

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
муниципального образования Плавский район  
«Дом детского творчества»**

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
протокол № 3 от 30.01.2019  
Секретарь: \_\_\_\_\_ Н.Н. Данилова

Утверждаю  
Приказ по МБУ ДО МО Плавский  
район «ДДТ» от 31.01. 2019 № 14  
Директор: \_\_\_\_\_ Л.А. Илюхина

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об учебно-методическом комплексе дополнительной**  
**общеобразовательной (общеразвивающей)**  
**программы МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ»**

**Плавск 2019**

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об учебно-методическом комплексе дополнительной**  
**общеобразовательной (общеразвивающей) программы МБУ ДО МО**  
**Плавский район «ДДТ»**

## **1. Общие положения**

**Учебно-методический комплекс** (далее - УМК) дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (далее – Программа или ДООП) является одним из элементов организации образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования муниципального образования Плавский район «Дом детского творчества» (далее – МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ» или ДДТ).

**УМК** – это система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в соответствии с учебным планом.

После создания УМК апробируют в учебном процессе, в ходе которого, анализируя результаты текущего контроля обучающихся, в него вносятся необходимые коррективы. Таким образом, учебно-методический комплекс постоянно совершенствуется.

Учебно-методический комплекс и его компоненты должны:

- предусматривать логически последовательное изложение учебного материала Программы
- предполагать использование современных методов и технических средств, позволяющих обучающимся глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике
- соответствовать современным научным представлениям в предметной области
- способствовать обеспечению межпредметных и метапредметных связей
- обеспечивать простоту использования для педагогов и обучающихся.

Учебно-методический комплекс определяет единый порядок учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ДДТ.

УМК разрабатывается педагогами дополнительного образования по реализуемой ими дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе в соответствии с учебным планом.

## **2. Содержание учебно-методического комплекса**

**2.1. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа** является основным документом, в котором фиксируются и

аргументированно, в логической последовательности определяются цель, формы, содержание, методы и технологии реализации дополнительного образования, критерии оценки его результатов в конкретных условиях. Программа составляется и оформляется в соответствии с Положением о проектировании дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ»

**2.2. УМК Программы** может включать в себя следующую учебно-методическую документацию:

- дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу
- перечень и наличие учебных пособий
- перечень и наличие дидактических материалов
- перечень и наличие методических материалов
- материалы мониторингов мотивации, по освоению Программы; по обученности, воспитанности, развитию учащихся; результативности работы педагога и учащихся, электронные образовательные ресурсы, другие диагностические материалы.

**2.3. Учебные пособия** – материалы, обеспечивающие реализацию содержания ДООП. Учебными пособиями могут быть:

- справочная литература (энциклопедии, словари, справочники, таблицы, базы данных, ссылки, сайты и др.)
- художественная литература
- научная и научно-популярная литература (научные, научно-популярные издания и публикации, описание экспериментов и др.)
- периодические издания
- видеоматериалы (художественные и научно-популярные фильмы, видеозаписи занятий, мероприятий и др.)
- аудиоматериалы (фонограммы музыкальных произведений)
- электронные образовательные ресурсы по темам дополнительной общеразвивающей программы, демонстрационные модели, слайдовые презентации, индивидуальные задания и др.

Содержание учебного пособия может быть:

- в целом по Программе
- по отдельным разделам Программы
- по отдельным темам Программы.

**2.4. Дидактические материалы** должны соответствовать содержанию Программы, целям обучения, уровню подготовленности учащихся, их возрастным и индивидуальным особенностям, санитарно-эпидемиологическим требованиям. Дидактический материал может быть представлен в следующем виде:

- раздаточный материал для обучающихся (рабочие тетради, бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, объекты живой и неживой природы, фотографии, инструкционные карты, технологические карты), наглядные пособия (таблицы, графики, объемные модели, муляжи и др.).

## **2.5. Методические материалы** должны содержать:

- конспекты открытых занятий, включающие перечень вопросов, выносимых на занятие
- контрольные задания для отслеживания результатов освоения отдельных тем или программы в целом, в том числе для проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации обучающихся, которые включают: перечень вопросов, заданий и ключ для проверки правильности ответов (см. в папке «Промежуточная и Итоговая индивидуальная аттестация учащихся МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ». Программы»)
- виды практических работ, выполняемых обучающимися по итогам освоения темы, раздела, программы и критерии оценки выполнения данных работ
- методические рекомендации, раскрывающие одну или несколько частных методик, задача которых – рекомендовать наиболее эффективные рациональные варианты действий при решении конкретных педагогических задач (см. в папках «Методические рекомендации» №№ 1 – 4).

