцип: при проведении контрольно-диагностических работ группе обучающихся со слабо выраженной подготовкой предлагается меньший объём заданий (текстовых, грамматических), не предлагаются задания повышенной сложности.

Обозначение данной группы обучающихся основывается на результатах самостоятельных и других проверочных работ.

**Реализация программы предусматривает:**

- подготовку (в том числе и полностью самостоятельную разработку педагогом и наиболее активными обучающимися объединений) дидактических материалов (анкет, тестов, самостоятельных работ, логических игр, заданий-образцов, развивающих, творческих заданий, кратких опорных конспектов изучаемого материала, в т.ч. и на цифровых носителях, обучающих и развивающих компьютерных программ
- подборку методического материала
- создание внутри коллектива помощников-консультантов из числа наиболее заинтересованных обучающихся
- привлечение к работе классных руководителей, учителей-предметников, работников библиотек, родителей, обучающихся прошлых лет.
- разработку открытых занятий, оформление конспектов открытых занятий
- составление сценария творческого отчёта
- активное участие в семинаре ШСПМ, районных семинарах педагогов дополнительного образования
- в течение года работать над единой методической темой МБУ ДО МО Плавский район «ДЦТ» «Формирование ключевых компетенций обучающихся на основе использования методов активного обучения»
- проведение мастер-классов
- регулярное ознакомление с методической периодикой педагогических журналов, газетой «Информатика»
- работа над темой самообразования **«Патриотическое воспитание на занятиях объединений по информатике».**

**Использование в работе следующих форм и методов обучения**

**Формы:**

- дискуссии
- викторины
- конкурсы
- познавательные и развивающие игры
- КВН
- зачет
- интегрированные
- путешествия

### **Методы:**

- словесный
- наглядный
- практический
- эвристический (частично-поисковый)
- проблемный
- исследовательский
- репродуктивный
- объяснительно-иллюстративный
- контроля и самоконтроля
- стимулирования и мотивации
- создание ситуации успеха
- поощрения и наказания

### **МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **1. По источнику передачи и восприятия учебной информации:**

словесные: *рассказ; беседа; лекция*

наглядные: *иллюстрации; демонстрации*

практические: *упражнения.*

**2. По логике передачи и восприятия информации:** индуктивные, дедуктивные.

**3. По степени самостоятельности мышления обучающихся при овладении знаниями:** репродуктивные, проблемно-поисковые.

**4. По степени управления учебной работой:** учебная работа под руководством педагога; самостоятельная работа: *с обучающими компьютерными программами, с краткими конспектами лекций, с книгой; письменные работы.*

#### **МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ И МОТИВАЦИИ**

##### **а) интереса к обучению:**

познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций.

**б) долга и ответственности:** убеждение в значимости обучения, поощрение и порицание.

#### **МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ В ОБУЧЕНИИ**

**а) Методы устного контроля и самоконтроля:** индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устные зачёты, устный самоконтроль.

**б) Методы письменного контроля и самоконтроля:** письменная проверочная работа, письменный зачет, карточки успеха.

**в) Методы практического самоконтроля:** контроль заданий, выполняемых с использованием компьютера.

#### ***Технологии:***

- здоровьесберегающие
- личностно-ориентированные
- развивающие
- информационно-компьютерные
- диагностические
- игровые
- проектные
- исследовательские
- коммуникативные
- воспитательные и другие технологии.

## **II.2. Учебный методический комплекс**

**Характеристика помещения:** занятия проводятся в светлом, просторном кабинете, где имеются 8 персональных компьютеров (ОС Windows 8.1, пакет программ Microsoft Office, графический редактор Fotoshop, язык программирования Бейсик, программа эмулятор ДОС - DOS BOX). В кабинете имеется необходимая мебель, электрические розетки, освещение.

