

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ПЛАВСКИЙ РАЙОН
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования муниципального образования
Плавский район «Дом детского творчества»**

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 01.09.2020
Секретарь: _____ Н.Н. Данилова

Утверждаю
Приказ по МБУ ДО МО Плавский
район «ДЦТ» от 01.09.2020 № 46
Директор: _____ Л.А. Илюхина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программе
« АКТИВИСТЫ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ»
туристско-краеведческой направленности
учебной группы второго года обучения
на 2020 - 2021 учебный год

Возраст обучающихся: 10 – 17 лет

Педагог дополнительного образования:

Моськина Елена Рузильевна

I. Пояснительная записка

I.1. Основные характеристики программы

I.1.1. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Активисты школьного музея» (далее - программа) относится к **туристско-краеведческой направленности** и предполагает развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по поисковым работам малоизвестных фактов истории родного края; направлена на экскурсионную, музейную, архивную и экспедиционную работу. В программе определяется своеобразная «стратегия» образовательного процесса не весь период обучения; отражаются основные приоритетные содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и её результативности.

I.1.2. Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время, когда мы ощущаем дефицит культуры, нравственности, патриотизма, особенно среди молодёжи, занятия на базе музея краеведческого направления особенно актуальны. Документы, воспоминания, рассказы о конкретных людях, наших земляках, которые поднялись на смертный и праведный бой, отстаивали честь, свободу и независимость Родины и одержали труднейшую и долгожданную Победу над фашизмом, всегда будут ярким и вдохновляющим примером для подрастающего поколения и всегда будут вызывать чувство гордости за прошлое нашей Родины. Программа даёт обучающимся возможность с гордостью за свой героический народ взглянуть на фронтовые фотографии, перечитать обжигающие строки документов, писем, воспоминаний солдат, спасших Землю от фашизма. Это поможет им узнать и понять, как нужно любить свою Родину, как уметь в трудную минуту её защищать, чтобы сделать жизнь достойной и счастливой, как мечтали об этом все – и павшие, и живые – солдаты Великой Отечественной.

I.1.3. Отличительные особенности программы

Программа составлена с учётом специальной литературы и собственного педагогического опыта. Уровень программы – базовый.

Основной целью программы является разностороннее развитие личности обучающихся средствами краеведения.

Образовательные области программы: история, культура, литература, физика, изобразительное искусство, ОБЖ, краеведение, технология.

Содержание занятий на каждом году обучения подобрано с учётом и соблюдением следующих **принципов:**

- от простого к сложному
- от общего к частному, от частного к общему
- принцип связи с общеобразовательными предметами
- принцип развивающего обучения
- принцип межпредметных и метапредметных связей.

Импульс развития музейного дела появляется с первым опытом в коллекционировании, когда предметы-подлинники, взятые из естественной жизни, сохраняются не как материальные ценности, а как документальные,

мемориальные свидетельства. Появление в Европе первых музеев, ставящих перед собою научные цели, относится к эпохе Возрождения. В России первые упоминания о хранилищах музейного типа в соборах и монастырях Владимира, Киева, Новгорода относятся к 12 веку. В Москве в 15-17 веках начинают формироваться наиболее крупные национальные хранилища Оружейной палаты и Патриаршей ризницы. Появляются первые крупные частные коллекции, принадлежащие Ивану Грозному, Борису Годунову, князьям Милославским. В 1941 году в СССР действовал уже 991 музей. После войны сеть музеев была восстановлена и расширена.

I.1.4. Педагогическая целесообразность программы

Год создания программы - 2013. Программа ежегодно корректируется.

Основания для разработки и обновления программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Конвенция о правах ребёнка
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018 г. N 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (от 04.07.2014 г.)
5. Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года включительно (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р)
6. Устав МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ».

Реализация программы даёт обучающимся первое представление о музейном деле в России, улучшает работу по установлению межпредметных связей. Программа способствует развитию умений и навыков по отбору краеведческих материалов, систематизации их, обобщению и использованию для подготовки и проведения экскурсий; расширяет и углубляет знания базового образования, развивает интерес к истории и культуре России и своего края, приобщает к духовным ценностям народа, формирует музейную культуру.

Увлечённость общим делом цементирует коллектив, сплачивает обучающихся, укрепляет их дружбу, делает подростков более чуткими и отзывчивыми к окружающим. Работа с книгами, архивными материалами и различными документами, внедрение регионального краеведческого компонента повышает у подростков интеллект, расширяет кругозор, приучает к целеустремлённости и усидчивости, помогает в выборе профессии, делает их людьми серьёзными, честными и порядочными.

