

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЛАВСКИЙ РАЙОН
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

**«Учебно-методический комплекс
как разновидность
методической работы педагога»**

*выступление на семинаре
«Школа совершенствования
педагогического мастерства»*

**педагог дополнительного образования
Федотова Ирина Ивановна**

г. Плавск, октябрь 2016

Учебно-методический комплекс как разновидность методической работы педагога

Средства программно-методического обеспечения ДОД - это совокупность систематизированных материалов (текстовых и нетекстовых), обеспечивающих успех детей в их самостоятельной познавательной, исполнительной, творческой и коммуникативной деятельности в интересующем их направлении самоопределения и самореализации.

Средства программно-методического обеспечения объединяются в учебно-методический комплекс (УМК). При этом можно назвать две категории дидактических средств, которым можно следовать при проектировании и отборе содержания УМК:

- 1) Средства, в основе которых лежат технологии образования личности;
- 2) Средства, в основе которых лежат технологии преобразования материалов (природных и искусственных).

Требования, предъявляемые к УМК, могут включать в себя следующее:

- обеспечение непрерывности и преемственности образования;
- отражение представлений о рассматриваемом предмете (явлении) как бы «с высоты птичьего полета», т.е. показ его места в современной науке, производстве, искусстве, культуре и т.п. и одновременно показ особенностей, закономерностей его развития;
- обеспечение «концентрически расширяющегося» представления о предмете;
- научная и доступная пониманию учащихся аргументация излагаемых позиций; каждый абзац текста должен содержать четко выраженную мысль, идею, суждение, аргумент, но не декларацию;
- цитаты и суждения должны способствовать формированию эмоционального настроения обучающихся, содержать образцы формулировок определений понятий.

ФУНКЦИИ УМК:

Воспитательная функция

Обеспечение ориентации содержания учебных материалов на освоение общечеловеческих ценностей (любовь, свобода, красота и др.) в русле отечественных культурных традиций.

Развивающая функция

Обеспечение возможности использования материалов в целях развития личностных качеств, например: восприятия и мышления, воображения и памяти, физического развития и т.п.

Обучающая функция

Обеспечение целей и задач содержания образования. Она может состоять из следующих функций:

Информационная функция

Обеспечение представлений учащихся о явлениях, предметах, событиях в науке, искусстве, производстве, спорте и туризме и т.п., в целях достижения образовательного эффекта.

Интегрирующая функция

Обеспечение представления учащихся о дополнительных источниках информации по рассматриваемым проблемам.

Координирующая функция

Обеспечение согласования действий обучающегося в использовании других учебных средств: энциклопедических словарей и справочников, аннотированных указателей литературы, атласов, альбомов, популярных периодических изданий, натуральных объектов, средств компьютерной поддержки и др.

Трансформационная функция

Связана с преобразованием содержания с учётом возрастных, социальных, национальных особенностей учащихся.

Систематизирующая функция

Обеспечение логической и дидактической последовательности подачи учебного материала.

Функция рационализации

Обеспечение сокращения затрат ресурсов и времени обучающихся и педагогов при высоком качестве содержания образования.

Функция стимулирования

Стимулирование познавательной деятельности обучающихся за счёт занимательности и проблемной подачи учебного материала, ориентации его на эмоционально-значимые для обучающихся достижения.

Функция управления

Развитием образовательного процесса за счет дозирования и последовательной организации подачи учебного материала.

Функция закрепления и самоконтроля

Закрепление и самоконтроль результатов деятельности обучающихся за счёт постановки заданий и контрольных вопросов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПЕДАГОГА ДО

(на примере компьютерного класса Дома детского творчества г. Плавска)

1. **Дополнительная общеразвивающая программа**
2. **Интернет-ресурсы по темам: «Язык программирования Бейсик», «Язык программирования Паскаль», «Объектно-ориентированное программирование»**
3. **Учебно-методическая литература:**
 - а) периодические издания (газеты, журналы)
 - б) учебная литература.
4. **Плакаты:**
 - а. Правила техники безопасности труда и поведения в кабинете для занятий
 - б. Комплекс упражнений для глаз
 - с. Наглядные пособия, отражающие темы конкретных занятий.
5. **Раздаточный материал:**
 - а. Учебно-методическая литература: *книжные издания, периодические издания: газеты, журналы*
 - б. Краткие конспекты лекций по темам изучаемого курса (теоретический материал, разработанный педагогом на основании материала содержащегося в учебно-методической литературе по изучаемому курсу, представленный на отдельных листках и предназначенный для самостоятельного изучения учащегося в ходе занятия с последующим конспектированием основных аспектов изучаемой темы в рабочую тетрадь. Конспекты могут быть отпечатаны либо сделаны с помощью ксерокса)
 - с. Образцы работ учащихся
 - д. Задания для самостоятельной работы (отпечатанные или сделанные с помощью ксерокса)
6. **Рабочая папка педагога «Материалы семинара «Школа совершенствования педагогического мастерства»** - собрание наиболее интересных методических разработок для организации и осуществления педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования.
7. **Портфолио педагога**, где содержатся конспекты *открытых занятий, воспитательных мероприятий, творческих отчётов*; выступления педагога на семинарах, заседаниях методических объединений.
8. **Программное обеспечение (для компьютерных объединений):** операционная система Windows 8.1; среды программирования: QBASIC, Паскаль, Visual Basic, Delphi; обучающие программы; программы для контроля и оценки ЗУН учащихся (компьютерные тесты); демонстрационные работы учащихся объединения.
9. **Собственные методические разработки педагога ДО** (либо самостоятельно оформленные педагогом подборки материалов по определённым темам):
 - а. Краткие конспекты лекций по темам курса
 - б. Конспекты открытых и интегрированных занятий.
 - д. Олимпиады по информатике

- e. Краткие конспекты лекций по темам курса
- f. Конспекты открытых и интегрированных занятий
- g. Обучающие и развивающие программы, созданные педагогом и учащимися на занятиях объединения:
 - *Обучающе-демонстрационная программа «Графика в Бейсике» (автор Семенов Александр).*

*Педагог дополнительного образования
Федотова Ирина Ивановна*