**КАЧЕСТВЕННОМУ ОБУЧЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПОСОБСТВУЕТ:**

- 1. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа**
- 2. Интернет-ресурсы по темам: «Текстовый редактор», «Графический редактор», «Программа для создания презентаций»**
- 3. Учебно-методическая литература:**
  - а) периодические издания (газеты, журналы)
  - б) учебная литература.
- 4. Плакаты:**
  - 1) Правила техники безопасности труда и поведения в кабинете для занятий
  - 2) Комплекс упражнений для глаз
  - 3) Наглядные пособия, отражающие темы конкретных занятий.
- 5. Раздаточный материал:**
  - 1) Учебно-методическая литература: *книжные издания, периодические издания: газеты, журналы*
  - 2) Краткие конспекты лекций по темам изучаемого курса (теоретический материал, разработанный педагогом на основании материала содержащегося в учебно-методической литературе по изучаемому курсу, представленный на отдельных листках и предназначенный для самостоятельного изучения обучающегося в ходе занятия с последующим конспектированием основных аспектов изучаемой темы в



рабочую тетрадь. Конспекты могут быть отпечатаны либо сделаны с помощью ксерокса)

- 3) Образцы работ обучающихся
- 4) Задания для самостоятельной работы (отпечатанные или сделанные с помощью ксерокса)
- 5) Задания для развития познавательных психических процессов обучающихся: *разрезанные фразы отдельных высказываний (детских стихотворений), которые необходимо собрать и получить целое осмысленное выражение; ребусы, кроссворды, чайнворды и т.п. по темам изучаемого курса*
- б) Реквизиты для проведения игровых разминок: *«Волшебная палочка» («оживляет» фронтальный опрос, педагог подает её обучающемуся, который должен ответить на заданный вопрос), двухцветные карточки «Светофор» («Сигнальный» (зеленый цвет/красный цвет) ответ обучающегося на вопрос педагога по принципу «верно-неверно») и т.п.*

**6. Рабочая папка педагога «Материалы семинара «Школа совершенствования педагогического мастерства»** - собрание наиболее интересных методических разработок для организации и осуществления педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования.

**7. Портфолио педагога,** где содержатся конспекты *открытых занятий, воспитательных мероприятий, творческих отчётов;* выступления педагога на семинарах, заседаниях методических объединений.

**8. Программное обеспечение (для компьютерных объединений):** операционная система Windows 8.1; прикладные программы пакета Microsoft Office (текстовый редактор, графический редактор, программа для создания презентаций); среда программирования QBASIC, программы для развития познавательных психических

процессов ребенка, обучающие программы, программы для контроля и оценки ЗУН обучающихся (компьютерные тесты); демонстрационные работы обучающихся объединения.

**9. Собственные методические разработки педагога ДО** (либо самостоятельно оформленные педагогом подборки материалов по определённым темам):

1) Методические разработки отдельных тем курса информатики: «Музыкальные возможности языка программирования Бейсик», «Графика в Бейсике», «Текстовый редактор», «Графический редактор», «Компьютерное моделирование».

2) Краткие конспекты лекций по темам курса

3) Конспекты открытых и интегрированных занятий.

**10. Обучающие и развивающие программы, созданные педагогом и обучающимися на занятиях объединения:**

- *клавиатурный тренажёр (Pic the Picture) – совместная разработка педагога и обучающихся ДДТ (Федотова И.И., Баркалова М. и др.)*

- *программа для обучения и контролирования знаний по теме «Клавиатура персонального компьютера» (автор Трофимов Денис).*

### **III. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:**

промежуточная индивидуальная аттестация, итоговая индивидуальная аттестация обучающихся

Формы проведения аттестации:

\* **защита творческого проекта** и другие формы

#### **Примерные требования к защите творческого проекта**

- творческая постановка задачи
- полнота раскрытия темы, развитая монологическая речь
- практическая направленность и значимость проекта
- структурирование содержательной части проекта
- самостоятельная деятельность обучающегося
- правильность выполнения приемов и способов работы

- рациональность выполнения
- добросовестность выполнения работы, осуществление самоконтроля
- качество, оригинальность работы
- эстетическое оформление, выполнение задания с элементами новизны
- оформление, рубрицирование, четкость, аккуратность
- правильность и качество выполнения графических заданий: схем, чертежей
- возможность его более широкого использования, например, в качестве учебного пособия на занятиях.