Всё дальше в вечность уходят дни Великой Отечественной войны. Всё меньше остаётся живых свидетелей тех страшных событий. Пройдут годы, сменятся поколения, на земле будут жить другие люди, но подвиг, который совершили наши отцы и деды в годы войны, всегда будет волновать сердца людей. Каждая вещь или предмет, которым пользовался участник войны, станет драгоценной реликвией для наших потомков.

Программа решает комплекс задач:

Задачи воспитательные:

- развивать у обучающихся чувство патриотизма
- прививать чувство благодарности и уважения к воинам-землякам за их ратный труд, за героизм и мужество, проявленные в боях за Родину
- воспитывать любовь к родному краю, интерес к изучению его военно-исторического прошлого.

Задачи образовательные:

- развивать способности обучающихся принимать самостоятельные решения на любом этапе работы и умение объяснить причину выбора
- формировать необходимые образовательные компетенции в организации музейного дела, подготовки и проведения экскурсии
- формировать у обучающихся общественную активность, самостоятельность, чувство коллективизма
- способствовать совершенствованию мастерства ведения экскурсии.

Задачи развивающие:

- способствовать развитию целостной, духовно обогащённой личности, её творческого потенциала и гражданских качеств, познавательной мотивации обучающихся.
- развивать коммуникативные качества обучающихся в условиях разновозрастного коллектива

Задачи оздоровительные:

- способствовать нравственному оздоровлению обучающихся
- совершенствовать знания обучающихся по технике безопасности при работе в музее, при проведении экскурсий по микрорайону, при проведении походов.

На втором году обучения обучающиеся знакомятся с методикой сбора и фиксации материалов, с правилами создания музейной экспозиции, учатся оформлять собранный материал, учатся создавать вспомогательные картотеки. Ожидаемыми результатами следует считать участие обучающихся в тематических мероприятиях, знание состава и структуры фонда музея, умение разработать проект художественной экспозиции музея, умение провести экскурсию в музее на заданную тему и провести её анализ.

Рекомендуемый перечень работ является примерным и может изменяться и дополняться в зависимости от индивидуальных способностей и интересов детей.

Темы учебного курса могут быть сокращены или расширены. Возможна корректировка программы.

I.1.5. Цель программы:

формирование у обучающихся чувства Родины, гордости за неё, за свой народ через овладение первичными знаниями о музейном деле, краеведческой культуре и особенностях работы экскурсовода; развитие познавательной мотивации, творческой активности и самостоятельности обучающихся.

I.1.6. Задачи программы

- знакомить обучающихся с основами теории музейного дела, фондами музея и экспозициями
- обучать отбору необходимых сведений и экспонатов
- знакомить с мастерством проведения экскурсий
- обучать отработке содержания экскурсии, маршрута, соразмерности отдельных её частей
- обучать проведению анализа используемой литературы, правилам хранения фондов
- акцентировать внимание обучающихся на значимости материалов, событий, подвигов в Великую Отечественную войну при разработке экскурсии
- особое внимание уделять военному подвигу наших земляков, чтобы дети увидели значимое в повседневном ратном труде воинов
- обучать использованию приобретённых образовательных компетенций для проведения внеклассных и внешкольных мероприятий, воспитывая чувство патриотизма у своих товарищей
- проводить встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–участниками военных конфликтов; принимать активное участие в жизни школы
- развивать объективную самооценку, навыки контроля и самоконтроля.

I.1.7. Возраст обучающихся, которым адресована программа

Содержание программы соответствует и рекомендовано обучающимся **10 – 17 лет. Этот период охватывает два возрастных периода: подросток и старшеклассник.**

Подросток

Особое место подросткового периода в развитии человека отражено в эпитетах «переломный», «трудный», «критический» и др. Все эти характеристики связаны со сложностями перехода от детства к отрочеству, сопровождающегося

специфическими изменениями в физическом, психическом, нравственном и социальном развитии ребенка.