**2.6. Мониторинг освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы** проводится в рамках проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации обучающихся и позволяет более качественно и дифференцированно подойти к результатам отдельного обучающегося и отследить реальную степень соответствия того, что обучающийся усвоил, а также внести коррективы в процесс его последующего обучения. При определении уровня освоения обучающимся программы педагогу предлагается учитывать уровень освоения обучающимся теоретической части программы и практической. Форма записи – протокол (согласно Положению о промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации обучающихся МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ»):

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ (ИТОГОВОЙ) ИНДИВИДУАЛЬНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
за первый (второй, третий) год обучения**

\_\_\_\_\_ учебного года

Название объединения \_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_

№ группы \_\_\_\_ -- \_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Форма (формы) проведения \_\_\_\_\_

**РЕЗУЛЬТАТЫ**  
**ПРОМЕЖУТОЧНОЙ (ИТОГОВОЙ) ИНДИВИДУАЛЬНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Образовательные компетенции						Форма (формы) проведения	Итоговая оценка (вывод об аттестации)
		Теоретическая подготовка			Практическая подготовка				
		В	О	Н	В	О	Н		
1.									
...									

Условные обозначения: **В** – высокий уровень, успешное освоение обучающимися более 70% содержания ДООП

**О** - уровень освоения, успешное освоение обучающимися от 50% до 70% содержания ДООП

**Н** – низкий уровень, успешное освоение обучающимися менее 50% содержания ДООП.

**В теоретической подготовке**

(кол-во) обучающихся (это же кол-во в %) имеют **высокий уровень** освоения ДООП

(кол-во) обучающихся (это же кол-во в %) имеют **уровень освоения** ДООП

(кол-во) обучающихся (это же кол-во в %) имеют **низкий** уровень освоения ДООП

**В практической подготовке**

(кол-во) обучающихся (это же кол-во в %) имеют **высокий уровень** освоения ДООП

(кол-во) обучающихся (это же кол-во в %) имеют **уровень освоения** ДООП

(кол-во) обучающихся (это же кол-во в %) имеют **низкий** уровень освоения ДООП

По результатам **промежуточной** индивидуальной аттестации \_\_\_\_\_ (кол.) обучающихся переведены на следующий год обучения.

Подпись педагога \_\_\_\_\_

## **ИЛИ**

По результатам **итоговой** индивидуальной аттестации \_\_\_\_\_ (кол.) обучающихся освоили программу обучения.

Подпись педагога \_\_\_\_\_

**2.7. Мониторинг диагностики обучающихся по обученности, воспитанности, развитию** предполагает диагностирование образовательных, воспитательных, личностных компетенций обучающихся на начало, середину и окончание учебного года. В графическом отображении мониторинга допускается использование условных обозначений. Педагоги с помощью методиста разрабатывают показатели диагностики. Показатели обученности – уровень овладения обучающимися образовательными компетенциями – по профилю объединения, согласно содержанию ДООП. Показатели воспитанности и развития личностных качеств обучающихся примерно одинаковые.

### **ПОКАЗАТЕЛИ**

**диагностики обучающихся объединения «\_\_\_\_\_»  
по обученности, воспитанности, развитию**

*Контроль образовательных компетенций, развитие личностных качеств в соответствии с дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой*

#### **1. ПРИМЕРНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОБУЧЕННОСТИ: образовательные компетенции обучающихся**

<b>1.</b>	
...	

**Формы контроля:** участие в выставках, конкурсах, тематических мероприятиях, мастер-классах, соревнованиях; практическая деятельность, анкетирование, устный опрос, тестирование и другие формы.

#### **2. ПРИМЕРНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ: а) ВОСПИТАННОСТЬ**

1.	Вежливость в обращении со взрослыми и детьми
2.	Опрятный, аккуратный внешний вид
3.	Умение слушать и слышать педагога и друг друга
4.	Отношение к дежурству по кабинету
5.	Умение общаться в разновозрастном коллективе
6.	Бережное, экономное отношение к материалам, инструментам, оборудованию объединения, умение организовать рабочее место
7.	Умение разговаривать без словесного «мусора»
8.	Умение вовремя самостоятельно прийти на помощь
9.	Дисциплинированность
10.	Адекватность
11.	Исполнительность
12.	Усидчивость и другие показатели

*Формы контроля:* наблюдение, педагогический диалог, игровые формы, индивидуальные беседы, педагогическое общение, тестирование, анкетирование и другие формы.

**3. ПРИМЕРНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ  
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ:  
б) РАЗВИТИЕ**

1.	Наличие творческого потенциала
2.	Понимание необходимости доводить начатую работу до конечного результата
3.	Наличие устойчивой мотивации
4.	Умение выступать перед аудиторией, отстаивать свою точку зрения
5.	Наличие навыков контроля и самоконтроля
6.	Умение объективно оценивать себя и свои работы
7.	Любознательность
8.	Эмоциональная устойчивость
9.	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации
10.	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям
11.	Способность преодолевать трудности
12.	Умение контролировать свои поступки и другие показатели

*Формы контроля:* наблюдение, приём незаконченного предложения, игровые формы, конкурсы, викторины, праздники, анкетирование и другие формы.

**2.8. Мониторинг мотивации** обучающихся и другие диагностические материалы (см. в методическом кабинете).

**3. Контроль**

**3.1.** Контроль за состоянием и разработкой УМК дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ возлагается на методиста Учреждения и проводится в рамках ежегодной отчётности педагогов.

**3.2.** Отчётная информация педагогов находится в методическом кабинете Учреждения.

**3.3.** Методист МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ» осуществляет общий контроль наличия УМК реализуемых ДООП.