### **Порядок проведения промежуточной индивидуальной аттестации обучающихся**

Промежуточная индивидуальная аттестация обучающихся проводится в январе второго учебного года.

### **Порядок проведения итоговой индивидуальной аттестации обучающихся**

Итоговая индивидуальная аттестация обучающихся проводится в мае второго года обучения в соответствии с «Программой проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации обучающихся».

К итоговой индивидуальной аттестации допускаются все обучающиеся, окончившие обучение по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе и успешно прошедшие все этапы промежуточной индивидуальной аттестации.

Не менее чем за неделю до проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации директор МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ» издаёт приказ о её проведении и указывает сроки проведения.

## **IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Используемая литература:**

№ п/п	Автор, название, издательство, год и место издания

1.	Букатов В.М., Ершова А.П. Я иду на урок: Хрестоматия игровых приёмов обучения: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2000. – 224 с.: ил.
2.	Донцов Д. Как сохранить зрение при работе на компьютере.- СПб.: Питер, 2007. – 160 с.: ил.
3.	Занимательные материалы по информатике и математике. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 240 с. (Игровые методы обучения)
4.	Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6 – 10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 64 с.
5.	Сафронов И.К. Бейсик в задачах и примерах. – СПб.: БХВ-Петербург, 2001. – 224 с.: ил.
6.	Паутова А.Г. Visual Basic. Творческое проектирование в школе и дома. В 3 ч. Ч.1. – М.: Классикс Стиль, 2003. – 140 с.
7.	Паутова А.Г. Visual Basic. Творческое проектирование в школе и дома. В 3 ч. Ч.2. – М.: Классикс Стиль, 2003. – 128 с.
8.	Паутова А.Г. Visual Basic. Творческое проектирование в школе и дома. В 3 ч. Ч. 3. – М.: Классикс Стиль, 2003. – 136 с.
9.	Intel “Обучение для будущего” (при поддержке Microsoft): Учеб. Пособие. – 5-е изд., испр. – М.: Издательско-торговый дом «Русская редакция», 2006. – 368 с.

#### Литература для обучающихся:

№ п/п	Автор, название, издательство, год и место издания
1.	Сафронов И.К. Бейсик в задачах и примерах. – СПб.: БХВ-Петербург, 2001. – 224 с.: ил.
2.	Паутова А.Г. Visual Basic. Творческое проектирование в школе и дома. В 3 ч. Ч.1. – М.: Классикс Стиль, 2003. – 140 с.
3.	Паутова А.Г. Visual Basic. Творческое проектирование в школе и дома.

	В 3 ч. Ч.2. – М.: Классикс Стиль, 2003. – 128 с.
4.	Паутова А.Г. Visual Basic. Творческое проектирование в школе и дома. В 3 ч. Ч. 3. – М.: Классикс Стиль, 2003. – 136 с.

**Ресурсы сети Интернет:**

1. <http://code.org/> - Обучение детей программированию
2. [https://www.youtube.com/playlist?list=PLs-yJ9DOsIMTd-jLf2U\\_9Fpx2yTSwbGEr](https://www.youtube.com/playlist?list=PLs-yJ9DOsIMTd-jLf2U_9Fpx2yTSwbGEr) - Компьютер для детей. Легко. Просто. Быстро.
3. [https://www.computerhom.ru/pc\\_sekrety/kak\\_sdelat\\_nevidimuu\\_papku.htm](https://www.computerhom.ru/pc_sekrety/kak_sdelat_nevidimuu_papku.htm)  
- Компьютерные уроки для начинающих.