У обучающихся этого возраста происходит формирование чувства взрослости, зрелых форм учебной мотивации, при которой учение приобретает личностный смысл; развитие новых форм общения и придания особой значимости общению. Придаётся значение опыту совместного действия в сообществе сверстников и значимых взрослых, объединённых на основе совместной деятельности. Основные формы деятельности для этого возраста: общение, познание и учение (тематически ориентированный устойчивый познавательный интерес); труд: усвоение позитивных установок к труду и различным продуктивным технологиям; творчество: освоение эстетической формы как способа личностного выражения эмоциональной сферы и отношения к действительности. Подростки стремятся приобрести опыт собственной проектной работы, возможность пробовать различные учебные интересы. У них формируются навыки управления собой и своими состояниями, самопозиционирования, управления микроколлективом.

Старшеклассник

У обучающихся этого возраста формируется готовность к саморазвитию и непрерывному образованию; активность в учебно-познавательной деятельности, умение сотрудничать, способность к осуществлению учебно-исследовательской, проектной и информационно-познавательной деятельности. Для данного возраста характерно построение системы ценностей, готовность к личностному и профессиональному самоопределению, формирование жизненных планов. Основными формами деятельности являются общение, познание и учение, творчество, усвоение позитивных установок к труду, пробы профессиональной деятельности.

Набор обучающихся в группу осуществляется по принципу добровольности, природосообразности, обуславливается интересом к информационно-компьютерным технологиям, способностями, желанием улучшить или закрепить приобретённые навыки. Учебные группы формируются также на общности межличностных отношений и интереса к предмету до начала

занятий по программе. Количество обучающихся в группе – 10 человек (до 15 обучающихся).

I.1.8. Форма занятий: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная форма представляет собой проведение занятий в закреплённом за объединением помещении. Внеаудиторная форма используется при проведении экскурсий, встреч с населением, согласно учебному плану.

В процессе освоения программы возможны занятия по группам и подгруппам.

I.2. Объём программы

I.2.1. Объём программы – 288 часов. Количество часов во втором году обучения – **144.** Запланированное количество учебных часов необходимо для достижения цели и ожидаемых результатов при освоении программы.

I.2.2. Срок реализации программы

Для освоения программы необходимы **2 года обучения**, что составляет 74 недели, 18 месяцев. Срок освоения рабочей программы второго года обучения – 37 недель, 9 учебных месяцев. Запланированный срок реален для достижения цели и ожидаемых результатов при освоении программы.

I.2.3. Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю) во втором году обучения. Данное количество и периодичность занятий по годам обучения необходимы для реализации системной образовательной деятельности. Длительность академического часа составляет 40 минут. Перерыв в занятии между часами - 10 минут.

I.3. Планируемые результаты

I.3.1. Планируемые результаты второго года обучения

Обучающиеся к концу 2-го года обучения овладеют следующими образовательными компетенциями:

Обучающиеся будут знать:

- состав и структуру фонда музея
- роль основных и вспомогательных материалов
- основные формы проведения экскурсии.

Обучающиеся будут уметь:

- провести анализ документа
- составить картотеку экспонатов

- разработать проект художественного оформления экспозиции
- провести экскурсию в музей на предложенную тему.

Обучающиеся приобретут навыки:

- отбора и систематизации необходимых для экскурсии сведений
- составления библиографии по теме.

I.3.2. Личностные и метапредметные результаты. Универсальные учебные действия

Обучающиеся закрепят и расширят знания, приобретённые на первом году обучения, освоят программу второго года обучения, приобретут и закрепят метапредметные результаты.

Развитие метапредметных знаний и умений обучающихся в результате освоения программы способствует приобретению обучающимися универсальных учебных действий:

Учебно-управленческие умения	
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - Постановка учебных и познавательных задач - Планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата - Составление плана и последовательности действий - прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик - Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона - Коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта - Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения - Владение элементами волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии - Способность к волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. - Умение видеть и предвидеть результат своей деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> - Умение оценивать правильность выбранного действия или поступка, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника - Владеть различными видами самоконтроля
<p>Познавательные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Исследовательские (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка) - Информационные (поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации - Формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. - Умение структурировать знания - Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме - Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий - Познавательная и личностная рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - Определение основной и второстепенной информации - Понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации - Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - Синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием - Установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений - Выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство <ul style="list-style-type: none"> - Определять причинно-следственные отношения компонентов объекта - Составлять на основании задания таблицы, схемы, графики - Различать компоненты доказательства, т.е. тезис, аргументы и форму доказательства.

<p>Коммуникативные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и регуляция взаимодействия и сотрудничества с другими людьми - Владение социальной компетентностью и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем - Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - Разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; - Контроль, коррекция, оценка действий партнера - Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка - Учитывать позиции собеседника или партнёра по деятельности; действия, направленные на сотрудничество <ul style="list-style-type: none"> - Уметь слушать и слышать, вступать в диалог, планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками - Работать в группе, паре, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила поведения.
<p>Личностные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами) - Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. - Определение своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего «способа жизни» и места в обществе - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом - Построение жизненных планов во временной перспективе, позволяющее установить связь учебной деятельности с целями и задачами планируемой профессиональной карьеры - Готовность и способность к принятию решения

	<p>в условиях моральной дилеммы в процессе личностного самоопределения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами - Умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей - Проявлять готовность и способность к выполнению норм и требований вводного инструктажа, прав и обязанностей обучающегося - Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям - Проявлять уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия - Проявлять адекватную позитивную самооценку - Проявлять уважение к другим народам России - Проявлять готовность к самообразованию и самовоспитанию - Знать государственную символику (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников - Знать основные права и обязанности гражданина, ориентироваться в правовом пространстве - Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России - Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; готовность к выбору профильного образования - Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия
--	--

В комплексе всё перечисленное способствует использованию метапредметных знаний и умений для более глубокого понимания и восприятия содержания учебного курса, развитию самостоятельности, а, следовательно, **саморазвитию и самосовершенствованию** обучающихся.

I.3.4. Способы и формы проверки результатов

Результативность программы будет проверяться через проведение экскурсий, отношение обучающихся к порученному делу, активность на занятиях,

промежуточную и итоговую индивидуальную аттестацию обучающихся, участие в тематических вечерах, встречах, выставках, конкурсах, в проведении дней открытых дверей и другие формы.

II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

II.1. Методическое обеспечение программы

Освоение программы предполагает:

* создание внутри коллектива группы помощников-консультантов из числа наиболее умелых обучающихся

* привлечение к работе классных руководителей, учителей-предметников, работников Дома культуры и библиотеки, работников краеведческого музея и школьных музеев муниципального образования Плавский район

* разработка экскурсий, оформление конспектов экскурсий

* подготовка дидактических аудио- и видеоматериалов

* подборка и изучение методического материала.

Формы проведения занятий:

- занятие-викторина, занятие-праздник, занятие-конкурс, занятие-экскурсия, занятие-урок и другие формы.

Использование в работе следующих форм и методов обучения

Методы:

- метод развивающего обучения
- метод репродуктивный
- метод контроля и самоконтроля
- метод стимулирования и мотивации
- метод создания ситуации успеха
- метод поощрения и наказания.

Формы:

- экскурсии, выставки, праздники, викторины, конкурсы; развивающие, познавательные, логические игры.

Используемые педагогические технологии

- Игровые
- Здоровьесберегающие
- Развивающие: кейс-метод, кластер, квест, синквейн и др.
- Проблемное обучение
- Компьютерные технологии
- Проектная деятельность
- Ситуации успешности
- Приём Кубик

- Педагогика сотрудничества и другие технологии.

II.2. Формы и методы диагностики и оценки результативности работы:

- * повторительно-обобщающие занятия
- * устные опросы обучающихся
- * конкурсы, слёты, викторины, краеведческие уроки, уроки мужества, встречи, тематические вечера, праздники
- * учебно-исследовательская работа обучающихся (работа в фондах музея, архивах)
- * собеседование, беседы
- * туристские игры на местности
- * контрольные упражнения по туризму
- * наблюдение за правильностью организации и самостоятельного проведения экскурсий и другие формы и методы.

II.3. Учебный методический комплекс

Для проведения занятий используется помещение музея площадью 45 квадратных метров.

Организации и проведению занятий также способствуют:

- фотографии
- артиллерийские снаряды
- пулемётные ленты
- мины
- гранаты
- каски
- книга отзывов
- карта-схема «10 Армия в боях за г. Плавск»
- магнитофон –1
- аудиозаписи
- книги военной тематики – в количестве 16
- сценарии массовых мероприятий
- костровые принадлежности и другие музейные экспонаты.

III. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ (промежуточная, итоговая индивидуальная аттестация): обучающихся:

- проведение экскурсии и другие формы.

Оцениваются различные виды деятельности:

- а) работа на занятии,
- б) участие в экскурсиях различного уровня,
- в) участие в подготовке и проведении различных мероприятий в качестве организатора, исполнителя, участника, зрителя.