## V. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК второго года обучения

Время проведения занятий:

Место проведения: учебный кабинет МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ»

№ п/п	Месяц	Дата	Форма занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Формы контроля
1.			Комб.	<b>Вводное занятие. Вводный инструктаж.</b>	2	Наблюдение. Устный опрос. Работа с диагностическим материалом «Карточки успеха»
2.			Комб.	<b>Правила техники безопасности труда и поведения в компьютерном классе. Тестирование с использованием ПК.</b>	2	Наблюдение. Устный опрос. Тестирование с использованием ПК
3.			Дискуссия	<b>Использование здоровьесберегающих технологий при работе на персональном компьютере.</b>	2	Наблюдение. Устный опрос
4.			Конкурс	<b>ПОВТОРЕНИЕ.</b> Назначение и области применения персонального компьютера. <i>Зачетное занятие.</i>	2	Зачетное занятие
5.			Комб.	Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера.	2	Наблюдение. Устный опрос
6.			Конкурс	Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера. <i>Зачетное занятие.</i>	2	Зачетное занятие
7.			Комб.	Операционная система персонального компьютера.	2	Наблюдение. Устный опрос

8.			Практ.	Операционная система персонального компьютера. <i>Зачетное занятие.</i>	2	Зачетное занятие
9.			Комб.	Клавиатура персонального компьютера. Основные правила ввода текста.	2	Наблюдение. Устный опрос
10.			Конкурс	Клавиатура персонального компьютера. Оформление заголовков и подзаголовков. <i>Зачетное занятие.</i>	2	Зачетное занятие
11.			Теор.	<b>КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ.</b> Модели объектов и процессов. Основные этапы моделирования.	2	Наблюдение. Устный опрос
12.			Комб.	Создание меню типовых мозаичных форм.	2	Наблюдение. Устный опрос
13.			Комб.	Создание геометрических композиций из готовых мозаичных форм.	2	Наблюдение. Устный опрос
14.			Комб.	Моделирование объёмных конструкций из кубиков. Ступени. Пирамида.	2	Наблюдение. Устный опрос
15.			Комб.	Моделирование объёмных конструкций из кубиков. Стела.	2	Наблюдение. Устный опрос
16.			Комб.	Моделирование объёмных конструкций из кирпичиков по общему виду. Создание строительных блоков.	2	Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа
17.			Комб.	Моделирование объёмных конструкций из кирпичиков по общему виду. Фигурки животных.	2	Наблюдение. Устный опрос

18.			Комб.	Моделирование объёмных конструкций из кирпичиков по общему виду. Предметы мебели.	2	Наблюдение. Устный опрос
19.			Комб.	Моделирование объёмных конструкций из кирпичиков по трём проекциям.	2	Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа
20.			Комб.	Создание меню деталей строительного конструктора.	2	Наблюдение. Устный опрос
21.			Комб.	Моделирование архитектурных сооружений.	2	Наблюдение. Устный опрос
22.			Комб.	Графический алгоритм процесса.	2	Наблюдение. Устный опрос
23.			Конференция	Графический алгоритм процесса. <i>Защита творческого проекта.</i>	2	Защита творческого проекта.
24.			Теор.	Моделирование геометрических операций в задачах на построение.	2	Наблюдение. Устный опрос
25.			Комб.	Геометрические модели с заданными свойствами.	2	Наблюдение. Устный опрос
26.			Конкурс	Компьютерное моделирование. <i>Зачётное занятие.</i>	2	Зачётное занятие
27.			Интегр.	<b>РАЗВИВАЮЩИЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ.</b> Колумб.	2	Наблюдение
28.			Позн. и разв. игра	Развивающие компьютерные программы. Колумб. Части 5, 6.	2	Наблюдение
29.			Комб.	Развивающие компьютерные программы. «Подбери слова»	2	Наблюдение
30.			Комб.	Развивающие компьютерные программы.	2	Наблюдение



				Магический квадрат.		
31.			Комб.	Развивающие компьютерные программы. Hexagon.	2	Наблюдение
32.			Практ.	Развивающие компьютерные программы. Властелин Колец. Hexagon.	2	Наблюдение
33.			Практ.	Развивающие компьютерные программы. Властелин Колец. Hexagon.	2	Наблюдение
34.			Комб.	Развивающие компьютерные программы. Stoneage.	2	Наблюдение
35.			Практ.	Развивающие компьютерные программы. Зачетное занятие.	2	Зачетное занятие
36.			Практ.	<b>ТЕКСТОВЫЙ РЕДАКТОР.</b> Назначение, возможности, области применения. Среда текстового редактора. <i>Повторение.</i>	2	Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа
37.			Практ.	Работа с таблицами. <i>Повторение.</i>	2	Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа
38.			Практ.	Создание графических объектов. <i>Творческое задание.</i>	2	Наблюдение. Устный опрос. Творческое задание
39.			Практ.	Вставка графики в документ.	2	Наблюдение. Устный опрос
40.			Практ.	Создание графических объектов. Вставка графики в документ. <i>Самостоятельная работа.</i>	2	Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа
41.			Комб.	Создание списков и бюллетеней. Маркированный список. Нумерованный список.	2	Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа

42.			Комб.	Создание списков и бюллетеней. Многоуровневый список.	2	Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа
43.			Практ.	Создание списков и бюллетеней. <i>Проверочная работа.</i>	2	Проверочная работа
44.			Комб.	Вставка формул в документ.	2	Наблюдение. Устный опрос
45.			Практ.	Вставка формул в документ. <i>Проверочная работа.</i>	2	Проверочная работа
46.			Комб.	Создание колонтитулов. Дополнительные возможности.	2	Наблюдение. Устный опрос
47.			Практ.	Создание колонтитулов. Дополнительные возможности. <i>Самостоятельная работа.</i>	2	Самостоятельная работа
48.			Комб.	Вычисления в текстовом редакторе.	2	Наблюдение. Устный опрос
49.			Практ.	Вычисления в текстовом редакторе. Практическое занятие.	2	Наблюдение. Устный опрос
50.			Конкурс	Текстовый редактор. <i>Защита творческого проекта.</i>	2	Защита творческого проекта
51.			Теор.	<b>СОЗДАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ.</b> Представление о программе для создания презентаций.	2	Наблюдение. Устный опрос
52.			Комб.	Запуск и настройка приложения для создания презентаций.	2	Наблюдение. Устный опрос
53.			Комб.	Создание презентации.	2	Наблюдение. Устный опрос
54.			Практ.	Создание презентации.	2	Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа

55.		Комб.	Добавление эффектов мультимедиа.	2	Наблюдение. Устный опрос
56		Конкурс	Добавление эффектов мультимедиа. <i>Творческая работа.</i>	2	Творческая работа
57.		Комб.	Презентация из нескольких слайдов.	2	Наблюдение. Устный опрос.
58.		Практ.	Презентация из нескольких слайдов. <i>Творческая работа.</i>	2	Творческая работа
59.		Комб.	Работа с сортировщиком слайдов.	2	Наблюдение. Устный опрос.
60.		Комб.	Создание управляющих кнопок.	2	Наблюдение. Устный опрос
61.		Практ.	Создание презентаций. <i>Защита творческого проекта.</i>	2	Защита творческого проекта
62.		Теор.	<b>ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ БЕЙСИК.</b> Назначение и возможности языка программирования. Основные системные команды.	2	Наблюдение. Устный опрос
63.		Комб.	Режим калькулятора. Программируемый режим.	2	Наблюдение. Устный опрос
64.		Практ.	Режим калькулятора. Программируемый режим. <i>Зачетное занятие.</i>	2	Зачетное занятие
65.		Теор.	Графический режим.	2	Наблюдение. Устный опрос.
66.		Комб.	Графические примитивы.	2	Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа
67.		Практ.	Графические примитивы. <i>Творческое задание.</i>	2	Творческое задание
68.		Теор.	Музыкальные возможности языка программирования Бейсик. Теоретическое занятие.	2	Наблюдение. Устный опрос

<b>69.</b>			Практ.	Музыкальные возможности языка программирования Бейсик. Практическое занятие.	2	Наблюдение. Устный опрос.
<b>70.</b>			Конкурс	Музыкальные возможности языка программирования Бейсик. <i>Творческое задание.</i>	2	Творческое задание
<b>71.</b>			Конференция	Язык программирования Бейсик. Графика. Музыкальные возможности. <i>Защита творческого проекта.</i>	2	Защита творческого проекта
<b>72.</b>			Комб.	<b>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ.</b>	2	Анализ работы учебной группы
				<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	