г) личностный рост обучающегося, развитие его коммуникабельности, умения работать с информацией, умения решать возникающие в процессе обучения проблемы.

При проведении экскурсий учитываются следующие показатели:

1. Организация ответа - (удачное использование правильной структуры ответа: введение - основная часть - заключение)
2. Определение темы сообщения
3. Ораторское искусство (умение преподнести материал)
4. Умение анализировать и делать выводы
5. Иллюстрация своих мыслей - (подкрепление теоретических положений соответствующими фактами)
6. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)
7. Работа с ключевыми понятиями – (выделяются все понятия и определяются наиболее важные)
8. Причинно-следственные связи (чёткая последовательность излагаемого материала, умение переходить от частного к общему или от общего к частному)
9. Умение держать аудиторию
10. Умение импровизировать.

Критерии оценки результатов обучения по программе рассматриваются по двум направлениям:

- **«внешний результат»** - проявляется в качестве участия детей в проведении организационной работы, участие в проведении экскурсий, участие в выставках, праздниках, акциях;

- **«внутренний результат»** - отражается в положительной динамике личностного роста обучающихся: развитии самостоятельности и ответственности, умении применять полученные знания в практической деятельности, формировании гражданского самосознания.

Оценивается **развитие мотивации личности к познанию и творчеству**. На основе наблюдений определяется уровень мотивации обучающегося. Главными критериями оценки в данном случае является **уровень творческой активности ребенка**: количество творческих материалов, выполненных им самостоятельно на основе изученного материала, а также качество выполненных работ (соответствие тем требованиям, которые заложены в теоретической части общеразвивающей программы) как по заданию педагога, так и по собственной инициативе. По итогам учебного года оценивается **приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности**.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям
- широта кругозора
- свобода восприятия теоретической информации

- развитость практических навыков работы со специальной литературой
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением
- качество выполнения практического задания
- технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:

- культура поведения
- культура организации своей практической деятельности
- творческое отношение к выполнению практического задания
- аккуратность и ответственность при работе
- развитость специальных способностей.

Порядок проведения промежуточной индивидуальной аттестации обучающихся

Промежуточная индивидуальная аттестация обучающихся проводится в январе второго года обучения.

Порядок проведения итоговой индивидуальной аттестации обучающихся

Итоговая индивидуальная аттестация обучающихся проводится в мае, по окончании второго года обучения.

К итоговой индивидуальной аттестации допускаются все обучающиеся, окончившие обучение по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе и успешно прошедшие промежуточную индивидуальную аттестацию на всех этапах обучения.

Не менее чем за неделю до проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации директор МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ» издаёт приказ о её проведении и указывает сроки проведения.

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Используемая литература

1. Великая Отечественная война. 1941-1945. Иллюстрированная энциклопедия.- М.: ОЛМАПРЕСС Образование, 2005.-640с.
2. Солдаты Победы. 1941-1945. Тульская обл. РФ: В 6-ти т. Т.5/Администрация тульской области; Художник А.Н. Грищенко.- Тула: ЗАО «Репроникс», 2004.- 680 с.
3. Книга Памяти.-2 –е изд., исправ. и доп. - Тула: Гриф и К, 2002.- 240 с.

4. Книга Памяти.1941-1945.Тульская обл. Рос Федерации. В 11-ти т. Т.8/Художник А.Н.Гришенков, Н.К. Захаров.- Тула: Приок. кн. изд-во, Администрация Тульской области, 1994.-407 с.

Список литературы для обучающихся

- 1.Пеньков В.В., Стекунов С.М. Край наш Тульский .- Тула: Приокское кн. изд-во, 1984.- 128 с.
- 2.Пеньков В.В. История Тульской области. Тула. Изд. дом «Пересвет», 2004.- 240 с.
- 3.Тульский биографический словарь. Новые имена.- Тула: Изд. дом «Пересвет» , 2003.-287 с.

V. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК, 2-й год обучения

Место проведения занятий: школьный музей павшего взвода, МБОУ «Волхонщинская СОШ», учебный кабинет

Время проведения занятий:

№ п/п	Дата проведения	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ	Форма проведения занятия	Формы контроля	Кол-во часов
1		Вводное занятие. Вводный инструктаж. Правила ТБ и ОТ	Беседа	Наблюдение за выполнением условий вводного инструктажа	2
2		Создание первых публичных музеев. Пётр I и его Кунсткамера.	Виртуальная экскурсия	Викторина	2
3		Научные общества и музеи в 19 веке. Ведущие музеи страны.	Виртуальная экскурсия	Видеозанятие	2
4		Экскурсия на Куликово поле.	Виртуальная экскурсия	Видеозанятие	2
5		Краеведение и школьные музеи.	Игра-путешествие	Игра	2
6		Музеи различных профилей. Тип и профильность музея.	Творческие задания презентация	Презентация	2
7		Единство всех видов музейной деятельности.	Викторина	Компьютерная презентация	2
8		Соответствие содержания работы музея краеведческому принципу обучения.	Теоретическое занятие	Устный опрос	2
9		Школьный музей – как музейно-педагогический феномен. Формы работы школьного музея.	Комбинированное занятие	Собеседование	2
10		Цели и задачи поисковой работы. Основные формы	Проектная и исследовательская	Выполнение самостоятельной и	2

		поиска.	деятельность	практической работ	
11		Основные формы поиска. Оформление поискового задания.	Проектная и исследовательская деятельность	Выполнение самостоятельной и практической работ	2
12		Сбор материала для видеofilmа об учителях-ветеранах.	Создание видеопрезентаций и альбома	Презентация	2
13		Методика сбора и фиксации материала. Оформление собранного материала.	Создание видеопрезентаций и альбома	Презентация	2
14		Этический аспект поисковой работы. Историческая достоверность собранного материала.	Беседа	Выполнение самостоятельной и практической работ	2
15		Аннотация собранных экспонатов. Сортировка собранных экспонатов по группам: вещественные и документальные.	Демонстрация музейных предметов во время беседы	Выставка	2
16		Проектирование экспозиции. Принципы построения экспозиции.	Работа над проектом	Творческая работа	2
17		Порядок создания экспозиции музея. Изучение и отбор материалов.	Работа над проектом	Творческая работа	2
18		Музейная экскурсия «Наше наследие».	Экскурсия	Педагогическое наблюдение	2
19		Разработка проекта художественного оформления музея.	Работа над проектом	Творческая работа	2
20		Роль и место подлинных и научно-вспомогательных материалов.	Комбинированное занятие	Конкурс	2
21		Музейная терминология. Экспозиционные разделы. Монтаж экспозиции.	Обновление экспозиций	Выставка	2
22		Размещение экспозиционных материалов. Условия расположения экспонатов. Тематико-хронологический принцип построения экспозиции.	Обновление экспозиций	Выставка	2
23		Изучение фондов как основа всех направлений деятельности музея. Организация фондовой работы. Сбор, учёт и хранение предметов.	лекция	Устный опрос	2

24		Научное определение и описание предметов. Предметность и наглядность в музее.	Комбинированное занятие	Устная презентация работы	2
25		Типы и группы музейных предметов. Вспомогательные картотеки.	Беседа, практическое занятие	Выполнение самостоятельной и практической работ	2
26		Пояснительные тексты.	Комбинированное занятие	Устный опрос	2
27		Постоянная экспозиция и временная выставка	Комбинированное занятие	Выставка	2
28		Тематический вечер «Декабрь 41-го года» Освобождение города Плавска	Музыкально-литературная композиция	Выступление	2
29		Выставка-передвижка и её особенности.	Комбинированное занятие	Выставка	2
30		Место основных и вспомогательных фондов в музее.	Беседа	Устный опрос	2
31		Критерии отбора материалов. Текущее комплектование.	Беседа, практическое занятие	Выполнение самостоятельной и практической работ	2
32		Виды материалов основного фонда. Шифрование музейных материалов.	Теоретическое занятие	Устный опрос	2
33		Составление карточек.	Практическое занятие	Выполнение самостоятельной и практической работ	2
34		Связь профиля и тематики музея с содержанием экскурсии по посёлку. Особенности организации экскурсии по посёлку. Соблюдение хронометража.	Путешествие	Педагогическое наблюдение	2
35		Занесение необходимой информации в блокнот экскурсовода, памятка экскурсовода.	Проектная и исследовательская деятельность	Выполнение самостоятельной и практической работ	2
36		Изучение тематики экскурсий. Формулировка темы. Познавательные и воспитательные функции	Проектная и исследовательская деятельность	Выполнение самостоятельной и практической работ	2
37		Тема и структура содержания экскурсии. Составление своего варианта темы экскурсии. Распределение экскурсионных тем между	Индивидуальная работа с энциклопедическими словарями, тематическими Интернет-сайтами	Устная презентация работы	2

		кружковцами.			
38		Составление библиографии по теме.	Индивидуальная работа с энциклопедическими словарями, тематическими Интернет-сайтами	Педагогическое наблюдение	2
39		Порядок изучения литературы, источников и экспонатов. Работа с мемуарной литературой.	Проектная и исследовательская деятельность	Защита исследовательской работы	2
40		Отбор и систематизация необходимых сведений и фактов по своей теме. Выделение цифр, цитат, выдержек из документов.	Проектная и исследовательская деятельность	Защита исследовательской работы	2
41		Встреча с участниками «горячих точек» «Дорогами войны»	Встреча с «афганцами»	Выступление	2
42		Составление плана проведения экскурсии. Создание и оформление маршрута экскурсии.	Комбинированное занятие	Публичное представление плана проведения экскурсии	2
43		Выделение подтем и отдельных вопросов.	Комбинированное занятие	Педагогическое наблюдение	2
44		Выделение опорных экспонатов на маршруте экскурсии.	Комбинированное занятие	Зачёт	2
45		Проверка достоверности материала. Отработка маршрута.	Путешествие	Педагогический диалог	2
46		Составление примерного плана экскурсии.	Комбинированное занятие	Деловая игра	2
47		Изучение экспонатов, выявление их истории и содержания. Отбор соответствующих экспонатов.	Проектная и исследовательская деятельность	Защита исследовательской работы	2
48		Изучение и анализ литературы и источников по выбранной теме.	Проектная и исследовательская деятельность	Защита исследовательской работы	2
49		Составление летописи основных событий.	Проектная и исследовательская деятельность	Педагогический диалог	2
50		Составление картотеки экспонатов по каждой теме.	самостоятельная работа	Защита работ	2
51		Заслушивание отдельных обучающихся.	Самостоятельная работа	Индивидуальный	2
52		Прослушивание отдельных частей темы. Соразмерность отдельных	Практическая работа	Педагогический диалог	2

		частей.			
53		Полноценность раскрытия вопросов.	Практическая работа, викторина	Конкурс	2
54		Принципы и методы проведения экскурсии.	Комбинированное занятие	Устный опрос	2
55		Основные формы экскурсии. Типы и виды экскурсии по посёлку.	Беседа, практическое занятие	Выполнение самостоятельной и практической работ	2
56		Научность, доступность, наглядность и конкретность экскурсии. Логическая и хронологическая последовательность.	Беседы, практическое занятие	Выполнение самостоятельной и практической работ	2
57		Экскурсия - одна из форм культурно-просветительной и образовательной работы.	Беседа, практическое занятие	Зачёт	2
58		Учёт возрастных интересов участников. Учёт образовательных особенностей экскурсоводов и экскурсантов	Комбинированное занятие	Педагогическое наблюдение	2
59		Составление рассказа по тематическим группам экспонатов.	Самостоятельная работа	Индивидуальное заслушивание	2
60		Заслушивание обучающихся по отдельным частям экскурсии.	Самостоятельная работа	Индивидуальное заслушивание	2
61		Обсуждение отдельных частей экскурсии. Хронометраж рассказа по подтемам.	Обсуждение	Выполнение самостоятельной и практической работ	2
62		Формулировка и запись выводов.	Самостоятельная работа	Педагогическое наблюдение	2
63		Отработка порядка показа. Требования к языку экскурсовода.	Обсуждение	Выполнение самостоятельной и практической работ	2
64		Театрализованное представление «Как хорошо на свете без войны»	Концерт	Выступление	2
65		Обзорная экскурсия по памятным местам г. Плавска	Игра, презентация	Компьютерная презентация	2
66		Метод беседы, его варианты и условия использования.	Дискуссия	Педагогическое наблюдение	2
67		Взаимодействие методов показа с рассказом.	Самостоятельная работа	Педагогическое наблюдение	2

		Приёмы сравнения.			
68		Совершенствование изложения материала.	Творческие задания	Творческая работа	2
69		Музейная экскурсия для выпускников школы.	Экскурсия	зачёт	2
70		Музейная экскурсия для жителей посёлка.	Экскурсия	зачёт	2
71		Музейная экскурсии для обучающихся школ района.	Экскурсия	зачёт	2
72		Итоговое занятие.	Конкурс эрудитов	Конкурс. Анализ работы учебной группы	2

Итого: 144